

分层教学在小学数学课堂中的实施策略研究

周康忠

(甘肃省临夏回族自治州临夏县尹集镇尹集中心小学, 甘肃 临夏 731804)

摘要: 随着新课改政策的不断推进, 如何实现教学工作的“减负增效”, 成为当前小学教师所要思考的一个主要问题。而在此背景下, 分层教学的应用价值受到了越来越多的关注。通过分层教学, 教师能够针对不同学生的个体化差异来进行针对性教学, 充分尊重每一位学生的学习与成长需求, 有效提高学生的学习积极性, 实现教学质量的全面提升。在实际教学中, 教师应当精心设计分层教学的各项策略, 确保教学内容能够覆盖所有学生的学习需求, 加强教学工作的针对性, 优化整体教学流程。基于此, 笔者将在本文中阐述分层教学的含义, 分析分层教学在小学数学课堂中的应用价值, 并提出相应的实施策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 分层教学; 小学数学; 教学策略

在小学阶段, 学生的数学基础、学习能力与偏好等方面都不尽相同。因此, 想要提高小学数学课堂教学效果, 教师就要深入挖掘每一位学生的实际学习情况, 并结合教学内容为其制定个性化的小学数学教学方案, 以此来帮助学生更好地掌握数学学习中的重难点内容, 提高教学效果的同时也使得学生的自信心不断提升, 为其今后的学习与成长奠定良好基础。

一、分层教学概述

(一) 何为分层教学

分层教学是在“双减”政策背景下逐渐受到关注的一种创新性教学模式。在小学数学教学中, 教师可以通过将教学目标进行细分来明确各层级的标准, 并为学生提供适合他们的学习内容。分层教学模式的应用充分体现了学生的课堂主体地位, 为个性化教学的开展奠定了良好基础。在小学数学课堂中运用分层教学法, 不仅能够有效提高学生的学习兴趣, 发挥出他们的主观能动性, 还能够为学生提供个性化的教学内容与设计方案, 对学生综合素养的提升带来有效帮助。为此, 小学数学教师应当积极推动分层教学法的应用, 并通过不断地尝试来优化分层教学使用效果, 全面提高小学数学课堂教学质量。

(二) 分层教学的应用价值

小学数学课堂中应用分层教学的目的是让学生能够有针对性地进行学习。在实际教学中, 教师能够借助分层教学模式对学生的进行学习水平进行科学划分, 并为不同层级的学生提供不同的教学内容与策略, 有效降低由于学生的个体差异给教学工作带来的影响。在传统教学理念下, 教师往往会选择较为统一的授课方式, 以此来保障整体教学进度。然而这种教学模式的缺点在于教师无法针对不同学习情况的学生进行个性化教学, 数学基础较好的学

生在学习中会感到较为简单, 基础较为薄弱的学生则会感到学习压力较大。久而久之, 学生会逐渐丧失学习积极性, 既影响了其数学能力的提高, 也不利于他们的全面发展。

在小学阶段中, 学生的家庭环境、学科基础、学习能力等方面都存在着较大差异, 这就导致学生的学习质量参差不齐。在小学数学教学中应用分层教学法, 首先能有效提高教学工作的针对性。通过结合不同学生的学习需求进行教学方案设计, 能够体现出因材施教的教育理念。其次, 分层教学法的应用也是当前我国教育改革的主要方向之一。新课标要求教育工作的开展应当突出学生的课堂主体地位, 重视对学生创新能力的培养。而通过分层教学法, 教师能够为学生设计出更高质量的个性化教学内容。最后, 分层教学法的应用还体现出了教育的公平性。在实际教学中, 教师应当充分考虑到每一位学生的学习进度, 以此来明确他们的学习需求, 并运用分层次的个性化教学来降低学习环境对学生带来的影响, 让每一位学生都能在课堂中实现成长。

二、小学数学课堂分层教学策略

(一) 创新教学方法

想要提高小学数学教学效果, 教师就要注重教学方法的创新, 以此来全面调动学生的学习积极性, 引导学生融入课堂学习之中。在实际教学中, 教师需要通过不断地探索与尝试, 以此来找到适合本班学生的教学方法, 并采取差异化教学, 针对不同层次的学生制定不同的教学目标与要求, 全面调动每一位学生的学习积极性。例如对于数学基础较弱的学生, 教师可以在教学中注重知识的讲解与演示, 帮助他们打好数学基础; 对于数学基础较好的学生, 教师可以结合本节课的教学内容来为其设置一些更具挑战性的延伸性题目, 让学生能够通过本节课的所学知识进行深入探究。此外,

在教学过程中，教师还要不断总结教学经验，并结合学生的学习反馈来及时调整教学方式。

以长方体和正方体的教学为例，在本章节的教学中，教师可以根据不同学生的数学水平来制定不同层级的学习目标，帮助学生进行分层讨论，从而有效提高数学课堂教学效果。对于数学能力较强的学生，教师可以让他们在了解长方体与正方体基本性质和公式的基础上灵活运用这些知识解决实际问题。为此，教师可以设计一些与日常生活息息相关的问题，以此来激发他们的求知欲。对于数学能力稍差的学生，教师则可以将教学重点放在基础知识的巩固之中，并选择实物展示或模型制作等方法，让这类学生能够对正方体与长方体产生更加直观与清晰的理解，让他们能够逐渐建立起数学自信。在分层讨论方面，教师可以根据不同学生的学习特点来科学划分学习小组，充分考虑到每一位学生的数学能力与兴趣爱好，让学生能够在讨论中得到启发。在分层教学模式下，小学数学教学质量有了明显提高。优生能够在课堂知识的延伸中突破自我，后进生也能在基础性的学习内容中打好自己的数学基础，为今后的数学学习带来帮助。

（二）分层设置教学目标

在小学数学教学中，通过分层教学法能够为学生设定不同的学习方向与目标，帮助学生减少不必要的时间浪费，从而减轻学生的学习压力。为此，教师可以以学生近几次的考试成绩为参考，对学生的数学基础进行深入分析，找到每一位学生的薄弱环节，以此来精准把握本班学生的学习情况。此外，在目标分层中，教师还要立足于学生的个人意愿，确保目标方向能够与学生的实际学习需求一致。在具体的实施过程中，教师还应当根据每一位学生的实际学习情况来及时调整教学策略，让不同层级的学生都能得到合适的指导与帮助。

以《分数乘法》为例，教师可以针对不同层级学生的实际情况来设置差异化课堂教学目标。对于基础较为薄弱的学生，教师要确保学生能够在课堂学习中掌握本章节的基础知识，并了解分数乘法计算中常见的一些问题，帮助他们避免这些常见错误的发生。此外，教师还可以开展针对性训练，让学生能够通过联系与反馈建立起分数乘法知识体系。对于基础较好且运算能力较强的学生而言，教师就要在课堂教学中培养他们的知识运用能力，鼓励他们通过课堂所学内容解决实际问题的解决，在激发他们学习兴趣的同时也拓宽了其解题思路。在差异化教学策略下，学生的个体差异性得到了尊重，学习效果自然也有了显著提升。同时，

这种教学策略也能够侧面反映出教师的教育水平与职业素养。

（三）分层布置作业

作业是小学教育阶段中的一项关键环节。在小学数学教学中，教师不仅要关注学生的学科知识掌握情况，同时还要对他们的学习习惯与学习能力进行培养。因此，科学设置分层作业对于提高小学数学教学质量而言有着十分重要的意义，其中包括：1. 因材施教，以此来满足不同学生的学习需求。学生是独立的个体，每一位学生的学习基础、兴趣爱好与学习能力都各不相同。因此，教师需要深入挖掘学生的实际学习情况，为其设置不同层次的作业，让每一位学生都能在学习中有所收获。2. 激发学习兴趣，提高学生课堂参与度。通过丰富作业类型与内容，能够让学生体会到学习的快乐。为此，教师应当尽量避免设置不必要的重复性作业，降低学生的学习压力。而想要实现这一点，教师就要对教材进行深入挖掘，找到每一章节中的重难点与易错点内容，并结合学生的实际学习情况设置针对性的作业内容。此外，教师还可以将课堂所学内容与学生的日常生活相结合，让学生在应用中深化对所学知识的理解。传统作业形式大多为书面性作业，且内容过于单一，久而久之就会导致学生逐渐丧失作业完成积极性。为此，教师可以设计多样化的作业形式。例如口头表述、实践操作、小组合作等等，让学生能够根据自己的实际学习情况来选择合适的作业层级。

以分数混合运算为例。教师在教学后可以为基础稍差的学生布置一些难度适中的混合运算题目，让他们能够在完成作业的过程中加深对于混合运算基本概念的理解。而对于基础较好的学生，教师就可以在作业布置中强调创新力与综合运用力的培养，鼓励学生在完成课后作业的基础上参加一些数学竞赛或挑战活动。

三、结语

综上所述，在新课改理念下，分层教学在小学数学教学中的应用价值日渐凸显，教师应当深入了解学生的思想认知与行为偏好，并不断摸索分层教学在小学数学中的有效实施方法，让每一位学生都能在课堂中有所收获，进而实现小学数学教学质量的不断提高。

参考文献：

[1] 王雪玲. 小学数学课堂中实施单元分层教学的策略分析 [J]. 小学生 (下旬刊), 2023 (8): 61-63.