

# 形体训练在护理礼仪实训教学中的融入策略分析

卫艳萍

(山西卫生健康职业学院, 山西 太原 030012)

**摘要:** 在医疗卫生事业快速发展的今天, 护理人员的专业素养与综合能力成为衡量医疗服务质量的重要指标之一。护理礼仪作为护理人员职业形象与精神风貌的直接体现, 不仅关乎患者的就医体验, 更是护理人文关怀的重要体现。形体训练作为塑造个人形象、提升气质与自信心的有效手段, 其在护理礼仪实训教学中的融入, 对于培养具备良好职业形象、专业素养与人文关怀能力的护理人才具有重要意义。本文旨在探讨形体训练在护理礼仪实训教学中的融入策略, 通过整合课程内容、优化课程设置、加强评价体系与资源支持, 以及结合理论与实践加强教师培训等措施, 为护理教育提供新的思路与方法, 以期培养出更多具有优雅形象、专业素养与人文关怀能力的护理人才。

**关键词:** 形体训练; 护理礼仪; 实训教学; 融入策略

在当今社会, 护理专业人士的形象、气质和职业素养已经成为衡量其服务质量的重要标准之一, 因为医疗服务的日益完善, 患者的需求也越来越多样化。作为塑造个人形象、提升气质的有效途径, 形体训练逐渐被广泛关注, 其应用价值也逐渐体现在实训教学护理礼仪中。作为护理专业的重要组成部分, 护理礼仪不仅关系到护理人员的职业形象, 患者对护理人员的信任和满意程度也会受到直接影响。而形体训练则可以帮助护理人员塑造优雅的体态, 通过一系列科学的训练方法和手段提升自身的气质, 从而更专业、更亲和地展现护理工作中的形象。但目前一些护理礼仪的实际培训教学仍偏重于理论知识的传授, 忽视了形体训练对护理人员形象气质塑造的重要作用。因此, 在护理礼仪的实训教学中融入形体训练, 既有利于学生专业素养和综合能力的提高, 又可以更好地满足病人对优质护理服务的需要。

## 一、形体礼仪课程的教学特点和发展趋势

形体礼仪规范虽然具有一定的理论性, 但又只有在实践中才能表现出它的真实意义, 这就要求在教学中必须注意理论与实践相结合, 培养学生实际运用所学理论知识的能力。实践证明, 形体礼仪教学必须正确把握教育的特点, 创造生动多样的教学形式, 使形体礼仪课既能发挥综合训练的效果, 又能获得潜移默化美育效果, 使其在素质教育中发挥其他课程不可替代的作用。当今的形体礼仪不仅仅是单纯的艺术课, 也是当前素质教育的重要组成部分, 更是学校可持续发展的特色教育。中共中央的《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出: 应该提供更多的精神产品帮助和指导青少年解决在学习、成才、择业、交友、健康、生活等方面遇到的矛盾和问题, 从学生起, 培养自我管理、自我管理、自我服务、自我约束的能力。

## 二、在护理礼仪实训教学中实施形体训练的意义

### (一) 有利于学生树立正确的审美观和提高艺术修养

形体训练不仅仅是身体素质的训练, 也是一项审美价值很高的运动项目。首先它的上课环境很美, 这有助于培养和提高学生身体姿态美的表现力和高雅的气质。其次, 它的内容选择非常讲究, 形体训练是以舞蹈和体操动作为素材的身体形态练习, 通过练习可以培养和提高学生对身体美、运动美、姿势美、神情美、音乐美、心灵美的感受与表现力, 培养学生正确的审美观和塑造健美优雅的形态与气质。使学生获得未来从事管理服务工作职业审美素质。此外, 形体训练还能增强学生的自信心和表现力。在护理工作中, 护理人员需要与患者进行频繁的沟通与互动, 良好的形象与气质能够给患者留下深刻的印象, 增强患者的信任感。

通过形体训练, 学生可以学会如何运用身体语言来传达信息, 如何在不同的场合下展现出得体、自信的仪态。这种能力的提升, 不仅有助于学生在未来的护理工作中更好地与患者建立信任关系, 还能提升他们的整体职业素养和竞争力。因此, 形体训练在护理礼仪实训教学中的实施, 对于培养学生的审美观念、艺术修养以及职业形象具有重要意义。

### (二) 有利于提高学生的心理健康水平

从事管理工作就要善于与人交际, 主动积极, 善解人意如果性格内向, 不善言谈, 就难以与服务对象沟通, 满足不了服务对象的需求。形体训练能让学生感受这项运动的力度感、美感和韵律感, 在优美的音乐相伴下, 给学生带来精神上的愉悦, 课堂中融合和谐、高雅、艺术的气氛亦能增强人们沟通和交往的意识和欲望, 从而陶冶情操、开阔心胸、激发生活的自信心和进取心, 形成豁达、乐观、开朗的良好心境, 使学生获得未来从事管理服务工作的职业身心素质。形体训练通过其独特的运动形式和氛围, 为学生提供了一个释放压力、调节情绪的平台。在紧张的学习或工作之余, 参与形体训练能够帮助学生有效缓解压力, 放松身心。通过身体的律动与音乐的节奏相结合, 学生可以感受到内心的平静与和谐, 从而改善心理状态, 提高情绪管理能力。此外, 形体训练中的团队合作与互动, 也有助于培养学生的社交能力和团队协作精神, 增强他们的社会适应能力。这些心理与社交能力的提升, 对于未来从事管理服务工作的学生来说, 是不可或缺的职业身心素质, 能够帮助他们更好地应对工作中的挑战与压力。

### (三) 提升护理专业学生的形象和气质

将形体训练纳入护理礼仪实训教学中, 能使护理专业学生在形象和气质上得到有效的提高。形体训练不仅可以让学生拥有优雅的体态, 同时也可以提升学生的自信心和职业素养, 使他们在以后的护理工作中能够以专业亲和的形象示人。通过系统的形体训练, 使学生对自己的身体语言有深入的了解和认识, 并能对病人进行基本的护理礼仪。使学生养成优美的体态不仅可以为病人带来舒适与安心的感觉, 而且在职业上的尊重和对病人的关怀中也得到了很好的体现。所以形体训练是护理礼仪实训教学中必不可少的一项内容。此外, 形体训练还能有效提升学生的个人气质修养, 使学生学会如何运用细节来表达自己的情感和态度, 从而为护理工作中与病人建立良好的沟通打下基础, 对提高护理工作的质量和效率也有很大的帮助, 所以形体训练是护理礼仪实训教学中必不可少的内容。教师可设计一系列针对性的训练项目, 如站姿训练、走姿训练、微笑训练等, 并结合实际护理情景进行模拟演

练,同时可结合形体美学的理论知识,使学生对形体训练有更深层的认识和领悟,为个人气质的养成打下基础。

### 三、形体训练在护理礼仪实训教学中的融入策略

#### (一)整合课程内容,完善教学体系

整合课程内容,完善教学体系是形体训练融入护理礼仪实训教学的首要策略。传统的护理礼仪教学,往往在忽视学生形体语言和外在形象塑造的同时,着重于理论知识和操作技能的传授。因此,对现有教学模式进行重要的补充和升级,就是将形体训练纳入护理礼仪的实训教学之中。整合课程内容时,要将形体训练与形成全面系统的课程体系的内容紧密结合起来,如护理礼仪、沟通技巧、病人心理等方面的基本规范。如形体训练中融入的体态调整、肌肉控制等技巧,在教授护理礼仪基本站姿、坐姿、走姿时,让学员在掌握礼仪规范的同时,也能塑造出外在的优雅、职业的形象。另外,要注重理论联系实际,完善教学体系。在理论讲解的基础上,增设了由经验丰富的教师指导的形体训练专用训练室、配有专业形体训练器材等形体训练实操环节。通过模拟护理场景,让学员们在实践中体会到形体训练对于提升护理礼仪的实际效果,从而加深对形体训练重要性的认识,通过模拟护理场景,让学员们在同时,定期对学生的形体训练结果进行评价和反馈,也应纳入教学体系。通过设立考核标准,量化打分,对学生的站姿、坐姿、走姿等进行考核,对学生在形体训练中出现的的问题,及时发现并纠正,确保在形体训练中,每个学生都能有实质性的提高。

#### (二)优化课程设置,创设学习场景

将形体训练融入到实训教学的护理礼仪中,优化课程设置,打造贴近实际的学习场景,是其第二大策略。传统的护理礼仪教学往往以灌输理论知识为主,缺乏学生实际操作能力的训练,而加入形体训练则提供了解决这一难题的新思路。优化课目是指将形体训练的相关内容加入其中,并紧密结合护理礼仪的实际应用,在原有的护理礼仪课程的基础上加以优化。如模拟病区病人搬运、护理操作中肢体协调等一系列以护理场景为背景的形体训练项目的设计,让学员在模拟真实的环境中进行形体训练,从而在护理工作中对形体训练的重要性有更直观的认识。同时,增强形体训练效果的关键在于创设学习场景。学校可设置瑜伽垫、平衡球等专业训练器材及器材的专用形体训练室,提供学生安全、舒适、专业的训练环境。此外,还可以让学生在虚拟环境中进行形体训练,进一步增强实际操作能力,利用虚拟现实技术模拟出更真实复杂的护理场景。教师在课程的设置和学习环境创设过程中起着举足轻重的作用,必须根据学员的实际情况和对护理工作的实际需求来灵活调整课程内容和训练内容,使形体训练与护理礼仪的实训教学有机结合起来。而且教师还必须密切关注学员的学习进展和反馈情况,适时调整教学策略以达到最佳的授课效果。因此,教师在教学中的作用是不容忽视的。

#### (三)加强评价体系,提供资源支持

形体训练融入护理礼仪实训教学过程中,保证教学效果与持续进步必不可少的一环是加强评价体系和提供资源支持。建立全面客观的评价体系,对学生形体训练与护理礼仪的掌握程度及提高情况进行评估,从而为教学调整提供科学根据。第一,从多维度入手,包括形体姿态的规范性,护理礼仪的精确度以及身体的协调性和应变能力,从而保证考核的全面性和准确性。其次,把定期考核与平时观察相结合,对学员在形体训练阶段的不同表现

进行综合评定,对存在的问题和优点进行及时的反馈,做到有章可循。把学生的个性化教学作为考核的一项重要内容,为教学的针对性和实效性提供依据。其次,实施形体训练和护理礼仪实训教学,资源保障是基础。学校要加大对专业形体训练室的建设,为学生提供良好的学习环境配备实训护理礼仪所需的模拟器材和辅助器具等相关教学设施和器材的投入。同时,引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术等信息化教学手段,激发学生学习兴趣和参与能力,使教学更加生动直观。另外,资源支持中,师资力量也是重要一环。学校要重视教师的业务发展,在形体训练、护理礼仪等方面,定期组织教师的培训和研讨,促进教师的专业素养和教学能力的提高。鼓励教师创新教学方式,为学生提供更加优质的教学服务,探索形体训练与护理礼仪一体化的新路子。

#### (四)结合理论实践,加强教师培训

形体训练与护理礼仪实训教学的深度融合中,结合理论与实践并加强教师培训是提升教学质量与效率的关键举措,因为理论是实践的基石,而实践是理论的具体应用与验证,两者相辅相成,缺一不可。第一,教师对形体训练与护理礼仪的理论知识有深刻的认识,并能掌握其背后的科学原理与操作规范,通过系统的理论学习,教师能更准确地指导学生进行形体塑造与礼仪规范练习,从而保证教学活动的科学性与规范性。其次,理论知识的丰富也能促进教师对教学方法进行创新,从而设计出符合学生需求与行业发展趋势的教学方案。总之,结合理论与实践并加强教师培训是促进形体训练与护理礼仪实训教学的深度融合,是提高教学质量与效率的保证。此外,实践是检验真理的唯一标准。教师在进行形体训练和护理礼仪的教学实践活动时,要以亲身示范和指导为主,增强学生的动手操作能力。教师在进行观察分析时,要能及时发现问题在实际操作中出现的的问题,并采取相应措施加以解决,从而使学生对所学技能有较好的把握。另外,加强对教师的业务培训是提高教学质量的重要方式,学校要定期组织教师参加形体训练与护理礼仪的相关培训活动,以促进教师的业务水平的提高,并通过培训使教师不断更新教学理念和方式,提高教师的业务素养和教学能力。并且教师间的沟通与合作也是提高教学质量的关键所在,通过组织集体备课教学观摩等活动,教师之间可以互相促进相互学习,共同提高教学质量。

### 四、结论

护理学专业学生的综合素质和专业能力的提高,形体训练在护理学礼仪实训教学中的融入具有十分重要的意义。通过整合课程内容、优化课程设置、强化评价体系和资源支持等一系列策略的实施,以及加强教师培训等理论与实践相结合的方式,切实推动形体训练与实训教学中护理礼仪的深度融合。此外,理论与实践相结合,教师培训力度加大,既增强了教师的教学能力和专业素养,又激发了学生的学习兴趣与参与热情,为培养护理专业人才打下了坚实的基础。形体训练在实训教学中融入护理礼仪的策略是科学有效的,对培养护理人才具有优雅形象的重要意义,具有专业素养的护理人才,具有人文关怀的能力。

#### 参考文献:

- [1] 马宝林,陈学峰.高质量发展背景下初中劳动教育的实践探索[J].新课程导学,2023(22):54-57.
- [2] 姚静洁.对护理礼仪教学融入形体训练的可行性研究[D].山东体育学院,2019.