

新课改背景下小学体育大单元教学的实践探究

叶 磊

(无为市滨湖小学城北校区, 安徽 芜湖 238300)

摘要: 随着新课程改革的深入推进, 小学体育教育迎来前所未有的机遇与挑战, 大单元教学模式作创新性教学策略, 正逐步融入小学体育课堂。大单元教学是以某一核心运动技能或主题为中心, 将多个相关联的知识点、技能点和实践活动有机整合起来, 形成一个相对完整的教学单元。这种教学模式打破了传统体育教学中按课时划分教学内容的局限, 更加注重知识的系统性、连贯性和实践性, 全面提升学生的体育素养和综合能力。对此, 本文对新课改背景下小学体育大单元教学展开实践探究, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 新课改; 小学体育; 大单元教学; 实践探究

近些年, 新课改逐渐成为推动基础教育改革的重要力量, 而体育教学作为推动学生全面发展的重要部分, 其重要性不言而喻。新课改倡导以学生为中心、健康第一的教学理念, 这要求教师积极转变自身教育理念, 充分彰显学生的主体性, 更加注重满足学生的个性化需求和发展潜能。在新课改的浪潮中, 小学体育大单元教学不仅是对传统教学模式的革新, 更是对学生全面发展理念的深入实践。以下将进一步探讨如何在具体的教学实践中, 将大单元教学模式与新课改理念相融合, 以促进学生体育素养的全面提升。

一、新课改背景下小学体育大单元教学意义

(一) 有利于明确教学内容逻辑脉络

在新课改稳步推进的当前, 大单元教学凭借其优越性, 可以使教学内容的逻辑脉络更为清晰。大单元教学设计也会紧密围绕学生学习兴趣、成长需求, 使学生的主体性得到充分彰显。同时, 教师在实施大单元教学过程中, 会深度解读新课程标准, 细致梳理单元内容, 构建完善的知识体系, 根据类型不同的体育运动知识与技能设计单元教学体系, 确保各知识紧密联系, 小学体育教学层层递进。教师通过设计大单元教学, 学生既可以在单元框架下系统性把握体育知识, 又可以在实践中逐渐加深对运动技能认识与应用。

(二) 有利于提升学生的核心素养

体育核心素养包括运动认知能力、健身实践能力和社会适应能力这四个维度。在新课改背景下, 教师会根据核心素养培养要求, 针对学生的实际情况、成长需求, 设计层次不同的单元教学目标。这样, 在大单元教学中, 学生既掌握一种或两种以上体育技能, 又锻炼他们的身体素质, 并引领其树立正确的价值观。例如, 教师通过体能训练增强学生身体素质; 在接力赛中强化学生身体素质; 在足球对抗赛中锻炼学生意志力; 在战术知识学习中学生可以学会随机应变、思考, 进而助力学生核心素养的提升。

(三) 有利于贯彻落实“教—练—赛”教学理念

在体育教学改革过程中, 贯彻落实“教—练—赛”教学理念成为体育教学新潮流, 以保证学生在体育教学过程中可以获得完备且深刻学习体验, 真正地掌握体育运动技巧, 并从中获得快乐。体育大单元教学可以很好地体现这一理念, 在实际教学中, 教学、练习和比赛将实现有机结合, 并且教师会精心设计各个教学环节, 使学生循序渐进地掌握体育运动技巧, 然后在重复、反复练习中巩固所掌握知识与技能, 同时, 学生也可以有效检验自己的学习成果。

二、新课改背景下小学体育大单元教学具体要求与原则

(一) 新课改背景下小学体育大单元教学具体要求

在新课改大环境下, 对小学体育提出了全新的教学要求与目标, 具体如下: 第一, 教师应该重视提升学生的身体素质, 提升

对实践教学的重视, 科学合理引导学生进行体能训练, 并运用多种教学方式增强学生的参与感和体验感, 为其身心健康保驾护航。第二, 推动学生全面发展, 教师应该改变传统以分数为中心的教学理念, 抛弃以成绩论英雄的陈旧思维, 助力推动学生实现真正意义上的全面发展。第三, 注重应用多元教学方式, 教师应该重视将新教学理念渗透到小学体育教学中, 持续优化与改革小学体育教学方式, 充分调动学生的学习积极性, 并确保体育教学被学生所接纳和认同, 为他们后续学习和发展奠定良好的基础。

(二) 新课改背景下小学体育大单元教学原则

第一, 整体性原则。在体育大单元教学中, 教师应该遵循整体性原则, 保障体育教学的系统性、连贯性。如, 在某项体育技能教学设计中, 教师既要考虑学生当前的体育技术水平, 也要考虑随着他们的认知水平和能力提升对相同运动技能掌握情况, 是否达到更加纯熟、准确的状态。以篮球运球为例, 水平一学生要熟练掌握运球的基本手型、步型; 而针对水平二学生则需要加入一定的高难度体育动作或组合动作, 从而使学生的运动技能得到进一步提升。第二, 因材施教原则。教师进行体育大单元教学时, 要根据学生的具体情况及个性特点, 对教学内容进行合理设计。同时, 教师也要根据学生的年龄层次、身体素质和水平, 实施体育差异化教学, 使每位学生都能得到相应体育训练, 从而满足他们的个性化学习需要。第三, 循序渐进原则。在体育大单元教学中, 教师要根据每位学生阶段特征、个性化发展需求, 分阶段地进行教学设计。在初级阶段, 教师注重培养学生的基础运动技巧和协调性, 逐步指导他们完成比较复杂的体育运动, 这样才能使他们的运动技能水平得到最大提升。

三、新课改背景下小学体育大单元教学实施策略

(一) 围绕核心素养, 明确单元教学目标

随着新课改持续推进, 小学体育教学逐步从传统“知识论”转向“素养论”, 所以, 教师要围绕核心素养设计大单元教学, 促使学生在体育大单元教学中实现全面发展, 使新课改教学要求在小学体育教学中得到贯彻落实。在新课改视野下进行大单元教学设计, 首要前提是明确体育大单元教学目标, 并以此为依据, 为后续体育教学有序且高效开展提供指引。而在明确大单元教学目标时, 教师还需密切联系核心素养培养目标, 确保学生在掌握体育运动知识与技巧的基础上, 促使学生的核心素养得到有效提升。例如, 在教学《体操类活动》这章节时, 教师结合教学内容、核心素养, 制定以下单元教学目标: (1) 掌握基本的体操动作, 如平衡、倒立、翻滚等; (2) 培养学生的协调能力、灵活性以及团结协作能力; (3) 培养学生勇于挑战自我、不断进步的品质, 并养成尊重他人的良好品德。除此之外, 教师在制定大单元教学目标过程中, 也要注重培养学生的健康意识, 训练团队合作精神,

使大单元的教学目标能够反映出知识的需求,促进学生的全面发展,进而提高他们的核心素养,持续提升小学体育教学成效性。

(二) 创设信息化教学情境,优化单元教学形式

在大单元教学中,因为各单元知识之间是相互联系的,学生的技能学习也是相互关联的,所以仅仅依靠传统的理论教学,很难确保学生构建完善的知识体系,也无法构建完善的知识与技能链条。在信息技术高速发展的当今,教师可以将体育理论知识与信息技术有效结合,促使学生更为直观地认识体育运动技能,从而能够熟练地掌握这些体育知识与技能,助力学生核心素养得到全面提升。例如,在《跑》单元教学中,部分学生觉得体育运动技能很难掌握,因为短跑需要他们的双腿爆发力和速度控制能力足够强,而由于学生缺乏体育锻炼,导致他们很难将体育教学内容与退步发力过程结合起来,导致体育教学效果不够理想。短跑看似是比较简单的体育运动项目,实际上包含着大量的体育运动技巧与方法。因此,为了加深学生对体育知识技能的认识,教师可以创设信息化单元教学情境,通过多媒体设备展示短跑过程中腿部发力点、运动状态,辅以相应的言语讲解,这时,学生根据教师言语讲解、动态展现,能清楚地知道在什么地方发力,应该怎么做准备动作,在短跑过程中应该怎么加速或者怎么减速。另外,教师也可以以视频形式向学生展示不正确跑姿、动作,他们也可以明确自己在短跑运动中的错误,并了解短跑真实含义。在信息技术的帮助下,体育教学变得生动有趣,学生也可以更为直观掌握短跑项目运动要领、技巧和作用,以此提高体育运动质量,并进一步增强学生体育学习效果。

(三) 合理整合单元内容,贯彻落实因材施教

在新课程改革背景下,小学体育教学将更多地关注学生综合发展。所以,在大单元教学中,教师应该合理整合单元教学内容,构建完善的教学体系,促使学生的身体素质得到持续提升。仍以《体操类活动》大单元教学为例,教师应该根据单元教学目标,对体操类活动相关内容进行整合,并对其进行整理、归类,合理设计体育大单元教学,将每个年级段需要学习的相同大单元的不同教学内容有效融合,循序渐进地提升学生体育水平。例如,在1-2年级翻滚教学中,可以结合其他年级“滚翻”教学相关内容,由教师向学生解释说明前、后、侧手翻等基础技能要点,并进行小组协作训练。在运动过程中,教师可以采取个别指导与巡回指导相结合方式,使学生掌握正确的技术要领。而且在教师引导下,学生会持续练习翻滚技能,巩固所学翻滚技术,他们也可以通过单独练习、小组练习等方式,使学生逐步地熟悉并掌握翻滚技能;在3-4年级翻滚教学中,教师可以引入更为复杂的体操组合动作,如,在平衡木上小步跑接跳转体等,这不仅要求学生具备良好的身体控制力,还需要他们与同伴之间默契配合,促使学生在合作中提升自身体育技能;在5-6年级翻滚教学中,教师可以引入智能穿戴设备,实时监测学生心率、运动量等数据,帮助教师更精准地掌握学生的体能状况,从而调整教学强度和节奏。同时,教师通过播放专业体操运动员的比赛视频或教学示范,使学生直观感受体操的魅力,进而充分激活他们的体育锻炼积极性。

(四) 定期组织正式比赛,落实常赛理念

在“教会、勤练、常赛”教育理念指引下,教师要定期开展体育竞赛,在竞赛过程中,不仅能提升学生的体育运动技能,也能塑造良好的体育道德品质。由于大单元教学具有复杂性与长期性特征,教师在组织大单元体育竞赛时,一定要把握好时机,防止影响大单元教学实施效果。教师要以大单元教学的学习任务为线索安排比赛,学生每完成一项学习任务,教师便组织阶段性比

赛。这样,教师通过经常性组织体育竞赛,可以将“常赛”理念贯彻落实到体育大单元教学中,促使学生实现“赛中学”目标,从而提高他们的体育综合素养。例如,在“校篮球游”单元教学中,教师可以根据单元内容与教学任务,经常性组织“快速运球”“传球魔法”“狂野投篮”“乔丹上篮”“疯狂扣篮”和“球场争霸”等体育竞赛。在单元教学结束后,教师可以根据教学考核的情况,将班级学生划分为若干个、小组,并指导学生参与体育竞赛。在竞赛过程中,教师要注意观察,做好体育竞赛记录,并在技术和规则等方面给予指导。在竞赛之后,教师可以组织交流活动,学生通过成功和失败经验,归纳总结自己的运动特点。同时,竞赛可以使学生产生强烈的好胜心,并获得成就感,以此提升小学体育大单元教学品质。

(五) 系统优化单元评价,推动学生综合发展

在大单元教学框架下,评价体系的构建同样关键,它不仅能反映学生的学习成效,还能激励学生的进步,推动其全面发展。具体如下:第一,多元化评价主体。传统的体育教学评价往往以教师为主,这可能导致评价的主观性和片面性。在大单元教学中,我们应该倡导多元化评价主体,除了教师评价外,还可以引入学生自评、互评以及家长评价等。学生自评能让学生反思自己的学习过程和成果,培养他们的自我认知能力;互评则能增进学生之间的交流与合作,提升他们的社交能力;家长评价则能从家庭教育角度反馈学生的学习状态,形成家校共育的良好氛围。第二,多维度评价内容。每个学生的身体条件、运动基础和学习兴趣都存在差异,因此在大单元教学评价中,我们应该注重评价内容的多样性,避免“一刀切”的评价标准。除了体育技能掌握情况外,我们还应该关注学生的参与度、合作精神、努力程度、学习态度等多个维度。通过多维度评价,我们可以更全面地了解学生的综合素质,从而制定更加个性化的教学方案。第三,采用过程性+终结性评价方式。过程性评价关注学生的学习过程,包括课堂表现、学习态度、合作能力等;而终结性评价则更侧重于学习成果的检验。在大单元教学中,我们应该将这两种评价方式结合起来,既关注学生的短期进步,又注重其长期发展。通过定期的过程性评价,教师可以及时发现学生的问题并给予指导;而终结性评价则能全面检验学生的学习成果,为下一阶段的的教学提供参考。

四、总结

总而言之,新课改背景下小学体育大单元教学是一个长期而复杂的过程,在这个过程中教师需要不断总结经验教训、完善教学策略。对此,可以通过实施围绕核心素养,明确单元教学目标;创设信息化教学情境,优化单元教学形式;合理整合单元内容,贯彻落实因材施教;定期组织正式比赛,落实常赛理念;系统优化单元评价,推动学生综合发展等策略。这样,能够确保小学体育教学更好地适应新课改要求,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 周尧,曾栋梁.新课改背景下小学体育大单元教学设计与实践路径[J].体育世界,2022(7):36-39.
- [2] 张玲玲.“双减”政策下小学体育大单元教学初探:以连云港市云山小学为例[J].全体育,2022(4):27-30.
- [3] 顾永明,刘宝芹,蒋丽君等.小学体育大单元教学的设计与实施:以水平三(五年级)《侧手翻》大单元教学为例[J].中国学校体育,2021,40(11):19-31.
- [4] 包耀俊,景泊勋.依托“互联网+教育”构筑小学体育大单元教学新模式:以银川阅海小学为例[J].体育画报,2022(20):29-30.