

工匠精神下的高职院校汽车维修技术专业实践能力培养研究

张道凯

(无锡机电高等职业技术学校, 江苏 无锡 214000)

摘要:工匠精神代表的是精益求精的工作精神以及良好的职业道德与精神品质, 与学生未来的职业发展息息相关。实践能力具体指的是学生吸收知识、形成能力、解决问题与适应社会的能力, 同样关乎着学生成长与成才。对于高职院校汽车维修技术专业的学生来讲, 他们不仅要扎实掌握汽车维修专业知识与操作技能, 而且还应拥有良好的工匠精神。这就要求高职院校汽车维修技术专业应立足培养学生的实践能力与工匠精神, 积极推进教学改革, 以助力学生全面发展。基于此, 本文首先简要阐述了培育高职院校汽车维修技术专业学生工匠精神和实践能力的重要性, 其次, 总结并提出了一系列切实可行的培养策略与方法, 以供专业教师参考与借鉴。

关键词:工匠精神; 高职院校; 汽车维修技术专业; 实践能力; 培养策略

高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重要使命, 高职院校汽车维修技术专业是为社会以及国家输出优秀且专业的汽车维修技术人才的主阵地。然而, 当前社会上很多汽车维修人员存在职业素养不高、态度不端正等明显问题, 还有的从业人员实践操作能力薄弱, 这些问题均不利于从业人员本身以及整个行业的进步与发展。由此看来, 在工匠精神背景下, 将培养高职院校汽车维修技术专业学生的实践能力作为教育教学与人才培养的目标之一, 重要性显著。

一、培育高职院校汽车维修技术专业学生工匠精神和实践能力的重要性

21世纪的中国对各行各业从业人员的素质、技能提出了更高要求。随着汽车维修技术在汽车整个产业链中所占的比重越来越大, 加之汽车行业的不断发展, 社会以及国家对高素质、高技能汽车维修技术人才需求日益扩大。工匠精神的内涵远远超出了职业的范畴, 它更强调的是一种在职业活动中专注、敬业、追求完美和不断创新的精神状态。在工匠精神的熏陶下, 汽车维修技术专业的学生将会更加主动、更加积极地提升个人的实践能力, 以确保每一项工作都近乎完美的完成, 降低失误率。除此之外, 工匠精神还强调了敬业爱岗和持续学习的优秀品质。在这一精神的驱使下, 学生才能真正做到“乐于业”, 从而进一步坚定学习汽车维修技术的决心, 真正在岗位上发光发热, 以灵活应对行业变化。实践能力则是汽车维修技术专业学生胜任未来工作的基石。重视对学生实践能力的培养, 不仅能够帮助他们及时将获得的理论知识转化为实际操作技能, 而且还能进一步提升学生分析实际问题

并解决复杂问题的能力。通常情况下, 高职维修技术专业教师会依托校企合作、产教融合、技能竞赛等多样化的实践教学模式来有效提升学生的实际操作水平, 确保维修技术专业的毕业生未来能快速适应职场需求。当然, 在此过程中, 受到企业中、社会上优秀从业人员的影响, 学生也会慢慢对相关岗位、对应职业产生敬畏之心, 在不知不觉中形成良好的工匠意识与工匠精神。总之, 培育汽车维修技术专业学生的工匠精神和实践能力, 是国家政策对职业教育提出的新要求。因而, 高职院校应在教育教学过程中积极响应国家号召, 提高对工匠精神与实践能力培养的重视程度, 这对建设专业特色鲜明以及教学效果显著的汽车维修技术专业教育体系发挥着积极作用。

二、工匠精神下的高职院校汽车维修技术专业实践能力培养的有效策略

(一) 树立创新型工匠人才培育新理念

为了积极回应日益变化的市场需求, 高职院校汽车维修技术专业教师应主动转变教育教学理念, 尤其应树立创新型工匠人才培育新理念, 从而为工匠精神的培育以及学生实践能力提升创造有利机会并搭建良好平台。首先, 引导学生形成良好的职业态度。从工匠精神的内涵出发, 其强调的是汽车维修技术专业学生对职业岗位的态度以及在职业发展过程中的进步与奉献。由此看来, 汽车维修技术专业教师应将培养学生对职业岗位的积极态度以及对未来工作、同事、社会等积极奉献的意识置于首位, 这样, 才能使其逐步形成良好的职业态度。落实到具体实践, 教师应充分发挥汽车维修技术专业第一课堂的育人作用, 在有限的时间内为

学生播放一系列汽车行业“大国工匠”人物宣传片或者让他们观看汽车行业领军人物的访谈节目，比如汽车之家对话领军人物——蔚来汽车联合创始人、总裁秦力洪。学生一边观看，教师从旁耐心引导，从而让学生对工匠精神的内涵有更深刻的认知与理解，并鼓励他们以优秀人物为榜样不断精进个人汽车维修方面的技术技能，为其实践能力的提升做好铺垫。其次，培养学生良好的创新意识。“创新”是培养工匠精神和提升实践能力的根基与关键。为了使学生形成良好的创新意识，教师应积极鼓励学生参加各式各样的实践活动，比如互联网+大学生创新创业大赛、以“创新”为主题的研讨会或者讲座等等，以此来有效激发学生的创新潜能，使其形成良好的自主学习与创新意识，同时，通过活动精进学生技能，使其逐步形成精益求精、追求卓越的精神。这样，不仅有利于深化他们对“工匠精神”内涵的理解，而且还对强化学生的实践能力具有重要意义，从而使他们在未来的职业道路上成为真正的工匠人才。

（二）以竞赛为依托，建立实践新平台

技能大赛是汽车维修技术专业学生开阔眼界、提升专业技能与实践能力的有效途径，因而，高职院校应积极利用各类技能大赛平台，将其作为学生实践能力培养的重要载体，在此过程中，使他们形成良好的工匠精神。众所周知，职业技能大赛涵盖的竞赛项目多种多样，有的竞赛内容侧重于发动机的检修，有的侧重于实车的故障诊断，还有的侧重于汽车自动化变速器的拆装和检测、电气系统的检修以及综合故障的诊断等。为了培养学生良好的竞争意识，提高其创新能力和实践能力，学校应积极主动地与相关企业达成稳定、长远的合作，并定期举办面向汽车维修技术专业学生的学术竞赛、实操竞赛或者创新创业竞赛等，旨在为他们提供创新实践的机会与平台，使其不断通过竞赛积累丰富的经验，提升其技能，同时，不断磨炼学生的意志品质，以实现培养工匠人才的目标。为了帮助学生取得优异的成绩，教师应注重加强竞赛与日常教学的紧密融合，简言之，教师应积极将竞赛考核内容、竞赛项目等带入课堂，将它们融入汽车维修技术专业理论与实践教学环节中，并积极寻求合作企业“导师”的帮助，旨在为学生提供真实的职业场景与丰富的实操机会。教师和企业导师可联手为学生精心设计包含诸如汽车清洗、打蜡美容、基本维修与保养等在内的工作任务，并鼓励他们以小组为单位参加校级或者更高级的竞赛，以真正实现以赛促学、以赛促教、以赛促

练的教学目的，不断锻造汽车维修技术专业学生的“工匠本领”，提升学生的综合实践能力。

（三）校企联动，打造协同创新新局面

在工匠精神培育视域下，校企联动是实现高职院校汽车维修技术专业实践能力培养的重要途径之一。为了深化教育效果，显著提升学生的实践能力，高职院校应积极与汽车维修企业建立深度合作关系，同时，制定双方一致认同的培养方案并明确具体培养标准，以确保学生的实践能力与企业需求无缝对接，开创校企协同育人的新格局。在校企合作过程中，高职院校应主动联系企业，尤其应按照企业的管理制度特征严格约束学生，并寻找恰当时机将工匠精神渗透其中，让他们时刻坚持高标准、严要求开展工作。企业应为学生提供实践基地和充足的实习机会，接纳学生开展实习和实践。经过一段时间的企业实习、实训之后，汽车维修技术专业学生的专业技能将得到明显提升，而且他们还将养成良好的责任意识、岗位意识，这对培养学生形成良好的工匠精神大有裨益。除此之外，汽车维修企业高级人才进校园也是校企合作的一项重要内容。他们可从工匠精神的视角向学生科普未来汽车维修技术岗位工作的相关内容，并向他们传授进一步提高个人工作能力，更好地适应岗位工作的方法、技巧，以此来进一步加深学生对汽车维修技术岗位工作的理解，使其在潜移默化中受到工匠精神的熏陶，并让他们不断通过实践锻炼个人的专业技能，从而提升学生的综合实践能力。

三、结语

综上所述，在工匠精神视域下，培养并提升高职院校汽车维修技术专业学生实践能力是一项复杂且系统的工程。专业教师应与学校联手，通过树立创新型工匠人才培养新理念；以竞赛为依托，建立实践新平台；校企联动，打造协同创新新局面等多元化举措开创汽车维修技术专业教学与人才培养新格局，从而为学生未来的职业之路奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 王杭. 工匠精神在中职汽车运用与维修专业课堂中融入分析[J]. 时代汽车, 2021(17): 81-82.
- [2] 王小龙. 高职院校学生实践能力培养探析——以汽车检测与维修技术专业故障诊断与排除能力培养为例[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020(3): 96-98.