

多元化教学方法在高校体育篮球教学中的应用分析

徐扬

(上海交通大学, 上海 200240)

摘要:新时期教育改革的不断推进,对于高校体育篮球教学更加重视多元化教学模式的应用,旨在让不同层次的学生均可在学习过程中获取相应的篮球知识和技能,有助于激发学生对篮球学习的兴趣。以往的体育篮球教学模式不再适应新时期发展的各项需求,教师应快速转变自身育人理念和教学模式,助力篮球课堂教学成效。本文围绕多元化教学模式的基础概念及其在篮球教学过程中的应用展开分析,最终提出优化高校体育篮球教学的实践路径。

关键词:高校;体育篮球;多元化教学

篮球深受大学生的喜爱,在高校体育篮球过程中融合多元化教学模式,可丰富教学活动的趣味性和多元性特征,结合不同学生间的合作交流,切实提升学生在篮球训练中的水平和个人能力,也满足现阶段我国体育教学发展的实际需求。科学合理的教学机制成为开展篮球比赛的关键,在传统教学模式下,高校篮球竞赛组织的持续发展,更加重视比赛本身,忽视篮球竞赛的群众基础,在某种程度上制约学生参与篮球比赛的积极性。对此,为了切实保障学生学习篮球的动力和赛事组织能力,需要建构完备的开赛制度,以此保障篮球竞赛活动顺利进行。篮球也是人类文化活动的重要组成部分,需要重视培养学生竞赛精神,增强大学生篮球比赛的娱乐性。

一、多元化教学模式的核心内涵

在高校篮球教学过程中,往往会选用单一且枯燥的教学模式,会对教学活动产生十分不利影响。此种教学活动会造成教学内容陈旧、枯燥,无法紧随新时期发展脚步,教师缺少对学生学习进度的了解。另外,创新式教学活动会对教师产生极大困扰,教师应当借助成熟且优异的形式展开教学,尽可能地减少教学工作带来的压迫感。大多数情况下,在课堂初始环节完成篮球技能的演练和阐明,然后让学生进行自由活动,此项举措已应用多年,但并不代表此模式适应新时期学生发展需求。在篮球教学过程中应用多元化教学模式,要依托学生发展实际,做好灵活的教学预设。可以选用小组合作、发现学习、程序学习等形式参与教学。针对发现性学习方法,可充分发挥教学模式的优势,调动学生参与积极性,根据学生学习实际情况完成突破、运球、投篮、抢篮板等基础性训练。小组合作则强调团队精神训练,可以烘托整个团队的氛围,有助于建构整体核心素养。学生在掌握基础的学习方法后,能够呈现学生学习的最新动态,对学生学习实际有所了解。程序式学习指的是针对教学活动做好规划设计,按照相应的学习指导和学习步骤完成教学。微格学习法主要是针对关键问题做针对性指导教学,集中精力攻克难关,主要是学到一定基础之后展开,通常不是基础问题,属于相对复杂情况。

二、高校篮球教学过程中存在的常见问题

(一) 教学模式相对单一

高校篮球教学过程中,大多延续传统单一的教学模式,针对篮球动作训练大多以口头论述为主,然后让学生参与实操训练,教师根据学生操作情况进行指导纠正,这一教学模式会重复进行。但是学生不能真正领悟教师授课的真谛,无法动态的吸收教师指导内容,甚至会造成学生参与学习积极性不佳,重复、烦琐的训练不能强化学生在赛事的参与感,进而造成学生在训练过后产生厌学的不良心理。教师应及时转化育人理念和教学模式,以此提升学生对篮球学习的兴趣。因为教学活动多是集体性教学,学生

个体无法获得教师的关注度,所参与的指导内容有限,使得教师会在教学环节忽视学生适应性,不能做到针对性指导,班级内部学生篮球水准差异较大。因为较大的学习差距,使得学习能力不佳的学生产生畏惧心理,或是由此失去对篮球活动学习的自信心,促使学生学习成绩不理想,会选择放弃篮球学习。

(二) 教学模式缺乏针对性

大多数情况下,篮球教学多是长年累月的采用一种形式,无法做到对不同年级、不同学生的重点关注,对学生的指导缺少针对性。篮球运动本身的竞技性和娱乐性意义缺少深度挖掘,不能充分调动学生参与积极性。学生要想从篮球运动中释放学习压力,并获得一定的娱乐需求,运动本身可以做到身心调节的作用。但是篮球教学更关注对技巧的教学,忽视了学生在人文层面的需求。同时也缺乏对学生终身体育意识的培育,更像是完成一种教学任务考评,不重视学生个人运动意识的培养。现阶段的学生更喜欢娱乐性和潮流感,很多高校教师不能满足学生此项需求,仍延续传统育人模式,重复且单一的教学内容使得学生无法提升对知识学习的兴趣,造成学科教学成效不佳。

(三) 没有设置完备的考评体系

高校体育篮球教学过程中,对考评的设定较为宽松,在一定程度上给予学生更自由的学习空间,可以按照学生的自我兴趣参与学习,也会造成学习情况的散漫,学生在参与学习的过程中缺少积极性。教师大多选用小组比赛等形式完成考评,此种考评形式对于基础能力不足的学生而言有较大压力,或是影响学生参与积极性,也可能存在一定的不公平问题。尤其是篮球运动,本身对学生的身体素质就有严格要求,学习能力不足的学生会在基础条件上较为普通,由此导致其需要更大的付出才能达到合格成绩,这样对学生来说会有一定的压力感,尤其是在其他优势学生的比赛中,学生的劣势会更容易凸显。这种考评方式过于的注重学习的最终实用结果,缺乏对整个学习过程的状态、进步速度等方面的关注,没有看到能力差学生的自身提升发展,挫败了学生的学习积极性。因此,考评方式应该多元化,而不能笼统一刀切。

三、多元化教学模式在高校体育篮球中应用的意义

(一) 可促进学生身心健康发展

素质教育的推行,在教学环节应用多元化教学模式,对于学生身心健康发展有切实保障。世界卫生组织对于健康的定义并没有局限于身体,还要保障人的心理健康。现今高校学生学习和就业创业压力倍增,篮球教学过程中如果延续传统育人模式,就会进一步扩大学生的学科压力。多元化教学模式的应用要保障学生可以快乐学习,采用积极干预和科学指导的形式,让学生在篮球技能和专业知识学习环节减少压力,促使学生茁壮成长。

（二）可提升课堂教学质量

多元化教学模式指的是采用多种类型的教学方式融入教学课堂，针对不同阶段的学生群体，选用最为有效的方式进行，使得学生可以及时融入到篮球教学环境中去。多元化教学模式应用为学生与学生、学生与教师之间的沟通交流提供便利，更重视共同参与，可有效活跃篮球课堂育人氛围，使得学生可在自主选择中挑选适合自己的办法。多元教学办法更强调团结协作精神及对语言表达能力培育，对于夯实教学水平有着十分重要的影响。

（三）可刺激学生参与学习的积极性

高校体育篮球教学过程中，学生积极参与是提升教学质量和育人成效的切实保障，多元化教学模式的应用是围绕学生学习兴趣进行，旨在刺激学生参与积极性。通过集体授课以及小组学习的方式，让学生内部的竞争实现灵性发展，从而将集体的利益最大化。在融洽的学习环境当中，学生的积极主动性就能得到有效激发，从而促进学生的健康发展。

四、多元化教学模式在高校体育篮球教学中的实践应用

（一）设置小组合作学习，提升课堂育人成效

篮球运动要求个人拥有扎实的基本功和优秀的个人能力，但是篮球运动属于团体竞技项目，只依靠个人力量无法完成，需要整个团队团结协作才能在篮球比赛竞技过程中更具竞争力。高校体育篮球教师在设置教学内容时，除了为学生阐明篮球运动中的各项规则及训练技巧外，还要为学生灌输篮球运球过程中的挡拆、跑位等理念，进而让学生明白篮球运动中团队协作的重要性，综合教师的介绍，学生能对篮球运动有更深刻的理解，并明确团队协作的重要价值，有助于培养学生树立团结协作意识。学生也能在合作中互相监督，建立良性的竞争意识，实现共同成长。

为了进一步提升学生的合作意识，教师可将班级内学生划分为不同小组，以小组为单位展开教学，学生在小组学习过程中可树立良好的团队协作意识，也可加深同学间的友谊，为班级营造良好的学习环境。比如，教师在传授和挡拆相关的知识时，让班级小组两两对战完成挡拆练习，需要学生在对抗过程中熟练应用挡拆技巧，为自己的队友创造更大的活动空间，在上述练习基础上，小组内部成员会产生相应的默契值，对于如何为队友完成挡拆任务有较强的敏锐力，学生们不仅仅在实际的篮球比赛中有更强的凝聚力和战术执行能力，而且还能够将团队配合意识带到生活和学习中来，具备愿意为了集体利益而不计较个人得失的优秀品格，提升自身综合素养。

（二）使用网络资源，提升教学效能

伴随科学技术的不断发展，网络和人们的日常生活有了更紧密的联系，高校体育篮球教师在实践教学过程中，要适度融合网络资源，现今的学生接触网络的路径多种多样，对于比较新颖的教学模式会充满强烈的好奇心理，教师针对学生的兴趣爱好选取适宜的教学手段，为学生播放一些媒体视频资料，用更生动形象的形式强化学生对知识学习的兴趣，此外，在传统高校体育篮球课堂中，教师可设置口头讲述和亲身示范等形式，为学生展示篮球运球过程中应用的技巧，但是教师的精力和体力受限，学生在教师亲身示范后仍无法理解动作细节的问题，为学生播放相关片段资料，教师可随时进行暂停或回放，便于对细枝末节的讲解，使得学生对于篮球技巧动作有更细致的了解。

比如人们常见的NBA比赛，作为全球范围内最为顶尖的运动联盟之一，拥有较强的世界影响力和热度，教师在课堂教学过程中可以此为突破口，实现和学生间的活动交流，挑选出最具代表

性的球星比赛集锦，学生在观看视频的过程中很容易被视频中的优秀技术所吸引，并对实际比赛过程中产生的魅力有更深刻的认知，从内心深处表现出对篮球运动的欢心和向往，进而在今后的学习过程中更能端正自己的学习态度，积极学习各类篮球知识，并保持高涨的学习热情。教师也可为学生查找篮球动作相关的短视频，用此类视频作为课堂教学的辅助内容，比如，教师在纠正学生投篮动作时，为了给学生提供更为直观的展示，可以向学生展示雷阿伦的投篮手势，并在日常教学过程中搜集学生们的投篮手势，以此来为学生们进行投篮姿势的详细讲解，提升学生们的篮球水平。

（三）健全完善考核评价，增强课堂育人成效

体育篮球教学过程中，教师大多会采用单向式教学，着重对学生的篮球技巧水平进行考核，或是在班级内部设置篮球比赛，以小组为单位评定学生学习成效，此种考核形式在某种程度上存在不公平性，部分学习能力不佳的学生很难在课堂考核中获取最佳成绩，进而使得学生对此类课程失去学习兴趣，更严重者会导致学生产生厌学心理。专业教师在教学过程中应融合多元化教学模式，积极拓展学科考核机制，充分衡量学生个性化特征和学习实际，设置更满足学生实际需求的考核制度，保障学生得到最为公正的考核评价，刺激学生在篮球锻炼方面的动力，优化课堂学习成效。

比如，教师在学生步入校园后，初步接触篮球课程就为其设定一项专业测试，评定学生的学习基础，对其真实的篮球水平有所把握，然后按照学生的学习能力设置分层教学，对于基础较为薄弱的学生完成基础性运球、传球的训练，更加重视对学生体能的培育，此类学生在评价的过程中，教师首先要考察期是否具备基础的运球能力，着重考核其投篮、运球等基本功，进而增强学生的基础实力。对于部分接触过此项运动的学生来说，基础性运球已不再适用于学生学习，教师可为此阶段学生设定难度更高的技巧训练，如教师可让学生参与抢篮板、卡位等操作，并逐步锻炼其运球过人的能力，可以自主完成假动作干扰对方，学生能够在激烈的对抗赛中提升自身运动能力。总而言之，教师要重视对学生考核的针对性设定，只有学生在体育篮球考核过程中更加认真对待，并较以往而言有更显著的能力提升，教师就可对学生给予鼓励，助力学生健康成长。

五、结语

综上所述，现今学生在学习阶段存在的问题日益显著，教师需要结合科学的教学内容和教学模式设置教学活动，融合更加新颖的训练方法，有效提升青年群体的身体素质，更能适应新时期的发展需求，旨在培育优秀人才。高校体育篮球教学过程中，教师可改善教学模式刺激学生对课程学习的兴趣，教师在设置实践活动时，要不断研究更为科学且契合实际的教学内容，教学模式创新变革的重要性不言而喻，可促进青年群体的健康成长。

参考文献：

- [1] 魏元元. 高校篮球课程多元化教学方法的应用[J]. 报刊荟萃, 2018(1).
- [2] 唐晓亮. 高校体育专业篮球教学方法多元化应用简析[J]. 当代体育, 2021(25): 0147-0147.
- [3] 邢雪花. 多元化教学模式在高校体育篮球教学中的应用[J]. 拳击与格斗, 2023(20): 123-125.
- [4] 孙超. 多元化教学方法在高校体育篮球教学中的应用探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022(15): 141-144.