

# 教育大数据背景下大学英语个性化教学研究

张凤香

(河北经贸大学外国语学院, 河北 石家庄 050000)

摘要: 随着社会的不断发展与进步, 大学生可以从网络上获取更多的知识, 视野也更加开阔, 思想也更加成熟, 同时兴趣爱好也更加广泛, 性格特征也更加鲜明。在大学时期, 学生仍然处于建立人生观与价值观的重要阶段, 关注他们的性格特点, 了解他们的学习生活习惯是教师的必修课。教育大数据能够追踪并收集学生利用网络平台进行学习的记录, 并对收集到的信息及行政和分析, 为教师提供学生个人或整体的学习方式画像, 为教师指明个性化教育的方向与路径。教育大数据能有效改善传统大学教育注重整体、缺乏个人针对性的问题, 有效避免了部分学生因“存在感”与“主体性”缺失而引发的厌学心理。本文就教育大数据的优势以及大学英语个性化教育的实行策略进行了讨论, 仅供相关教育工作者参考。

关键词: 教育大数据; 大学英语; 个性化教学

在全球信息化的局势之下, 信息传递的媒介逐渐升级, 信息传递的速度逐渐加快, 信息传递的频率越来越高, 国际间的交流逐渐深化, 作为世界使用者最多语言之一的英语, 其重要性也越来越高。在国际交流中, 英语交际的能力与跨国业务能否顺利进行息息相关。然而, 国内高校的英语教育对于国际交流的嗅觉不够敏感, 没有意识到大学英语教育对国际交流的重要性, 对于英语的教育教学仍然较为传统, 以“填鸭式”的教育方法进行应试教育, 陷入“为了成绩而学习英语”的怪象, 学生不理解学习英语的作用与意义, 缺乏学习英语的源动力, 并且传统英语的课堂氛围较为枯燥, 甚至引发了部分学生的抵触情绪, 产生厌学心理。鉴于此, 高校英语教师应积极开展教育教学改革, 将教育大数据引入高校英语课堂之中, 从高效化、个性化的角度出发, 满足社会与学生个人对于英语的学习需求, 提升高校英语课堂的效率, 为社会输送高质量的英语人才。

## 一、教育大数据的内涵

大数据具有数据多样、信息传播快、数据流量大等特点, 在当前的各行各业都需要大量数据与信息时代具有广阔的应用前景。大数据可以借助大量的信息与数据流以“量变引起质变”的方式整合并构建出数据模型, 模拟出事物运行及发展的规律, 预测各行各业未来的发展趋势, 为社会与市场提供决策的方向。大数据是一种当代信息技术类型, 同时也是一种工具与能力, 能够对海量数据进行筛选, 过滤掉无用的、冗余的杂音, 选取有意义的信息数据相互关联, 搭建起智能化的模型框架。其中, 教育大数据指教育行业中的数据与信息流构建起来的智能化模型, 能够为高校与教师提供教学方面的指导。教学活动、教务管理、校园

生活、科研过程及成果都是教育大数据的信息来源。利用教育大数据, 教师可以判断当前的教育教学模式存在的问题, 预测未来教育教学的发展方向, 构建优质的教育教学模型, 为学生提供更好的教学资源与环境, 有效改善教育分配不均衡的问题, 为教育公平添砖加瓦, 也为“因材施教”理念的落实提供了契机。

## 二、教育大数据在大学英语个性化教学中的优势

传统教育教学对于教育信息及数据的收集往往具有阶段性, 且教育系统对于信息的反馈往往具有滞后性, 容易导致教育教学方法与现实需求相脱节的现象发生。大数据系统的引入可以有效改善信息反馈的滞后性, 促进教育端与人才市场端完美对接。利用云计算、移动通信、多媒体、人工智能等大数据技术, 可以在保证教学进程不被打断的情况下收集教育教学领域的数据与信息, 勾勒出教师与学生的群体画像, 将这些信息反馈给教师可以对教师的教学工作提供有针对性的指导。

首先, 教育大数据能够对学生的需求进行分析。在信息技术广泛普及的时代, 教育系统每时每刻都在产生大量的信息与数据, 大数据系统可以对这些信息进行筛选、整合、提纯, 分析出学生具体且实际的需求, 为大学英语的个性化教育提供了前提。其次, 随着互联网的发展, 各式各样的信息盘踞其中, 不乏一些优质的英语教学资源。教育大数据系统犹如一个巨大的教学资源库, 合理利用大数据可以使大学英语教育不再受陈旧教材的封锁, 为学生提供一个更加广阔的英语学习视野。教师也可以根据每个学生的特点为不同的学生提供更合适的学习资料, 为大学英语的个性化教育提供了物质基础。此外, 英语作为交流的工具, 还具有联结各个领域桥梁的作用, 多元化的英语教学是十分必要的。大数

据中的物联网、区块链可以为学生提供更加丰富的学习资料，其中不乏跨学科领域的内容，可以使学生在学习英语的过程中掌握其他领域的知识，真正做到了多领域融合，为学生的全面发展提供了便利。

### 三、教育大数据背景下大学英语个性化教学策略

#### （一）构建大数据教育教学平台

贯彻落实因材施教是实现个性化教育的前提。大学英语教师需要主动与学生进行沟通，了解每个学生的优缺点，兴趣爱好，以学生的兴趣和擅长的角度出发，实行因材施教。传统的大学英语课堂的教学内容往往仅来源于陈旧的教材，教学资源较为贫瘠，容易出现“基础差的学生听不懂，基础好的学生不用听”的尴尬局面。为满足所有学生的学习需求，大学教师可以为学生构建大数据英语学习平台，利用其中优质且丰富的教学资源，为每一位学生有针对性地提供教学资料，也可以使学生根据自己的英语基础水平和学习兴趣独立选择适合自身的知识，既锻炼了学生的独立学习的能力，还提升了课堂教学效率。通过大数据平台学习可以使学生主动获取知识，充分发挥他们的主观能动性，帮助优秀的学生学习更深层次的知识，也可以帮助基础薄弱的同学夯实基础，树立自信心，提高学习兴趣。这种“逐个击破”的方法深刻落实了“因材施教”的理念，是实现个性化教育最优秀的途径。

#### （二）开展线上线下混合式教学

首先，教师可以充分利用大数据平台了解学生的学习需求，将教学目标作为蓝本，为学生准备课堂上所需的基础知识内容，如单词背诵、课文阅读、文化背景、语言语境等，帮助学生课前预习，锻炼他们的自主学习能力。通过这样的方式，学生能对即将学习的内容建立起初步的认知，进而使得课堂教学更加高效。

其次，教师可以针对课前预习中出现的问题，以本堂课的重难点为中心，开展具有针对性的教学活动。在课堂上，教师可以提出一些难度适中的问题促进师生之间、学生之间的沟通交流，提升学生发现问题和解决问题的能力。这种互动式的学习过程，不仅有助于学生对知识的深入理解，培养其批判性思维和创新能力，还能使教师更全面地了解学生的学习进度和存在的问题，从而满足个性化教育的要求，大幅提高教学的实效性。

最后，教师可以根据学生的不同水平实施分层教学策略。教师可以在线上大数据平台上发布不同难度的拓展材料，学生可以根据自身的需求以及实际情况酌情选取，教师可以根据学生的线上学习记录实时评估学生的拓展学习情况，并针对学生在拓展过

程中遇到的疑难问题及时给予解答，调动他们学习英语的主动性，帮助学生更好地理解和掌握所学内容，提升语言技能，并着重培养他们的自主学习能力和问题解决能力。

#### （三）利用教育大数据优化评价体系

教学评价是影响大学英语教学质量的重要因素。科学的评价系统可以使教师发现学生的学习难点，并对他们进行一定的引导，促进他们掌握并理解难点知识，而且还能帮助学生找到一条适合于他们自己的学习道路，促进他们的学习和成长。然而，结合现实情况来看，目前的大学英语评价存在模式单一、针对性不强等问题，使得个性化教育寸步难行。

第一，大学教师应改变教学评价的内容，即在传统书面评价的基础上，将思维品质、创新能力、学习积极性、跨文化意识等引入到教学评价标准中来，以此来促进学生英语综合能力以及素养的培养。第二，教师应改变教学评价的模式，即在传统师评的基础上，积极将自评、互评、组评甚至是企业评价引入到教学中来，用多元化的评价模式来促进学生成长和发展。例如，在英语写作的教学与评价中，可以引导学生进行互相批改，使他们互相交流写作思路，推动他们的互相学习，使双方的英语写作水平整体提升。同时，教师还可以引导学生展开小组间的点评，从而促进组与组之间的相互对比与竞争，组内部成员的相互交流和学习，营造良好的学习氛围。第三，教师可以利用大数据系统对学生的英语学习情况进行科学评价，即通过智能化的分析来了解他们的不足与优势，从而能够进行针对性地辅导，帮助学生答疑解惑，全面提升他们的英语水平。

### 四、结语

经济与科技的飞速发展推动了社会进步，教育领域也顺水行舟，在信息技术与大数据的帮扶下实现了质的飞跃，大学英语教师应积极响应教育教学改革的浪潮，积极运用大数据技术，尊重学生的主体性与差异性，为大学英语个性化教育改革贡献力量，为社会培养高素质的综合型英语专业人才。

#### 参考文献：

- [1] 谭诣,李廷林.大数据时代大学英语个性化教学模式探讨[J].广西教育学院学报,2021(03):182-186.
- [2] 汪晓琳.大数据驱动下的大学英语教学改革浅析[J].电脑知识与技术,2020,16(20):150-151+153.
- [3] 谭莉.教育大数据背景下大学英语教学改革研究[J].宿州教育学院学报,2020,23(01):93-95.