

“党建+”育人路径探索——以宁波某高校为例

张冰倩

(宁波职业技术学院, 浙江 宁波 315800)

摘要: 高校党建工作是中国特色现代高校治理中的重要环节, 是一项系统性工作。近些年, 全国各大高校积极探索“党建+”育人新模式, 衍生出“党建+N”模式, 旨在发挥出党在育人方面的政治优势和组织优势。本文以宁波市某高校为例, 总结高校“党建+”育人模式发展现状, 了解已有经验、不足及原因, 并以双高、群团、专业、社团、公寓五个维度为突破口, 探寻高校“党建+”全面育人新模式, 并提出“党建+”育人新路径探索的方法和改进策略, 满足新时代大学生成长成才的多元发展需要。

关键词: 高校党建; “党建+”; 育人路径

党的建设关系重大、牵动全局, 引领指导各方面的发展。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中指出: “以史为鉴、开创未来, 必须不断推进党的建设新的伟大工程。”在党中央的坚强领导和党建统领下, 全党各族人民战胜了一系列重大风险挑战, 实现了第一个百年奋斗目标。

高校党建工作是中国特色现代高校治理中的重要环节, 是一项系统性工作。关于高校党建的理论研究与实践探索一直是党建领域以及学术界关注的重点内容。近些年, 全国各大高校积极探索“党建+”育人新模式, 衍生出“党建+N”模式, 旨在发挥出党在育人方面的政治优势和组织优势。

一、高校“党建+”育人模式现状

2022年, 李晓堂等人针对部分大学生仍然缺乏奋斗精神、创新能力弱、社会服务意识差等问题, 探索提高基层党组织在高校党建中的领导水平, 有效发挥“党建+专业”双重融合提升的核心作用, 构建多层次党建引领教育载体和渠道。2021年, 王松等人提出将党建工作与学生社团工作有机结合, 探索“党建+学生社团”的创新工作模式。这一模式不仅拓展了学生党建工作的平台, 还促进了高校党建工作的深层次发展; 李秀花等重点探索教师党支部“党建+”模式, 通过充分发挥党员和教师的示范引领作用, 逐步提升学生党建和群众组织的集体力量, 探索高职院校师生多渠道融入“党建+教育”的新模式。2020年, 张书皓等人以作者所在的华北科技大学心理与心理健康学院学生党支部为例, 以“专家指导、同伴互助、个人自学”为路径, 以“专题党课、团体辅导、社会实践”为载体, 全面促进学生党员的发展和成功, 努力使党建工作更加先进、有力、有效; 孟津竹等人以沈阳理工大学建筑与土木工程学院为例, 改革教学模式、教育机制和组织结构, 探索适合工科专业的“党建+思想政治课”体系, 推进思想政治教育建设。2018年, 魏玮从五个方面进行了研究: 系统科学的大学学生党建培训模式、多元化的党建指导团队、务实的党建平台载体、现代党建教育文化, 通过“五位一体”实现大学生党建工作水平的完整科学机制。



图1 近些年各大高校“党建+”育人新模式部分代表性研究成果

综上所述, 国内外学者对高校“党建+”育人路径的研究成果并不少, 但实际分析可以发现, 成果中系统性的实践成果并不

多, 有待进一步丰富、细化和总结。故本文立足于高校党建现状, 以宁波某高校为例, 探寻高校切实可行的“党建+”育人新路径。

二、宁波市某高校“党建+”育人探索

(一) 党建+双高

践行“党建+双高”的育人路径是当前学校双高建设中的一种创新性实践, 它将党的建设与教育质量提升紧密结合, 既推动了学校在教育教学和科研方面的“双高”目标, 又深化了党的建设内容和理念。党建工作是学校的政治基础, 党的政策和理念在学校的实施不仅关系到学校的发展方向, 也影响到师生的思想和行动。因此, 将党建与双高建设结合起来, 形成“党建+双高”的育人路径, 是实现教育质量提升与党的建设双重目标的有效途径。

在双高建设过程中, 学校需要在教学改革、科研创新等方面取得突破, 这就要求在实施这些举措时充分发挥党的组织优势和政治引领作用。例如, 学校可以通过设立党的工作委员会, 定期开展党的学习活动, 将党的政策与学校的教学科研工作结合起来, 确保每项工作都能体现党的要求和精神。

“党建+双高”的育人路径不仅仅是双高建设的助力器, 更是党的建设内容的丰富和扩展。在实施过程中, 学校应当注重从党的建设中汲取经验和力量, 使党的理论和政策在实际工作中得到充分体现。例如, 通过组织师生参加党的理论学习和实践活动, 不断提高他们的政治素养和业务能力; 通过加强党的思想政治工作, 引导师生树立正确的价值观, 提升他们的综合素质和创新能力。这些举措不仅能促进学校的双高建设, 还能在党的建设中注入新的内涵, 使党的理念在教育领域的实际运作中得到生动体现。

总之, 践行“党建+双高”的育人路径, 通过将党的建设与双高目标紧密结合, 能够有效促进学校教育质量的提升, 同时深化党的建设内容。这种路径的实施不仅有助于实现学校的战略目标, 还能够在党的建设中注入新的活力, 为学校的长远发展奠定坚实的基础。

(二) 党建+群团

践行“党建+群团”的育人路径是党团群三地活动阵地共建, 突出政治引领, 结合时事热点, 针对青年学生的需求和特点, 统筹开展丰富多彩的团日团建活动。比如, 组织团员青年观看爱国电影等等; 践行“党建+群团”的育人路径, 旨在通过党团群三方面的活动阵地共建, 突出政治引领, 结合时事热点, 切实满足青年学生的需求和特点, 统筹开展丰富多彩的团建活动。这种路径不仅强化了政治引领, 也增强了团建活动的针对性和实效性, 为青年学生的成长成才提供了良好的支持和保障。

党团群三方面的活动阵地共建,是践行“党建+群团”育人路径的基础。党组织、团组织和群众组织在活动阵地上的共同参与,能够形成全方位、多层次的育人网络。党组织负责政治引领,确保活动的方向和内容符合党的方针政策;团组织则侧重于青年学生的思想引导和组织活动;群众组织则关注广泛的社会需求和实际问题。通过这种联动,学校能够将党的政治理论和方针政策有效融入到团建活动中,确保活动的思想性和教育性。

结合时事热点,是提高团建活动吸引力和实效性的关键。在策划团建活动时,学校应紧密关注社会热点和时事新闻,将这些内容融入活动中。例如,可以组织青年学生参与对时事热点的讨论、研究,增强他们的社会责任感和政治敏感性。这样,团建活动不仅能增强学生的时事理解能力,还能提高他们的参与感和认同感,使他们在参与活动的过程中,更加关注社会的发展和变化。

在开展丰富多彩的团建活动时,学校还应注重活动的组织和管理。有效的组织和管理不仅能提高活动的质量和效果,还能增强学生的参与感和满意度。例如,可以成立专门的活动策划团队,负责活动的整体规划和实施,确保活动内容充实、形式多样、组织有序。同时,还可以通过调查问卷、座谈会等形式,了解学生的反馈和建议,及时调整和改进活动内容,使团建活动更符合学生的需求和期望。

总之,践行“党建+群团”的育人路径,通过党团群三方面的活动阵地共建,突出政治引领,结合时事热点,针对青年学生的需求和特点,统筹开展丰富多彩的团建活动,能够有效提升团建活动的质量和效果,增强青年学生的思想政治素养和综合能力。这种路径不仅促进了学生的全面发展,也为学校的育人工作注入了新的活力,为新时代青年的成长成才提供了坚实的保障。

(三) 党建+专业

实施“党建+专业化”教育路径,是将党建融入专业建设,增强课程的思想政治效果。思想政治教育的顺利实施以课程中的道德品质培养为中心。践行“党建+专业”教育路径,就是将党建要素融入专业建设过程,增强课程中思想政治教育的有效性,实现“德才兼备”的核心目标。这一路径旨在将党的思想理论课融入专业课程,提高教学质量和效果,加强学生思想政治教育,更好地适应新时代对人才的要求。

将党建要素融入专业发展是在课程中有效实施思想政治教育的基础。在专业课程的设计和 implement 中,必须将党的思想、理论和政策纳入课程体系。例如,在课程设计中,可以侧重于党的方针政策、社会主义核心价值观等内容,使学生在在学习专业知识的同时接受思想政治教育。

同时,学校要重视教师的培养和发展,提高其思想政治素养和教学能力。教师是课程思想政治的实施者和推动者。只有提高教师的思想政治水平和教学水平,才能更好地实施课程思想政治。因此,学校可以通过组织培训、讲座等形式提高教师对党的理论和政策的理解,帮助他们掌握将党的思想纳入专业课程的教学方法和技巧,从而提高课程中思想政治教育的整体效果。

总之,实践“党建+专业”的教育路径,将党建要素融入专业建设,提高课程的思想政治效果,实现“立德树人”为中心的教学目标,是提高教育质量、培养综合性人才的重要途径。通过将党的思想理论融入专业课程,优化教学方法和手段,建立有效的评价和反馈机制,学校可以为学生提供更全面的教育,培养学

生的专业技能和思想政治素养,为新时代的人才培养做出积极贡献。

(四) 党建+社团

践行“党建+社团”的育人路径是在专业建设中融入党建元素深入挖掘学生社团的思政元素,培养学生个人兴趣爱好的同时,培育“又红又专”人才。践行“党建+社团”的育人路径,是在专业建设中融入党建元素,深入挖掘学生社团的思政元素,通过培养学生的个人兴趣爱好,实现“又红又专”的人才培养目标。这一路径不仅注重提升学生的专业能力,还强调思想政治素养的培养,从而推动学生的全面发展。这种方式的核心在于将党建工作与学生社团活动紧密结合,使社团活动成为思想政治教育的重要阵地,同时也丰富了专业教育的内容和形式。

深入挖掘学生社团的思政元素,是实现课程思政与社团活动有效结合的关键。每个社团都有其独特的文化和活动形式,这些文化和形式可以成为思政教育的载体。例如,艺术社团可以通过组织以红色文化为主题的艺术展览、音乐会等活动,将党的历史和理论融入到艺术创作和展示中。科技社团可以组织与国家科技政策相关的讲座和研讨会,将党的科技政策和创新理念传播给学生。

在培养学生的个人兴趣爱好的过程中,学校应注意将兴趣与思想政治教育相结合。例如,可以鼓励学生在参加社团活动的同时,开展与党的思想和社会发展相关的项目或研究,既满足学生的兴趣爱好,又促进他们对党的理论和政策的理解。通过这样的方式,学生不仅能在社团活动中提升自己的专业技能和兴趣水平,还能在参与过程中增强对党和国家的认同感和责任感,实现“又红又专”的培养目标。

总之,践行“党建+社团”的育人路径,深入挖掘学生社团的思政元素,不仅能提升学生的个人兴趣爱好和专业能力,还能有效地培养他们的思想政治素养。这种路径为学生提供了全面发展的平台,使他们在参与社团活动的过程中,既能提升自己的专业技能,又能增强对党的认同和社会责任感,实现“又红又专”的人才培养目标。

(五) 党建+公寓

践行“党建+公寓”的育人路径是实行党员宿舍网格化承包责任制,由学生党员分别承包学生宿舍,开展“结对”活动。践行“党建+公寓”的育人路径,实施党员宿舍网格化承包责任制,是在学生宿舍管理中发挥党员作用的创新方式。通过学生党员承包宿舍,开展“结对”活动,旨在将党的建设和社团活动深度融合,促进学生的全面发展。这种做法不仅提高了宿舍管理的质量,还加强了思想政治教育,为学生创造了良好的生活和学习环境。

通过“结对”活动,党员与宿舍成员建立一对一的联系,进行深入的思想交流和帮助。这种方式能够更好地了解学生的思想动态和实际困难,提供针对性的帮助和指导。例如,党员可以与宿舍成员结成学习伙伴,共同讨论学习问题,分享学习经验;也可以结成生活伙伴,帮助解决生活中的实际困难。这种结对活动不仅能增强宿舍成员之间的友谊,还能提升他们的思想觉悟和集体意识。

总之,践行“党建+公寓”的育人路径,通过实施党员宿舍网格化承包责任制,开展“结对”活动,同时发挥寝室长的积极作用,是提高宿舍管理水平和思想政治教育效果的有效途径。这种方式

不仅提升了宿舍生活环境，还增强了学生的集体意识和归属感，为学生的全面发展提供了良好的支持和保障。

三、高校“党建+”育人改进策略

在新时代的背景下，高校“党建+”育人路径的实施不仅是党的建设的重要组成部分，也是提高教育质量和培养综合素质人才的关键。为了确保“党建+”育人路径的有效性和实效性，高校需要在多个方面进行改进和优化。

（一）深化理论与实践的结合

深化理论与实践的结合，是提高“党建+”育人路径实施效果的核心策略之一。党的理论和方针政策的教育必须与实际操作紧密结合，才能真正发挥教育的实效性。为此，高校应采取以下措施：

1. 理论课程与实践活动的融合：在课程设置中，理论与实践的融合是关键。高校可以将党的理论课程与实际操作课程结合起来，例如，在课堂上学习党的政策和理论后，组织学生参加相关的社会实践活动，让学生在实践中检验和深化对理论的理解。这种理论与实践的结合不仅可以提高学生的理论水平，还能增强他们的实践能力和解决实际问题的能力。

2. 建立校外实践基地：高校应建设或合作建立校外实践基地，如企业、社区、科研机构等，作为学生理论学习的实践平台。在这些实践基地中，学生可以参与实际工作，了解社会运作和行业动态，从而更好地将所学理论知识运用于实际。这种校内外实践基地的建设，有助于提高学生的综合素质和实践能力，同时也能为党的建设提供有力支持。

3. 党团活动与社会服务结合：将党的建设活动与社会服务活动结合起来，组织学生参与社会服务、志愿活动等实践项目，让他们在服务社会的过程中学习和践行党的思想。这不仅能增强学生的社会责任感和服务意识，还能将党的建设深入人心。

（二）资源配置的优化

资源配置的优化是确保“党建+”育人路径高效实施的基础。高校需要合理配置各种资源，以支持党建工作和育人活动的顺利开展。具体策略包括：

1. 资金投入的优化：高校应加大对党建和育人工作的资金投入，确保活动的顺利进行。例如，可以设立专项基金，用于支持党建活动的开展，如党日活动、理论学习交流等。同时，优化资源配置，避免资金的重复和浪费，提高资金使用的效益。

2. 人员配置的合理化：高校应配备专门的人员负责党建和育人工作的实施和管理，包括党务工作者、辅导员、社团指导老师等。通过建立明确的岗位职责和工作机制，确保各项工作有序推进，并有效整合各种人员资源。

3. 信息化建设的加强：利用信息化手段优化资源配置，如建立党建工作管理系统、学生信息管理系统等，提高工作效率和资源利用率。信息化手段可以帮助学校更好地进行数据统计、活动管理和信息传递，提高整体工作的科学性和系统性。

（三）创新活动形式与手段

创新的活动形式与手段是提升“党建+”育人效果的关键因素。高校应探索和采用多样化的活动形式和手段，以吸引学生参与，并提高活动的效果。具体措施包括：

1. 多元化的活动形式：高校可以根据学生的兴趣和需求，开展多种形式的党建活动，如主题讲座、讨论会、模拟法庭、红色

影视欣赏等。通过丰富的活动形式，激发学生的参与热情，提高他们对党建工作的关注度和认同感。

2. 跨学科的合作活动：组织跨学科的合作活动，将不同专业和学科的学生联合起来，共同探讨和解决实际问题。这种活动形式不仅能提高学生的综合素质，还能促进不同学科之间的交流与合作，增强集体主义精神。

3. 创新传播手段：利用新媒体和互联网技术，如社交媒体、在线学习平台等，创新党建工作和育人活动的传播方式。通过制作视频、图文并茂的宣传材料、开设线上课程等方式，使党建工作更加生动、直观，并能更广泛地传播党的思想和政策。

（四）加强评价与反馈机制

加强评价与反馈机制，是确保“党建+”育人路径持续改进和提升的有效措施。高校应建立科学的评价体系，及时收集反馈意见，不断优化工作方案。具体策略包括：

1. 建立评价体系：高校应建立完善的党建和育人活动评价体系，包括活动效果评价、参与情况统计、意见反馈等方面。评价体系应明确评价标准和指标，如活动参与度、学生满意度、理论知识掌握情况等，以客观评价活动的实施效果。

2. 收集和分析反馈：通过问卷调查、座谈会、个别访谈等方式，广泛收集学生、教师和其他相关人员的反馈意见。分析反馈结果，了解活动的实际效果和学生的真实需求，及时调整和改进工作措施，以更好地满足师生的期望和需求。

总之，宁波市某高校在“党建+”育人模式的探索过程中，取得了一定的成效，但也面临理论与实践结合不足、资源配置不均衡、创新能力不足等问题。通过深度融合党建工作与双高建设、整合线上线下资源、提升课程思政的实效性、创新社团活动形式以及优化宿舍管理机制等措施，可以有效推动“党建+”育人模式的进一步发展。未来，应关注如何在实际操作中不断创新和优化，以满足新时代大学生成长成才的多元发展需求，为高等教育的发展提供理论支持和实践指导。

参考文献：

- [1] 李晓堂，叶国雄，詹峰. 党建领航下育人成效的实践路径探索[J]. 教育教学论坛，2022（27）：185-188.
- [2] 王松，雷永汉.“党建+学生社团”：组织育人路径探索[J]. 教书育人（高教论坛），2021（15）：55-57.
- [3] 李秀花，刘亚军. 新时代高职师生携手融入“党建+”育人新模式的路径探索[J]. 新疆职业教育研究，2021，12（02）：5-7+17.
- [4] 张书皓，郭巍，朱小苒，刘敬越. 新时代高校学生党支部党建育人创新路径探析——以华北理工大学心理与精神卫生学院学生党支部为例[J]. 科教导刊（下旬），2020（15）：108-109.
- [5] 孟津竹，王军祥，任大林，李青山，张靖宇，徐畅.“党建+课程思政”体系的探索——以沈阳工业大学建筑与土木工程学院为例[J]. 高教学刊，2019（26）：187-190.
- [6] 魏玮.“五位一体”构建高校学生党建工作科学化体制[J]. 知识经济，2018（16）：117-118.

注：该论文来源于宁波职业技术学院2023年度党建创新专项课题《“党建+”育人路径探索——以宁波某高校为例》（编号：093/2023）