

# 江西红色文化融入本科院校育人的路径研究

孟庆荣

(江西财经大学现代经济管理学院, 江西 南昌 330013)

**摘要:** 红色文化是我党和人民在艰苦革命年代留下的宝贵精神财富, 是中国特色社会主义的根基, 更是实现中华民族伟大复兴的精神支柱, 其重要性不言而喻。但目前红色文化在本科院校育人工作过程中却存在教育内容缺乏创新、缺少研学基地和红色文化育人氛围不浓郁等问题, 影响了育人质量。本文以江西红色文化资源为例, 分析了红色文化在本科院校育人中的重要性, 剖析了当前江西红色文化在本科院校育人中的融入现状, 提出了丰富红色文化育人主体、积极开展红色文化研学活动、开发红色文化课程、构建红色文化网络育人空间和红色文化融入校园文化建设的策略, 以期全面提高本科院校育人质量。

**关键词:** 江西红色文化; 本科院校; 重要性; 育人工作; 融入路径

江西红色文化类型多样、内容丰富, 展现了党带领江西人民在革命斗争中形成的精神财富, 彰显了我党不怕牺牲、勇于拼搏、自强不息、筚路蓝缕和敢为人先的革命精神和爱国精神, 为本科院校育人工作提供了优质素材。基于此, 本科院校要全面挖掘、应用江西红色文化资源, 开展红色文化研学活动, 激发学生学习红色文化的积极性, 利用互联网、新媒体宣传江西红色文化, 营造良好的红色文化育人氛围, 传承好江西红色基因、发挥出红色文化培根铸魂的价值。

## 一、江西红色文化在本科院校育人工作中的重要性

### (一) 有利于提高学生道德素养

江西红色文化展现了我党和人民克服重重困难, 为民族独立和富强抛头颅、洒热血的革命精神, 是中华民族精神的凝结, 这些精神正是当代大学生所欠缺的宝贵品质。江西红色文化融入本科院校育人工作中, 有利于培养学生艰苦奋斗、自强不息精神, 激励他们积极参与乡村振兴建设、科研事业; 引导学生把个人命运和国家利益紧密结合起来, 增强他们社会责任感, 让他们积极投身中国特色社会主义事业中, 进而提高他们道德素养。

### (二) 有利于培养学生家国情怀

江西红色文化包括了安源精神、八一精神、井冈山精神、苏区精神及长征精神, 历经时代洗礼, 但是其不怕牺牲、顽强拼搏、艰苦奋斗和自强不息的精神仍然值得我们学习。江西红色文化融入本科院校育人工作, 有利于加深学生对红色革命历史的了解, 让他们深入了解中国共产党百年历史、抗日战争历史, 让他们真切感受到如今幸福生活的来之不易, 让他们坚定理想信念, 激励大学生肩负起中华民族伟大复兴的使命。

### (三) 有利于提高思政教育质量

新时代背景下, 江西红色文化为本科院校课程思政建设提供了良好素材, 丰富了思政教育素材, 有利于培育学生红色基因, 让他们意识到自己作为新一代国家青年肩膀所承担的责任与担当, 有利于提高育人工作质量, 为中华民族伟大复兴、中国式现代化建设奠定良好人才基础。同时, 江西红色文化有利于深化本科院校爱国主义教育, 为红色文化研学活动提供了优质素材, 让学生在参观江西红色旅游景点的同时接受爱国主义熏陶, 把思政教育落到实处, 从而提高本科院校育人工作质量。

### (四) 有利于培育学生社会主义核心价值观

本科院校要把江西红色文化和社会主义核心价值观衔接起来, 引导学生自觉践行社会主义核心价值观。江西红色文化是中国共产党人精神谱系的精髓要义, 展现了中国共产党百年伟大奋斗历程, 弘扬了自强不息、艰苦奋斗、筚路蓝缕、众志成城、攻坚克难的精神, 这和社会主义核心价值观是一脉相承的, 有利于拓展本科院校育人工作, 引导学生身体力行地践行社会主义核心价值

观, 真正做到内化于心, 外化于行, 全面提高育人质量。

## 二、江西红色文化融入本科院校育人工作的现状

### (一) 红色文化育人主体比较单一

很多本科院校都在积极开展红色文化教育, 但是红色文化教育主体以思政教师、辅导员为主, 其他教师育人意识淡薄, 也忽略了邀请老党员、老红军等参与红色文化教育, 导致红色文化教育主题单一, 影响了红色文化育人效果。例如部分院校依赖于思政教师在课堂教学中渗透江西红色文化, 由于教学任务重, 难以对江西红色文化进行深入讲解, 影响了学生对江西红色文化的了解, 而专业课教师、公共课教师都没有参与到红色文化育人中, 难以形成全员育人模式, 影响了育人质量。

### (二) 红色文化育人形式僵化

部分本科院校虽然把江西红色文化融入了育人工作中, 但是育人方式却比较僵化, 多以思政课教学、专题讲座和演讲比赛等形式为主, 育人形式缺乏时代性和创新性, 难以激发学生参与积极性, 无形中影响了学生对江西红色文化的了解, 不利于他们家国情怀培养。部分院校忽略了利用线上教学平台、新媒体宣传江西红色文化, 红色育人方式对学生缺乏吸引力, 难以和学生互动讨论江西红色文化, 影响了他们对红色文化的认同, 不利于他们社会责任感培养。

### (三) 红色文化研学活动育人效果不佳

江西红色文化资源丰富, 拥有众多红色旅游景点, 为红色文化研学活动的开展奠定良好基础。但是很多本科院校却忽略了建立校外红色研学基地, 没有充分利用当地红色旅游景点、博物馆, 影响了红色文化实践育人效果。例如部分学校只在国庆节、清明节等重大节日组织学生参观烈士陵园或历史博物馆, 没有定期组织红色研学活动, 影响了学生对江西革命历史、红色旅游景点和革命英雄事迹的了解, 自然难以激发他们爱国热情, 影响了江西红色文化育人效果。

### (四) 缺乏良好的红色文化育人氛围

部分本科院校红色文化宣传工作不到位, 只是简单悬挂抗日战争、解放战争、革命英雄相关宣传海报, 组织红色歌曲比赛, 没有利用抖音、微博和微信公众号推送江西当地红色旅游景点、革命英雄和重大战役等红色文化资源, 缺乏良好的育人氛围。此外, 部分学校红色文化建设不足, 校园内缺少与江西红色文化相关的革命人物、红色革命故事的雕塑或展示牌, 图书馆内缺少江西红色文化专栏, 不利于学校育人工作的开展。

## 三、江西红色文化融入本科院校育人工作的路径

### (一) 丰富红色文化教育主体, 构建协同育人模式

本科院校要组建专业化、多元化红色文化教育队伍, 由思政教师、辅导员、专业课教师和校外讲师组成, 全面渗透江西红色

资源,构建协同育人新模式,从而提高育人质量。首先,学校要促进思政教师、辅导员和专业课教师的交流,督促他们联合开发江西红色文化资源,逐步把江西红色文化资源融入思政课教学、班级管理 and 专业课教学中,壮大红色文化教育队伍,全面渗透红色文化教育,提高教师红色文化教育能力。思政教师可以为辅导员、专业课教师讲解江西红色文化类型、育人价值,帮助他们把红色文化融入教育教学、管理工作中,整合优质教育资源,从而提高红色文化育人质量。其次,学校还要积极邀请老红军、老党员、红色旅游景点讲解员担任讲师,让他们定期来校开展江西红色文化讲座,丰富红色文化教育主体,让学生深度了解江西红色文化,激发他们学习红色文化的积极性,从而增强他们爱国热情。例如老红军可以讲述井冈山根据地战斗故事、红军两万五千里长征路上的感人故事等,让学生了解真实的抗战故事,让他们了解红军战士不怕牺牲、艰苦奋斗、保家卫国的崇高爱国主义精神,从而增强他们爱国热情,发挥出江西红色文化育人价值。

#### (二) 开展红色研学活动,提高思政育人质量

学校要合理利用江西红色文化,组织丰富多彩的红色研学活动,带领学生参观江西各地红色旅游景点,让他们在参观过程中接受爱国主义教育洗礼,提高他们政治认同感,培养他们爱国情怀。例如学校组织学生参观南昌八一起义纪念馆、南昌新四军军部旧址陈列馆等遗址,以及上饶集中营、方志敏纪念馆,让学生了解江西不同历史时期抗争历史,了解这片红色土地上发生的可歌可泣的红色革命故事、涌现的革命英雄,加深他们对江西红色文化的理解,从而增强他们爱国热情,发挥出红色文化在本科院校育人工作中的价值,落实立德树人根本任务。此外,本科院校要积极与当地红色旅游景点、博物馆建立合作关系,设立红色研学教育基地,定期组织学生深入红色研学基地学习,让专业讲解员深入讲解江西红色文化,从而提高育人质量。通过红色研学活动,学生可以了解江西在新民主主义革命时期、抗日战争时期、解放战争时期经历的重大战役,例如南昌起义、秋收起义,以及井冈山根据地发展历史,全面渗透党史教育,进一步加深对百年党史的理解,更加拥护党的领导,肩负起民族复兴、建设中国梦的责任,提高自身道德素养。

#### (三) 开发红色文化课程,培养学生家国情怀

本科院校要积极开发红色文化课程,把江西红色文化融入课程中,利用视频、图片、新闻等来讲解江西红色文化相关知识,帮助学生全面、深入了解江西红色文化,让他们传承红色基因,肩负起时代使命。第一,学校要组织教师调研江西红色文化资源,分为革命遗迹、纪念馆资源、革命文艺作品资源、革命精神资源和革命历史人物资源五大模块,搜集江西不同地区红色文化资源,系统化讲解江西红色文化,增强学生对红色文化的认同感,让他们坚定理想信念,让他们免受西方不良思潮影响。红色文化课程可以弘扬中国共产党在井冈山革命根据地开垦荒地、修建房屋的艰苦奋斗精神,反击日本侵略者进攻,展示井冈山根据地遗址照片、视频等资料,帮助学生了解井冈山精神,培养他们吃苦耐劳、艰苦奋斗精神。第二,学校可以积极开设线上红色文化课程,将其设置为选修课程,鼓励学生积极学习红色文化,弘扬江西红色文化,培育他们家国情怀。例如学校可以在线上教学平台上传红色文化教学视频,把江西红色文化和社会核心价值观念联系起来,巧妙融入党史教育,让学生意识到红色文化在中国特色社会主义建设中的重要性,让他们了解革命历史、感悟红色征程,点燃他们的爱国热情,让他们树立爱国、敬业、友善等信念,引导学生践行社会主义核心价值观,提高他们道德情操。

#### (四) 构建网络育人空间,创新红色文化育人模式

人工智能、大数据和新媒体为红色文化育人工作创造了新契机,也为江西红色文化宣传工作开辟了新渠道,有利于提高学校育人工作质量。本科院校要利用好微博、抖音和微信公众号,由党支部、团支部、宣传委负责红色文化宣传工作,定期发布关于江西红色文化的相关短视频、热点新闻、文艺作品,并和学生进行线上互动,构建红色文化育人网络空间,从而提高育人质量。例如学校可以在微信公众号推荐江西省内红色旅游专线,详细介绍南昌、上饶等地区的红色旅游景点,以及不同地区发生的重大战役,便于学生线上了解江西红色文化,加深他们对红色文化的理解,从而提高育人工作质量。此外,学校还要搜集与江西红色文化相关的影视剧作品、红色歌曲,并把相关视频、歌曲转发在微博、微信公众号和抖音平台,号召全校师生学习江西红色文化,营造良好红色文化学习氛围,让学生树立忠于党、忠于人民、艰苦奋斗、无私奉献、敢于牺牲的理想信念,发挥出红色文化育人价值。

#### (五) 红色文化与校园文化融合,提高育人质量

第一,本科院校要把江西红色文化融入校园文化建设中,在校园内设立和江西红色文化相关的革命英雄人物雕塑、红色文学作品宣传栏、江西红色旅游景点宣传栏,拓宽江西红色文化宣传渠道,便于学生随时随地了解江西红色文化,让他们学习革命英雄矢志不渝、艰苦奋斗、不怕牺牲的爱国精神。第二,学校要把红色文化和社团活动结合起来,鼓励各个社团开展红歌演唱、红色歌舞剧创作、红色旅游景点介绍等活动,让学生积极参与到红色文化活动中,进一步提高他们爱国热情。江西红色文化可以鼓舞学生,让他们树立远大理想、坚定理想信念,让他们为中华民族伟大复兴而奋斗,提高本科院校育人水平。总之,本科院校要把江西红色文化和校园文化建设相结合,营造良好红色育人氛围,发挥红色文化育人价值,从而提高育人质量。

#### 四、结语

总之,立德树人背景下,红色文化在思政教育中的重要性越发凸显出来,不仅丰富了思政教育内容,还拓展了爱国主义教育渠道和内容,有利于培养大学生家国情怀、政治认同感和文化自信。本科院校要丰富红色文化教育主体,构建协同育人模式;组织丰富多彩的红色研学活动,提高思政育人质量;开发红色文化课程,培养学生家国情怀,促进他们德智体美劳全面发展。同时,学校还要构建红色文化网络育人空间,创新红色文化育人模式;红色文化与校园文化融合,提高学校育人质量。

#### 参考文献:

- [1] 肖思佳, 聂国国. 江西地区红色文化融入高校《思想道德修养与法律基础》课的研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(23): 176-178.
- [2] 周振华, 黄圣超, 周丽. 红色文化融入地方高校全过程育人模式构建——以江西三所高校为例[J]. 上饶师范学院学报, 2023, 43(04): 67-72+114.
- [3] 黄亮. 江西红色文化融通高职学生党员培根铸魂育人研究[J]. 九江职业技术学院学报, 2022(04): 70-74.
- [4] 李莉, 胡江, 李蕾. 安源红色文化育人体系的探索与实践——以江西应用工程职业学院为例[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2023, 23(04): 87-92.