

# 产教融合背景下高职院校会计专业教学研究

张菁

(江苏财经职业技术学院, 江苏淮安 223003)

摘要: 随着经济的持续繁荣, 教育与产业的不断融合、学校与企业携手的教育模式日益成为高校教育革新的关键点, 会计的职业角色和工作模式也都经历了重大变革, 社会对于精通产教的会计人才的需求持续增加。基于此, 本文探讨了产教融合背景下高职院校会计专业教学研究, 旨在提升高校会计人才培养的成效与质量, 从而更好地满足新时代对会计人才的迫切需求。

关键词: 产教融合; 高职院校; 会计专业; 教学研究

2022年12月, 中央层面出台了《关于深化现代职业教育体系构建与改革指导意见》, 该文件明确指出, 要积极鼓励和支持各种类型的企业和其他市场主体, 参与到高职院校理论课程的研发、人才培养计划的优化以及教育教学资源的共同建设中来。这一举动在推动教育教学的革新与进步, 为管理会计领域的教学改革指明了方向并提供了政策层面的扶持。它促进了高职院校与各类企业以及产教融合相关服务组织的深度协作, 打破管理会计教学改革在外部合作方面的壁垒, 确保教学改革能够更加顺畅地推进, 实现教育资源的优化配置与共享, 进一步提升职业教育的针对性和实效性。

## 一、产教融合背景下高职院校会计专业教学研究的意义

### (一) 提升学生职业能力

产教融合的教育方式着重于将会计专业的理论知识与实际动手操作紧密结合, 确保学生在校期间就能亲身体验到真实的工作场景和实例。这样的教学方式能大幅增强学生的动手实践能力, 帮助他们为未来职场生活做好充分准备。学生通过与企业的直接合作, 能够参与到企业的实际会计业务流程中, 深入了解企业的财务结构和运营模式, 进而对会计专业有更深刻的理解和把握。

### (二) 优化人才培养结构

产教融合能够助力高职院校依据市场动态灵活调整会计专业的教育培养策略。高校通过与企业的紧密协作, 能精确捕捉企业对会计人才的具体需求, 进而对课程设置和教学内容进行针对性优化, 确保人才培养紧密贴合市场需求, 根据市场需求对人才的培养, 能够有效提升毕业生的职场竞争力, 改善其就业状况。

### (三) 推动职业教育发展

高职院校会计专业迈向更高层次的关键性发展方向是产教融合, 高职院校与各类企业的深度合作中, 不仅从中引进了大量宝贵的行业资源与尖端科技, 而且还为其注入了源源不断的活力与强劲的发展动力。这样产教融合模式会极大地推动会计的革新进程, 从而显著增强教学的实效性与质量, 而且这种富有成效的教学模式一旦得到了广泛推广与深入应用, 必将提升高职院校的整体办学水平与社会影响力。

## 二、产教融合背景下高职院校会计专业教学研究的策略

### (一) 提高知识的理论水平

教师可以深入剖析如何在产教融合的框架下, 借助创新的教学策略, 提升专业理论知识的教学水平, 有效增强学生的理论素养, 这对于产教融合教育模式的成功推行起着至关重要的作用。以《出纳岗位实务》这一核心课程为例, 首先在教材的编排上, 高职院校与企业建立了深度的合作, 并邀请企业专家全程进行参与, 确保教材内容既符合行业最新标准, 又紧密贴合实际工作需求。同时, 学校需根据学生的学习反馈和进度, 定期对教材进行修订和完善,

教学内容始终紧跟时代步伐, 保持前沿性, 最终共同研发出《出纳岗位实务》的校本教材。其次, 高校对于初入高职院校的会计知识尚显陌生的学生群体, 精心策划会计基础知识启蒙讲座, 邀请行业内的资深专家或具有丰富教学经验的教师, 运用鲜活的案例和通俗易懂的语言, 深入浅出地讲解出纳岗位的核心价值、日常职责以及所需的专业技能, 从而引导他们建立对出纳岗位及其基础理论的正确认知。再次, 在《出纳岗位实务》的教学过程中, 教师应注重培养学生的良好学习习惯和自主学习能力。在上课时, 教师借助现代多媒体技术进行教学, 将出纳业务流程的复杂性以图表形式直观展现, 帮助学生进行理解与快速把握知识要点。在教师展示完毕后, 教师鼓励学生主动整理图表内容, 通过动手实践加深记忆, 提升理解。这种互动式的教学模式, 不仅能提高学生的课堂参与度, 还能有效锻炼他们的自主学习和归纳总结能力。最后, 高职院校在产教融合的框架下充分利用企业的真实工作场景, 为学生提供宝贵的实践, 安排学生在课余时间深入企业实习, 亲身体验出纳岗位的实际操作流程。企业导师的悉心指导和及时反馈, 也能帮助学生及时发现并纠正学习中的偏差, 促进个人能力的全面提升。在《出纳岗位实务》的教学实践中, 高职院校应综合运用开发校本教材、组织讲座、创新教学方法, 以及提供实践机会等多种策略, 全面提高学生的理论素养和实践能力。

### (二) 加大学生的培养力度

在高职院校会计专业的实际教学中, 将产教融合理念深深植根于《材料采购》这一关键课程的教学之中, 为学生们带来了前所未有的学习体验。这次教学不仅深化了他们的理论认识, 更在实践操作层面给予了他们宝贵的锻炼机会。当《材料采购》的教学单元启动时, 教师首先为学生们概述了材料采购的基本概念、流程及其相关的会计处理方法。然而, 理论知识的学习只是起点, 为了让学生们能够更直观地理解和掌握知识, 教师精心策划了一次产教融合的教学活动。活动开始, 教师巧妙地将学生们划分为多个学习小组, 每个小组由4-6名学生组成, 并且每个小组都代表着一个虚拟的企业采购部门。随后, 在教师的引导下, 学生们根据企业采购管理的真实模式, 共同构建了一个生动的采购场景。在这个场景中, 学生们分别担任起了业务员、仓储管理员和出纳等重要角色, 他们各司其职, 共同协作, 仿佛置身于真实的企业采购环境中。业务员们忙碌地与虚拟供应商进行沟通和谈判, 他们努力争取着最有利的采购条件, 如价格、数量和交货期等。仓储管理员们则严谨地接收和验收采购的材料, 他们确保材料的数量和质量与采购合同完全一致。而出纳们则负责处理支付款项和编制相关的会计分录, 他们细心核对每一笔款项, 确保资金的准确无误。为了让学生们更深入地了解材料采购的运作流程, 教师还设计了一系列富有挑战性的任务。业务员们需要模拟与供应商

的谈判过程，他们不仅要争取到最有利的采购条件，还要学会应对各种突发情况。仓储管理员们则需要处理材料入库和库存管理的相关问题，他们要确保材料的及时入库和库存的准确记录。而出纳们则需要处理支付款项和会计分录的编制等复杂任务，他们要确保资金的及时支付和会计信息的准确无误。在整个教学过程中，学生们表现出了极高的参与度和热情。他们不仅深入了解了材料采购的基本运作模式，还深刻体会到了团队合作和沟通协调的重要性。学生们通过模拟实际操作，感受到了理论知识的趣味性和实用性，他们的学习兴趣和积极性被极大地激发出来。在模拟活动结束后，教师组织了一次小组讨论和总结环节。学生们纷纷发言，分享了自己的学习心得和体会。他们表示，通过这次产教融合的教学活动，他们对材料采购的运作流程有了更深入的了解，同时也发现了自己在理论知识和实际操作方面的不足，并且将在今后的学习中更加努力，不断提升自己的专业素养和实践能力。这种创新的教学方法不仅提升了学生们的理论素养和实际操作能力，还激发了他们的学习兴趣和积极性，更为高职院校的会计专业教育注入了新的活力与学生们的未来职业发展奠定了坚实的基础。

### （三）构建完善的校企合作模式

在高职院校会计专业的教育领域内，校企合作如同一股清新的风，吹拂着传统教育的土壤，为其带来了前所未有的活力与变革。高职院校与当地一家知名企业携手，共同谱写了一曲产教融合的美华乐章。这所高职院校的会计专业教师们，深知市场需求的瞬息万变与专业技能人才的重要性，要培养出既懂理论又具备实战能力的会计人才，仅凭学校的力量是远远不够的。因此，他们主动出击，与企业建立了深度的合作关系，共同探索人才培养的新路径。双方的合作并非一蹴而就，而是经过了多次深入地沟通与探讨。企业以其敏锐的市场洞察力和人才需求为导向，学校则以其深厚的教育底蕴和人才培养为目标，两者找到了合作的契合点。在此基础上，双方签订了详细的合作协议，明确了各自的责任与义务，并共同打造了一个综合实训基地。在这个实训基地里，学生们仿佛置身于真实的会计工作环境之中，他们可以亲手操作各种会计软件，了解业务流程，通过模拟实践来提升自己的综合应用能力。这种身临其境的学习方式，让学生们对会计工作有了更深入、更直观的认识。而企业也不遗余力地参与到学校的办学中来。他们定期举办会计实践应用知识论坛，邀请企业内部的资深会计师为学生们传授实战经验。这些论坛不仅让学生们受益匪浅，更激发了他们学习会计知识的热情和兴趣。同时，企业还与学校合作开展了会计人员理论知识培训工作，为企业内部的会计人员提供了提升理论素养和综合能力的机会。随着时间的推移，校企合作的成果逐渐显现。学生们在学习上取得了显著的进步，他们不仅掌握了更多的会计专业实用性知识，还学会了如何在实际工作中灵活运用这些知识。更重要的是，他们对自己的未来职业规划有了更清晰的认识和规划，为自己的职业发展奠定了坚实的基础。这次校企合作的成功案例，不仅证明了产教融合战略的有效性和可行性，更为其他高职院校提供了宝贵的经验和借鉴。它告诉我们，只有站在双方互利共赢的角度开展合作，才能营造出良好的校企合作氛围，推动产教融合的深入发展。还提醒我们，在未来的教育实践中，要不断探索和创新校企合作的新模式和新方法，为培养更多高素质的专业技能人才贡献自己的力量。校企合作是高职院校会计专业教育领域内的一股强大力量，它不仅能够提升

学生的实践能力和职业素养，还能够为企业培养更多优秀的人才，更会为高职院校的教育事业注入更多的活力和动力。

### （四）加强产教融合师资队伍建设

在高职院校会计专业的教育领域，师资队伍建设是推动产教融合战略深入实施的关键所在。高职院校为了培养出更多符合市场需求的高素质会计人才，积极行动，探索出一条符合企业用人需求的双育人新路径，实现学校与企业的深度合作与协同育人。该校深刻认识到，要让会计专业教师真正具备实战能力，就必须让他们走出校园，深入企业一线。为此，学校制定了一系列激励措施，鼓励会计专业教师积极参与企业会计岗位实践。该高校中有一位热爱教育、勇于探索的会计专业教师，积极响应学校的号召，主动申请到一家知名企业进行为期半年的岗位实践。在这半年里，该教师全身心投入到企业会计部门的工作中，亲身体验了会计工作的每一个环节。他不仅深入了解了企业的会计法律和管理模式，还熟练掌握了会计软件的实际操作技巧。更重要的是，通过与企业会计人员的深入交流，该名教师深刻体会到了会计工作的严谨性和重要性，对会计职业有了全新的认识和感悟。实践结束后，该教师满载而归，他迫不及待地想将自己的所见所闻、所感所悟与同事们分享。于是，他主动向学校申请召开实践经验总结会议，将自己的实践经历娓娓道来。在会议上，他详细介绍了企业会计岗位的工作流程、技能要求以及市场需求，为其他教师提供了宝贵的实践经验和参考。学校对该名教师的实践经验交流给予了高度重视，并根据教师们的交流情况，不断扩大教师交流的范围和深度。越来越多的教师有机会走出校园，深入企业一线，了解市场需求和行业动态。高校为了鼓励教师的工作热情，还设立奖励机制，对表现优秀的教师给予表彰和奖励。他们定期选派优秀的会计工作人员到高职院校参观交流，为广大教师开展内容丰富的讲座和培训。在一次讲座中，一位企业会计主管详细介绍了会计岗位的工作内容和经验，让教师们对会计工作有了更深入、更全面的了解。教师们纷纷表示，要将这些宝贵的产教融合经验灵活应用到课堂教学中，不断提高会计专业的教学水平。经过一段时间的努力和实践，该校会计专业的师资队伍建设取得了显著成效。教师们的教学水平得到了整体提升，学生的学习热情也空前高涨。他们不仅掌握了扎实的会计理论知识，还具备了较强的实际操作能力。这次师资队伍建设的成功案例，不仅充分证明了产教融合战略的有效性和可行性，也为其他高职院校提供了宝贵的经验和借鉴，更推动产教融合的深入发展，培养出更多符合市场需求的高素质专业人才。

### 三、结语

相比于传统的实践教学方式，现在要提升教师的能力、加强学生的实习机会、深化校企合作和分角色扮演，才能更好的为社会提供适应运营需求的应用型会计人才，更好的促进会计行业的深入发展，培养更多产教融合背景下的高精尖人才。

### 参考文献：

- [1] 王金鑫. 产教融合背景下大数据与会计专业实践教学体系研究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(22): 239-241.
- [2] 袁晓华, 张森. 产教融合视域下大数据与会计专业人才培养模式探究 [J]. 海峡科技与产业, 2022, 35(10): 19-21.