

新时代背景下应用型本科院校大学英语课程思政实现路径研究

任丹

(云南工商学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 大学英语作为受众最多的课程, 是高等院校课程思政教育的主战场。本文基于教育强国建设对英语人才的综合素养要求, 结合实际情况分析了应用型本科院校大学英语课程思政当前存在的问题, 探究了在语言学习中有效融入课程思政的途径。只有将课程教学中的课程内容、课程活动与学生的课外实践有机结合, 学用并举, 内外兼修, 大学英语才能最大限度实现其工具性和人文性。

关键词: 课程思政; 三维目标; 设计理念; 实现路径

一、教育强国建设英语人才素养和“大学英语”课程思政建设

(一) 教育强国建设英语人才需要和综合素养要求

党的二十大报告提出要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 首次强调了教育、科技、人才在高质量强国建设中的重要地位。2018年, 美国挑起中美贸易战, 持续数年, 从最初的贸易封锁到之后的技术封锁再到现在的人才遏制, 也表明了人才之战才是中美博弈终极胜负的决定因素。“一精多会”(精通一门外语, 会用多种外语进行沟通交流)、“一专多能”(掌握一门专业, 具备多种外语能力)的国际复合型外语人才成为强国教育的重中之重。2018年, 全国教育大会首次明确提出外语教学, 无论是专业教学还是公共外语教学, 其核心任务是服务国家战略发展, 培养既有全球视野, 又通晓国际规则且精通外语, 能熟练使用外语进行跨文化谈判和沟通的高素质复合型人才。二十大报告将高等外语教育的核心任务聚焦为加强国际传播能力建设, 提升国际传播效能, 在世界舞台中掌握与我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。

(二) 应用型本科高校“大学英语”课程思政建设的探索与存在的问题

作为当今世界最主要的国际通用语言, 英语是中国与西方社会进行政治、经济、军事、科技和文化等交流的重要工具, 也是中国持续深化对外开放过程中传播中国文化, 站稳世界舞台的重要资源。

作为高等教育的重要组成部分, 大学英语课程因其学习受众多成为高校课程思政育人的主战场, 课程思政成为广大英语教育工作者的研究热点, 如: 文秋芳(2021)等探讨了大学外语课程思政的内涵建设; 向明友(2022)、秦丽莉(2023)等探索了课程思政在大学英语教学设计中的融入路径; 肖维青、赵璧(2023)认为挖掘现存教材中蕴含的思政元素, 增加其广度、深度和温度, 提升其价值引领性, 是现阶段大学英语教材课程思政较具可行性的实践路径。

相较于学术型本科院校, 应用型本科院校的办学定位注重实践与应用, 主要培养面向社会生产、服务基层、具有较强实践能力的高素质技能型人才。笔者曾对西南省份应用型本科院校大学英语的课程思政实施现状进行调查, 结果显示主要存在以下问题: 一、大学英语课时相对较少(大部分院校每学期开设课时在48课时到64课时, 开设四个学期), 学生多来自于西南省份, 受学习

条件、地理环境和多民族语言的影响, 英语基础普遍薄弱, 学生缺乏英语学习兴趣, 而英语四级过级率却是大多数应用型本科院校英语教师年度KPI考核的重要指标之一。在课时少、学生基础弱、四级过级任务艰巨的情况下, 课堂教学的主要核心仍停留在提高学生的应试技能上, 近70%的教师表示鲜有精力顾及课程思政的教学设计, 约30%的教师表示即使进行了课程思政教学设计, 课堂上也难有时间实施。二、当前大学英语主要是基于单元阅读主题进行思政元素挖掘, 部分教师表示虽然融入了课程思政, 但难以摆脱“硬融入”和“两张皮”的痕迹。

基于此, 如何在有限的课时里, 提升学生英语语言技能的同时对其进行有效的价值引领, 成为应用型本科院校大学英语课程思政改革努力的方向。

二、“大学英语”课程思政设计理念与实现路径

(一) 应用型本科高校“大学英语”课程思政设计理念

美国著名教育心理学家布鲁姆提出的结构主义教学理论和发现式学习法强调了学科知识结构与学生素养发展之间的关系, 并提倡从“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度来实现教学的发展性目标。教育部(2001)在此基础上, 在《关于印发〈基础教育课程改革纲要(试行)〉的通知》中提出课程应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。在英语教学中, “知识与技能”维度主要指学生通过学习掌握基本的语言知识和语言技能; “过程与方法”维度主要是指学生在学习英语过程中所采用的方法、策略和思维过程, 以及使用英语进行交流交际的实践; “情感态度与价值观”维度是指学生在学习英语的过程中的情感体验、学习兴趣的培养、学习习惯的养成、学习态度的改变以及价值观的形成。

基于以上三维目标, 根据《大学英语教学指南(2020)》对大学英语的课程定位, 结合应用型本科院校的办学定位、办学目标和学生的实际学情, 笔者以《大学英语(1)》为例, 对教学内容和应培养的技能进行了解构, 如图1所示。在以上三维目标的基础上, 笔者将《大学英语(1)》的主要教学内容分为语言知识和语言应用技能两大板块, 并细分了各大板块的具体指标点, 结合《中国学生发展核心素养》总体框架(赵婀娜, 2016)和应用型本科院校学生岗、课、赛、证的实际需求, 以大学生“核心素养论”作为课程思政的指导方向, 将《大学英语(1)》的核心课程思政目标聚焦为培养学生的文化意识和文化自信。

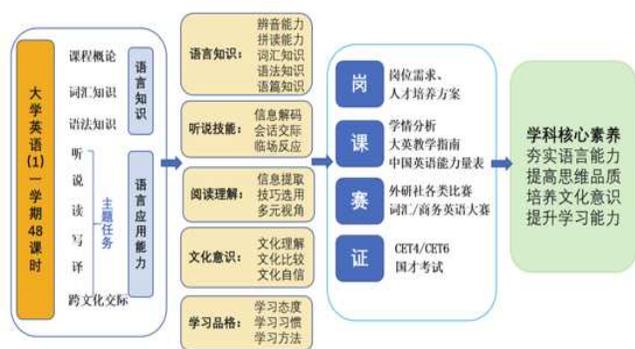


图 1-《大学英语(1)》目标解构与重构

(二) “大学英语”课程思政设计理念的实现路径

《大学英语教学指南》(2020版)曾明确指出大学英语课程作为普通高等学校通识教育的一个重要组成部分,兼具工具性和人文性。笔者认为,工具性指的是语言知识和技能,人文性就是语言的育人功能,也是可进行课程思政的部分。如果将大学英语这门课程比喻成一座现代建筑,工具性就是这栋建筑的基底和钢筋骨架,人文性是其混凝土浇灌,人文性以工具性为基础,贯穿在工具性中,与之融为一体,交相辉映撑起大学英语课程这座大厦;只有掌握了英语的工具性才能更好地发挥其人文性。

首先,基于《大学英语教学指南》(2020版)对通用英语课程的内容要求和“三维”目标要求,笔者将《大学英语(1)》的课程内容重点归纳为听、说、读、写、译和交际基本技能的培养和语言基础知识的学习,除了挖掘教材本身的课程思政元素之外,还要在教材单元主题内容的基础上适当选、改、增,让每个单元的内容全面覆盖各项语言技能,并在此重构内容的基础上进一步挖掘课程思政元素。其次,通过设计和组织丰富多样的英语活动,提升学生的英语学习兴趣和文化意识;通过团队合作和自主学习提升学生的协作精神和自主学习能力。语言的习得和提升离不开大量的实践和练习,如果仅仅停留在课堂讨论和分析,学生无法具备真正有效的社会参与技能(陈冲、汪海涵,2019)。基于此,除了课堂教学之外,大学英语应结合应用型本科院校的办学定位,联动各类英语竞赛、英语考证、科研申报等第二课堂和社会实践、岗位实习等第三课堂,学以致用,以用促学,以赛促学,以研促学,在社会实践中检验和锻炼自己的英语本领,反思自己的不足。总之,大学英语教学必须以语言知识和语言技能为核心,通过重构课程内容、丰富课程活动、重视课外应用层层并举,三维联动来实现英语的人文性和工具性,最终达成其“三维”目标。

三、“大学英语”课程思政元素挖掘

“大学英语”课程思政元素的挖掘主要在于教学材料的选取、产出任务的设计和课程活动的组织三个方面。

首先,根据“跨文化思辨育人”外语教学理念和“立德树人”目标,教师可以深挖阅读部分的思政元素,并以单元主题和TextA内容为依托,基于产出任务认真挑选语言输入素材,包括:在拓展阅读板块挑选弘扬正能量的语言材料以陶冶学生情操,帮助其建立正确的价值体系;在词汇学习板块,挑选反映国内外社会和政治热点话题,或能弘扬社会正能量的故事,或具有价值引领作用的英雄人物事迹等做例句,帮助学生习得词汇用法的同时培养其家国情怀、拓宽其国际视野。例如,在讲解 remarkable 这

个词时,可结合大学英语四级考试翻译考点,以袁隆平在杂交水稻领域做出的杰出贡献来做例句(Yuan Longping had made remarkable achievements in the field of hybrid rice, which solved the problem of food deficiency in China.),学习单词时也能让学生用英语重温袁老先生的贡献和成就;在翻译板块,除了翻译技能和内容讲解之外,增加相关文化背景介绍。例如,在第一单元英汉互译文本分别为苏格拉底和孔子,教师可引导学生拓展对比中西方哲学史上的“东方三圣”和“西方三贤”,增进学生对中西方著名教育家和教育理念的了解。同时,通过探讨中西方在同类主题上的文化差异培养学生的多元文化视角,提升跨文化交际意识,将价值引领融入英语教学,推动语言能力、思辨能力、跨文化能力和价值塑造的有机融合。

其次,以单元主题为轴心,以练习和提升英语语言能力为核心,精心设计口语、写作等语言产出任务,优选以讲好中国故事为目的,有利于传播中国文化、传递正能量,能够培养学生跨文化意识和批判性思维的话题,将价值观和正能量的熏陶融入语言知识和技能的学习当中。

另外,巧妙设计教学活动的组织形式和作业任务的成果形式。以语言练习为核心,通过设计团队任务和小组活动促进学生间的交流沟通,培养团结互助的合作精神;通过布置个性化的作业来丰富作业形式,学生可以根据自己的兴趣爱好和特长选择作业成果形式,比如:与画画相结合的英语海报制作——“画”说英雄,以及英语电影趣配音等等,由此来提高学生的英语学习兴趣;通过学生互评产出成果提高学生的辩证思维能力和批判性思维。

四、结语

大学英语课程要最大限度地发挥其工具性和人文性,达到其育人目标,除了关注教材和课程教学中的课程思政元素之外,也要重视学生在课外实践应用中的自我反思和自我提升;也只有将课堂教学中的课程内容和课程活动与课外实践相结合,才能最大限度地实现大学英语课程的“三维”目标。当前研究主要从课程教学的角度探讨了大学英语教学中课程思政的融入路径,对课外应用部分如何融入思政探讨较少,后续研究可以从此点入手。

参考文献:

- [1] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(02): 47-52.
- [2] 向明友. 基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J]. 外语界, 2022(03): 20-27.
- [3] 秦丽莉, 赵迎旭, 高洋, 等. 社会文化理论指导的大学英语课程思政教学有效性研究路径[J]. 解放军外国语学院学报, 2023, 46(01): 78-86+161.
- [4] 肖维青, 赵璧. 课程思政背景下的大学英语教材内容重构实践——以“大学英语课程思政数字资源包”建设项目为例[J]. 外语界, 2023(01): 57-65.
- [5] 陈冲, 汪海涵. 我国高校推进“课程思政”的着力点研究——兼论美国高校隐性政治教育的启示[J]. 当代教育科学, 2019(09): 88-92.

2023年新时代外语教育研究课题“新时代背景下应用型本科高校大学英语课程思政教学改革与实践探索”阶段性成果;外研社大学外语教学科研项目“数智融合,创新育人——大学英语课程思政融入路径探索”阶段性成果。