

基于“一个根本，四个加强”的科研院所研究生思政工作方法探索

范超男 胡江林 芦娅

(中国地震局地震研究所, 湖北 武汉 430071)

摘要: 新时代新征程下, 研究生思政教育面临新形势新要求。科研院所研究生思政教育主要通过导师和管理部门配合党支部实施。但由于科研院所研究生人数增多、研究生评优奖励机制不完备、导师和管理部门难以及时跟进等原因, 易造成研究生思政教育不到位。基于此, 结合科研院所研究生思想特点和成长需求, 提出科研院所统筹学生、导师、管理三端, 坚持以立德树人作为根本, 加强导师、辅导员的主导作用、加强党支部和实践活动的渗透的思政工作方法, 完善研究生思想政治工作体系, 推动研究生教育高质量发展, 努力培养更多高素质拔尖创新人才。

关键词: 科研院所; 研究生思政教育; 立德树人; “一个根本、四个加强”

2024年5月, 习近平总书记对学校思政课建设做出重要指示指出, 党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置。新时代新征程下, 思政课建设面临新形势新任务, 必须有新气象新作为。研究生教育作为我国高等教育人才培养的最高阶段, 是党和国家实现人才强国战略的重要环节, 因此对研究生思政教育的质量要求也进一步提高。

研究生培养单位中, 科研院所具有科研项目充足、仪器设备完善、支撑队伍较全等优点, 但与高校相比, 科研院所一般由于研究生数量较少、缺少专业人文社科类思政课老师等原因无法形成大思政课程体系。随着国家近几年研究生整体扩招, 科研院所招收研究生的数量也逐渐增加。如何在新形势新要求下做好科研院所研究生思政教育工作, 对科研院所提出了全新的挑战。

一、科研院所研究生思政工作现状与问题

研究生教育肩负着培养高端拔尖创新人才、推进新时代教育强国建设的重要使命。科研院所研究生思政教育具有特殊性, 一般研究生第一年委托上级院系或高校进行课程阶段学习, 第二、三年回所开展科研工作学习。随着研究生培养模式不断优化, 科研院所基本确立由导师团队与研究生教育管理部门共同承担, 配合所在党支部夯实研究生思政教育的责任主体结构。导师作为第一责任在指导研究生科研学习开展的同时也负责思政教育。研究生管理部门配合导师对研究生开展思政教育的同时, 针对性指导和帮助研究生在学期间的各种问题和困难。

随着科研院所研究生数量的逐年增加, 在信息化高速发展的时代, 研究生存在更自我、功利性较强、情绪压力较大的特点, 受班级评优考核奖励体系不完备和研究生党员发展名额较少等因素影响, 研究生争优创先积极性下降; 导师和管理部门因为科研和事务性工作繁重, 难以及时关注跟进研究生思政动态变化, 易造成研究生思政教育不到位等情况。

二、科研院所研究生思政工作方法探索

结合研究生思想特点和成长需求, 科研院所可以统筹学生端、导师端、管理端三个方面, 坚持“一个根本, 四个加强”, 完善研究生思想政治工作体系, 推动研究生教育高质量发展, 努力培养更多高素质拔尖创新人才。

(一) 抓住一个根本, 把思政教育贯穿始终

习近平总书记在党的二十大报告中强调, 要全面贯彻党的教

育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。研究生的教育管理中更应牢牢抓住“立德树人”这个根本, 不断加强研究生思政工作内容和方法, 实现全员、全过程、全方位育人。科研院所可围绕立德树人根本, 着力构建党组统筹、职能部门统管、基层党支部统抓、研究生导师指导、专兼职辅导员具体负责实施的“五位一体”研究生思政工作队伍体系, 着力打造研究生从入学到毕业全过程思政课程培养体系。

(二) 加强导师在研究生思政教育中的主体作用

1. 明确导师第一责任人。

新时代新征程对研究生导师提出了新要求, 要求导师是学生学术指导领路人的同时更是硕士研究生生活中的朋友、学习上的伙伴、心灵上的沟通者。导师在指导研究生做好学术研究的同时, 也要随时掌握学生的思想、生活、工作、情感等状况, 在传道授业解惑中潜移默化地教会学生知识和做人的道理, 为学生的全面发展奠定良好的基础。

科研院所可以制定导师立德树人职责实施细则明确硕士研究生思政教育工作, 必须发挥导师的教育示范和引导作用。同时所级定期组织召开“导师学习交流会”, 引导导师将专业教育与思政教育有机融合, 督促导师通过组会、科研工作、谈心谈话、电话、网络等多种形式、多种平台和学生交流, 及时掌握学生的思想动态, 进一步明确导师是研究生思政教育工作的第一责任人的立德树人责任意识。

2. 明确导师考核机制, 落实监督管理职责

导师必须提升自身的素质及能力, 才能在思政教育过程中, 让学生能够充分信任, 并按照导师的指引正确地前进。在对研究生进行思政教育的过程中, 导师想要树立自己的可信度, 就必须建立相应的导师考评制度, 对研究生导师实施公开监督考核。科研院所可完善导师考核办法, 细化导师的权利与义务的同时, 明确导师考核的要求与程序, 每年度进行考核评比。比如可以从政治思想、师德师风、科研基础、指导效果四个维度对导师进行考核, 强调政治思想、师德师风两个维度为“一票否决制”, 如有问题直接按规定取消导师资格; 指导效果维度中可设立关注心理健康、就业辅导、科研活动、学科评估课等二级指标, 倒逼导师负职责。

3. 畅通所内导师与研究生间的交流通道

科研院所研究生日常工作基本围绕各自课题组开展,学习交流范围较小,研究生难以对研究所构建全面的思维导图。科研院所可开展面向所内全体研究生的导师学术沙龙、导师讲座等活动,通过各专业导师们梳理技术方向和发展情况,为研究生提供高效的平台了解研究所的发展历史及研究现状,在帮助同学们探寻感兴趣的科研方向的同时,弘扬研究所潜心专研的科研精神,深化研究生的认同感和归属感,将思想政治教育深化于平常教学和指导下。

(三) 加强辅导员在思想政治教育工作中的引领作用

辅导员是研究生培养体系中的主要教育人员和管理人员,其在思想政治教育中必须始终走在时代的最前沿。部分科研院所辅导员除承担研究生管理外还承担所内部分工作任务,无法保证全职负责研究生管理,与高校相比具有特殊性。因此科研院所研究生辅导员在工作岗位中可以将“走出去”与“请进来”相结合,主动作为,积极参加上级部门组织各类教育培训,学习高校和科研院所的先进工作方法,交流思政工作理念,优化工作方法,提升业务能力、专业素养和心理素质。同时将人文关怀融入管理服务全过程。通过定期班会、学习情况汇报会等在日常管理中用心关注学生状态,及时发现学生存在的问题与困惑,引导学生讲述出内心的烦恼,建立和谐、尊重的师生关系,促进思政工作开展,提高思想政治工作的实效性。

随着研究生招生规模进一步扩大,科研院所应新增设置一名研究生专职思政辅导员,专职专岗负责研究生思想政治教育,专兼队伍结合,将思想政治教育渗透到研究生培养和管理的各个环节,在研究生在管理服务各流程结合思政教育。

(四) 加强研究生党建工作走深走实。

研究生党建工作是研究生思想政治工作的核心,在研究生思想政治教育中发挥着重要的保驾护航作用。随着新时代党建思政工作的要求,科研院所可单列研究生党支部,设研究所党委和教育管理部门负责人分别担任第一书记,研究生党支部书记担任支部书记和副书记,实现党委统抓、职能部门统管、研究生高度自治的支部模式,发挥研究生主观能动性,在研究生自我管理、自我服务和自我监督中完成政治思想教育。依托科研院所党总支的实践活动,针对性开展适合研究生党支部学习的主题党日与活动,使研究生认识自身使命,自主地将个人梦想与社会愿景契合起来,于活动中提高思想政治工作的实效性,着力加强党建工作和研究生思想政治工作的有机融合,构建研究生党建与思政工作的大思政协同新机制。

(五) 加强把思政教育融入渗透研究生实践活动中

实践活动是提高思想政治工作实效性的重要途径。科研院所应利用科研实践活动融入思政教育,引导研究生在实践中深入领会,如组织研究生参加中国研究生创新实践系列大赛,引导学生了解我国部分“卡脖子”领域及科技领域现状,培养研究生时代使命感,使其在积累科研实践经验的同时拔高政治思想认知,筑牢主动投身科研创新、为国献力的精神支柱,在培养学生的专业技能时无形的完成思政教育,确保学有所收获。同时积极组织运动会、体育项目竞赛、秋游春游等活动,引导研究生自我教育、

自我管理、自我服务,增强硕士研究生集体荣誉感和自信感。通过实践活动学生与学生之间、老师与学生之间有了更深入的交流和沟通,学生在交流中强化责任意识,老师在沟通中了解研究生思想和生活现状,培养融洽和谐师生关系的同时,进一步发挥思想政治工作的实效性。

三、科研院所研究生思政工作方法的思考与展望

(一) 完善硕士研究生培养教育制度,保证思政教育工作有效运行

当下研究生思想意识中存在从技能、工具的角度来理解“有用”的功利思想,同时研究生目前的评优评先和奖学金评选中,主要评选标准仍按照科研成果和学业成绩评价,与我国目前的“破思维”人人选拔标准难以匹配,从为国家、社会输送德才兼备的合格接班人和建设者的长远利益出发,研究生培养单位应完善研究生的考核评价标准,增加政治理论修养和思想道德素质在考核中的比重,尤其在评定国家奖学金、学业奖学金和优秀研究生时,应加大思想道德素质、学术道德修养考核的权重,以此为导向,培育研究生正直诚实、追求真理、勇于探索、团结合作的品质。其次注重优秀先锋模范的引领作用,设立研究生“优秀共产党员”“党员标兵”“创新先进个人”荣誉称号,选拔政治素养高的优秀人才,总结凝练优秀事迹做好宣传,引领研究生共同营造积极向上的学习氛围。

(二) 注重心理健康教育确保身心健康

随着研究生群体扩招,硕士研究生生源成分越发多样化,除基本的应届本科生外,二战、三战、在职人员、待业人员等也加入考研大军。由于考生的个人社会经历不同、来源不同、思维体系不同、抗压能力不同、政治素质不同等因素,硕士研究生面临困境时的心态的做法也不同,个体多样化特点突出。面临现实困境压力大,心理承受能力较弱的研究生很容易出现心理疾病。科研院所可尝试建立研究生心理危机预警、干预和帮扶机制,加大对全体研究生心理健康状况普查工作,通过开设心理健康教育课程、每周定期开放心理咨询室、邀请心理专家开展心理抗压讲座等形式建立硕士研究生心理健康档案,帮研究生疏导心理压力。同时对心理素质较差的、存在心理健康问题的学生重点关注,“家校联动”,与学生、家长、导师加强沟通,进行心理治疗和疏导,有效排解硕士研究生来自生活的经济压力、来自学习的竞争压力、来自社会的就业压力、情感压力和来自亲人企盼的家庭压力,进一步加强教育引导,帮助其恢复正常的研究生学习生活。

科研院所作为研究生培养单位,应坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,担起主体责任,不断开创研究所新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

[1] 李思瑶, 李晓雅, 李红. 从高层次人才培养谈科研院所思政工作途径[J]. 教育教学论坛, 2023, 4(15): 157-160.

作者简介: 范超男(1993-), 女, 助理工程师, 研究方向: 研究生管理、教育服务支撑。