

# 基于 OBE 理念的中医康复学多种教学法融合应用探讨

方丽媛<sup>1</sup> 康爱梅<sup>2</sup>, 通讯作者

(1. 武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430205;

2. 武汉亚洲心脏病医院, 湖北 武汉 430022)

**摘要:** 伴随着我国对中医康复人才的需求日益增加, 中医康复学作为培养这类人才的主要课程之一, 目前在教育教学方面面临的的关键问题是传统的讲授式教学方法仍然占据主导地位, 这可能导致中医康复学课程教学效果不理想, 人才培养质量不高。OBE 作为一种成果导向型的新兴教学理念, 对显著提高中医康复学课程整体教学质量与效率发挥着积极作用。更重要的是, 基于 OBE 理念的多种教学方法在中医康复学课程当中的有效应用确实有助于提高学生的综合能力以及教师的教学水平。基于此, 本文对基于 OBE 理念的中医康复学多种教学法进行详细介绍, 旨在大幅度提升教学质量以及教学效率, 为培养出更多应用型、实践型的中医康复学人才做有益参考和借鉴。

**关键词:** OBE 理念; 中医康复学; 教学法; 融合应用

中医康复学作为传统康复治疗方法之一, 其对应的课程不仅涉及内容多、范围广, 而且理论知识还存在抽象、不易掌握等特征。在课堂上, 如果一味地采用以教师为中心的教学模式, 那么可能难以充分调动起学生学习的积极主动性, 而且还可能影响学生的深度学习效果, 影响他们临床实践能力的提升。基于此, 本文将探讨 OBE 理念在中医康复学课程教学中的应用并融合丰富多样的教学方法, 以期突破传统教学方法的弊端, 构建一套真正契合中医康复专业人才培养的教学体系, 大幅度提高人才培养效果。

## 一、中医康复学教学现状以及面临的主要问题

中医康复, 作为康复医学领域至关重要的组成部分, 其是以源远流长的传统医学作为理论基础, 依托诸如针灸、按摩、中药等一系列行之有效的治疗手段来帮助患者恢复身心功能。其不仅效果显著, 而且对患者产生的副作用微乎其微。高校作为培养优秀中医康复人才的主阵地, 应主动积极地探索并实践培育优秀人才的方法, 这对充分满足人们对康复治疗的迫切需求, 显著提高康复临床治疗的整体水平以及大力促进康复医学的长远发展均发挥着难以估量的积极作用。尽管中医康复专业相继在诸多高校开设, 但是, 现如今, 中医康复依旧尚未建立起完整且独立的学科体系, 同时, 其科研能力水平相对较弱, 这对中医康复未来的发展依然存在不利影响。除此之外, 就中医康复学课程而言, 部分教师一味地采用传统“填鸭式”的教学方法, 这不仅不利于学生创新思维以及批判性思维的培养, 而且还难以充分调动起学生学习的积极主动性, 从而难以满足社会对高素质、高标准中医康复人才的迫切需求, 同时, 对中医康复学科自身建设以及未来良性发展也可能会造成严重阻碍。随着社会的迅猛发展以及众多新颖

教学方法的兴起, 中医康复学教学面临着前所未有的机遇和挑战。

## 二、基于 OBE 理念的中医康复学多种教学法融合应用探索

### (一) 翻转课堂互动式教学

翻转课堂, 作为一种新型的教学方式之一, 由美国学者最先提出, 时间可追溯至 21 世纪初, 其最显著的特征为集个性化、主动化以及移动化为一体, 是现代教育技术在中医康复学教育中的创新应用。基于 OBE 理念, 翻转课堂互动式教学不仅能充分体现学生在预习环节、教授环节、复习环节的主体地位, 而且还能发挥出现代教育技术在增强学生学习效果, 提高教师教学质量方面的积极作用, 是现代教育领域研究的热点之一。学生作为课堂的主体, 可通过线上学习平台在理论课前完成教师布置的各项课前预习任务, 这样, 就能更好地节约教师在课堂上单纯讲授基本概念以及知识点的时间, 从而大幅度提高课堂教学的针对性和高效性。课堂上, 教师由以往知识传授者的角色转变为学生学习的辅导者, 通过与学生的有效互动、深入交流, 推动思维拓展训练活动的有序开展, 这样, 就能有效解答课堂上的重难点问题, 同时, 有效激发学生主动学习的动力。实践课作为培养中医康复专业学生实践能力的重要环节, 其教学效果应引起学生和教师的重点关注。在实践课前, 教师可将需要学生掌握的手法操作以视频的形式下发至学生手中并要求他们自主观看, 让他们通过预习掌握中医康复操作要点。见习课上, 学生的重心以实操演练为主, 教师则需要从旁指导并在恰当的时候给予优化、改正建议, 旨在充分调动学生学习的积极主动性, 同时, 培养他们的思维创新能力。在课后巩固环节, 教师可通过雨课堂平台发布作业, 学生完成作业并将作业上传至雨课堂平台。教师利用平台附带的作业评价功

能对学生作业一一进行反馈与答疑,以此来增强学生的课后知识巩固效果,提高整体学习质量。

## (二) 思维导图推演式教学

基于 OBE 理念的思维导图推演式教学具体实施过程如下所示:首先,在理论课学习环节,学生们需要利用课前时间,按照课程安排自主预习本节课的课程内容,同时,还需要认真研读并梳理课程大纲。在此环节,教师需要引导学生借助思维导图软件一边学习一边将知识绘制成思维导图,并让他们用不同颜色将本节课的重点以及难点标记出来。如此,既能帮助学生提前适应接下来的学习内容,又能让他们在课堂上更有针对性的理解、记忆重难点知识,是提高学习效率的关键所在。到了正式课堂教学环节,教师将引导学生根据课前绘制的思维导图以及标记的重难点,集中精力理解并记忆重难点知识。在此过程中,学生一方面可及时巩固课前预习内容,另一方面还可通过与教师的课堂互动,更深入的掌握中医康复学课程的理论知识,进而将零散的知识系统化,从而为后期临床应用奠定坚实的基础。课后,学生需要根据课堂上教师所讲的内容进一步扩展并细化他们在课前预习环节绘制的思维导图。这样,对于学生而言,他们能更好地在新旧知识之间架起桥梁,自主构建系统且完整的知识体系,从而形成创造性的学习成果,同时,逐步提高个人的自主学习能力以及知识整合能力。到了见习课程阶段,学生们需要及时将理论与实践紧密联系起来。通过查阅真实的临床病例以及观察患者的实际恢复状态,了解治疗师对患者实施的治疗,学生们可将课堂所学的理论知识和应用于情景中,通过理论知识与临床实践的紧密融合,深刻理解中医康复学的思想精髓,从而形成良好的临床思维与实践能力。学期末,为了进一步巩固并提升学生的综合能力,教师可指导学生将整个学期所学的中医康复学知识绘制成一张庞大且完整的思维导图,以此来帮助他们更扎实、更全面的掌握本学期所学,同时,培养学生的中医康复临床思维,提高他们专业知识的实际应用能力。

## (三) 问题导向(PBL)结合案例导向(CBL)开放式教学

现如今,越来越多真实的临床病例得到了精心处理并被编译成 PBL 结合 CBL 病例,这样,不仅为构建高效的中医康复学课堂提供了诸多丰富的案例素材,而且还为学生在课堂上的自主讨论与研究提供了最佳切入点与着力点,有利于培养学生独立解决病例中实际问题的能力。基于 OBE 理念的问题导向(PBL)结合案

例导向(CBL)开放式教学,通常由以下三个阶段构成:第一阶段—提出案例并了解问题,具体指的是教师精选典型的中医康复案例并结合现阶段的教学目标以及教学内容,制作成导学案通过在线平台发布,让学生在课程开始之前就自主查询并搜集相关资料,并让他们将预习过程中的困惑与难题整理成文档,以便在课堂上进行深入讨论。在此阶段,通过真实案例的导入,学生不仅会明确学习目标,了解学习任务,而且还会初步了解所要解决的问题;第二阶段—论证假设并分析、解决问题阶段,此阶段要求学生以小组为单位,组内或者组间展开针对案例的广泛且深入的讨论和交流。在讨论过程中,学生需要深入分析问题并提出各式各样的论证假设并亲自演绎可能的解决方案。在此过程中,教师扮演的是引导者、辅助者以及促进者的角色,同时,鼓励学生勇于质疑。对学生提出的解决方案,教师应选择恰当时机予以点评,对其不足之处,教师应及时指出并针对性的补充或者拓展相关实践技能,以帮助学生顺利解决问题;第三阶段—探讨总结、归纳、扩展问题阶段。围绕案例,学生需要将讨论成果以及归纳出的最佳解决方案以标准化病例报告的形式提交给教师。教师给予针对性评价并合理指出问题,帮助学生不断在反思与总结中进步。

## 三、结语

综上所述,OBE 理念强调以学生为中心,以成果为导向,通过形成评价—反馈—改进的有效闭环,旨在大幅度提高教学质量和教学效率,对增强中医康复专业的人才培养效果发挥着积极作用。为了显著提高教学质量,提高人才培养质量,教师应基于 OBE 理念敢于探索并尝试多样化的教学方法,比如翻转课堂互动式教学、思维导图推演式教学、问题导向(PBL)结合案例导向(CBL)开放式教学等,这是实现预期人才培养目标的关键所在。

## 参考文献:

- [1] 林黛真,游雪晖.数字化赋能职业院校专业教学创新探索与实践——以中医康复技术专业解剖学基础为例[J].漳州职业技术学院学报,2024,26(02):41-46.
- [2] 何宇,唐一龙,孙年怡,等.基于 OBE 理念的中医康复学多种教学法融合应用探讨[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(06):30-33.
- [3] 王磊,周维,何宇.中医康复学结合整合医学的教学实践[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(09):51-53.