

新时期高校休闲体育一流本科建设研究

刘明军 杨婉

(常州大学, 江苏常州 213100)

摘要: 高校一流专业建设是教育部建设高水平本科教育、全面提升人才培养水平的重要举措。休闲体育作为新兴专业, 应注重推进一流本科建设, 创新多元化应用型人才培养模式, 不断深化教学改革。基于此, 本文针对新时期高校休闲体育一流本科建设展开研究, 分析了当前休闲体育专业建设中存在的问题, 而后提出了相应的建设策略, 明确专业定位、建设和完善课程体系、综合优化教学管理、强化校企合作机制、培养优秀教师队伍等, 旨在为高校休闲体育一流本科建设提供理论支撑与实践指导, 推动休闲体育教育的创新发展。

关键词: 新时期; 高校; 休闲体育; 一流本科建设

根据十九届五中全会提出“九个强国”的发展战略中“体育强国”的重要发展战略可知, 休闲体育已成为现代社会不可或缺的重要组成部分, 其对于促进个体身心健康、丰富文化生活、提升社会文明程度具有重要意义。高校作为休闲体育人才培养的重要基地, 其专业建设水平直接影响到我国休闲体育事业的可持续发展。休闲体育一流本科建设是适应国家体育强国战略的体现, 也是提升高校办学水平与推动双一流建设发展的重要方式。因此, 探索新时期高校休闲体育一流本科建设路径, 对于提升休闲体育教育质量、培养高素质休闲体育人才具有重要意义。

一、高校休闲体育专业建设中存在的问题

(一) 课程体系建设不完善

在高校休闲体育专业的建设过程中, 课程体系作为教学的核心框架, 其完善程度直接影响到学生知识结构的全面性和系统性。休闲体育专业涉及多个学科内容, 包括休闲学、体育学和心理学等, 这就要求其建设多元化与多样性的课程结构体系。但目前休闲体育专业在课程体系建设方面存在不足, 课程设置可能过于传统, 缺乏与现代休闲体育发展趋势相契合的新兴课程, 如数字体育、健康管理等, 导致教学内容滞后于行业需求; 课程之间的衔接不够紧密, 存在知识重复或空白区域, 难以形成有机整体, 不利于学生构建完整的知识体系。

(二) 实践教学设置不够规范

实践教学是休闲体育专业教育不可或缺的重要环节, 对提升学生的实际操作能力、创新能力和解决问题的能力具有重要作用。目前市场对休闲体育领域人才的匮乏情况较为显著。但目前部分学校在实践教学设置上不够规范, 实践教学内容与目标不明确, 缺乏针对性, 难以达到预期的教学效果。学校受到资金等限制, 所提供的实践教学资源有限, 如实验设备、实训基地等不足, 限制了学生实践活动的开展, 制约了休闲体育专业学生实践能力的提升。

(三) 校企合作推进不足

校企合作是提升高校休闲体育专业教育质量、促进学生就业的重要途径。然而, 当前高校与企业之间的合作深度和广度均显不足。比如高校在寻求合作企业时往往面临信息不对称、沟通不畅等问题, 难以找到真正符合专业需求的合作对象。企业在参与校企合作时可能缺乏积极性和主动性, 导致合作项目难以落地或效果不佳。缺乏有效的合作平台、合作模式和合作机制, 使得校企合作难以形成长效机制, 难以持续推动休闲体育专业的建设和发展。

二、新时期高校休闲体育一流本科建设策略

(一) 找准建设优势特色, 明确专业定位

在新时期下, 高校应根据本科专业国家标准强化休闲体育专业内涵建设, 找准建设优势特色, 明确专业定位, 形成独特的竞争优势。首先, 深入调研。高校应对国内外同类院校开设的休闲体育专业进行充分的调研, 了解其发展现状、课程设置、教学模式及就业情况, 为制定本校的休闲体育专业人才培养方案提供借鉴; 对区域市场用人单位进行全面调研, 准确把握市场需求和变化趋势, 确保专业定位与市场需求紧密对接。在此基础上, 结合学校自身的实际情况, 如师资力量、教学资源、地域特色等, 科学制定休闲体育专业人才培养方案, 明确培养目标、课程设置、实践教学环节及评价体系等。其次, 强调“教、学、做”一体的人才培养模式。高校应注重探索并实施“教、学、做”一体的人才培养模式, 强调理论教学与实践操作的紧密结合, 通过案例分析、项目驱动、实训实习等多种方式, 使学生在掌握理论知识的同时, 能够灵活运用所学知识解决实际问题。在人才培养工作中, 学校应在课程内容与课程体系上充分体现休闲体育的特点与要求, 包括运动技能、运动康复、运动营养等方面的知识和技能; 将思政教育融入专业教学, 培养学生社会责任感、职业道德和团队协作精神, 促使课程体系更加完善合理, 为培养高素质休闲体育人才提供有效支持。

(二) 建设完善课程体系, 夯实教学基础

在开展一流本科建设过程中, 学校应注重构建与完善课程体系, 以此夯实教学基础, 培养出符合行业需求的高素质人才。在课程体系建设中, 学校应及时消除一些必要性不够明显和学习难度较低的内容, 提升符合社会需求、综合性强的课程的占比, 以此节省课堂教学时间, 有效提升课堂教学效率。首先, 优化课程设置。高校应紧密围绕休闲体育行业的实际需要, 进行科学合理的课程设置。课程体系可涵盖基础体能课程(如跑步、游泳、健身操等)、传统体育项目(如太极拳、武术、龙舟等)、时尚休闲运动(如瑜伽、攀岩、户外探险等)、体育保健与康复(如运动损伤预防与康复、体育心理学等)以及体育管理与策划等方向, 以此提升学生的身体素质, 为未来职业发展打下坚实基础。其次, 调整课程学时占比。学校应优化整体教学体系, 结合各门课程在专业知识体系中的地位与作用, 合理调整课程学时比例, 确保学生既能掌握扎实的专业基础知识, 又能获得足够的实践训练机会。最后, 创新实践教学体系。实践是休闲体育专业课程教学中的重要内容, 学校应不断创新与优化实践教学体系, 如与社区、健身房、

户外运动俱乐部等建立合作关系,开展志愿服务、实习实训、社会实践等活动;组织参与国内外体育赛事、休闲体育节庆活动等,让学生在实践中学习、在体验中成长,依托实战演练提升学生专业技能和综合素质。教师应多鼓励学生参加体育赛事,争取在比赛中获得良好成绩,有效检验学习成果,提升专业知名度。

(三) 综合优化教学管理,提升办学质量

教学质量是专业建设的根本。为推进休闲体育一流本科建设,高校应注重优化教学管理,以精细化管理手段提升办学质量,确保人才培养的每一个环节都达到高标准、严要求。首先,成立专业教育指导委员会。学校应成立由行业专家、学者及资深教师组成的专业教育指导委员会,由委员会专门负责专业发展方向、课程设置、教学计划等关键事项的审议和指导,承担起教学质量评估与监督的职责,定期对教学工作进行全面检查,提出改进意见和建议,推动教学质量的持续提升。其次,健全教学管理制度。学校应建立完善的教學管理制度,包括制定详细的教学计划、教学大纲、教学进度表等教学文件,明确教师的教学任务和要求;建立学生选课、考勤、成绩评定等学生管理制度,规范学生的学习行为;完善教学质量监控体系,通过教学检查、学生评教、同行评议等多种方式,对教学质量进行全方位、多层次的监控和评估。通过制度的约束和激励,激发教师的教学热情,提升学生的学习动力,确保教学工作的有序进行。最后,全方位、全过程质量管控。学校应针对专业建设各个环节进行全方位、全过程的质量管控,涵盖专业方案设置、招生宣传、学生入学、日常教学、实训实践、实习安排、毕业设计到就业指导等方面,及时发现和解决专业建设中存在的问题和不足,不断优化管理机制。

(四) 强化推进校企合作,深化对外交流合作

在《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等政策引导下,高校应根据市场对人才的要求,深化产教融合,推进校企合作,强化对外交流合作,构建以行业需求为导向的校企协同育人模式,推动休闲体育教育与产业发展的深度融合。首先,构建校企协同育人机制。高校应积极响应国家关于深化产教融合的政策号召,主动对接休闲体育产业链,与行业内领先企业建立紧密的合作关系,通过共建实习实训基地、联合开展科研项目、共同培养师资力量等,实现教育资源与产业资源的优势互补,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。其次,构建“一心、两翼、六体系”模式。学校应强化校企合作,以行业需求为核心(即“一心”),学校和企业作为协同育人的双主体(即“两翼”),共同构建六大体系,包括以下内容:一是专业管理体系,明确校企双方在专业发展中的职责与权益;二是特色培育体系,结合企业需求和学生特点,打造具有鲜明特色的专业发展方向;三是精品师资体系,通过互派教师、共同培训等方式,提升教师队伍的整体素质和教学能力;四是现代课程体系,紧跟行业发展趋势,引入前沿课程内容和教学方法;五是实践教学体系,强化实践教学环节,提升学生的实践能力和创新精神;六是学生就业体系,建立校企联合的就业指导和服务机制,促进学生高质量就业。最后,深化对外交流合作。高校应积极寻求与国际休闲体育组织和教育机构的合作机会,引进国际先进的教育理念、教学方法和课程体系,提升专业的国际化水平;鼓励学生参与国际交流项目,拓宽国际视野,增强跨文化交际能力,为培养具有国际竞争力的休闲体育人才奠定坚实基础。

(五) 培养优秀教师队伍,提升办学质量

教师队伍是一流本科建设的核心,高校休闲体育一流本科建设应拥有一支高素质、专业化的教师队伍,采取多种举措,全面加强教师队伍建设,以教师队伍建设带动教学质量提升。在校内,学校应高度重视校内师资队伍的建设,根据学校及系部的具体要求,制定科学合理的教师培养计划。比如通过系部选送、教师自愿申请等方式,定期选拔优秀教师前往专业对口的企业进行挂职锻炼,促使教师深入了解行业动态和企业需求,将企业的实践经验融入教学,增强教学的针对性和实用性。再比如学校可出资支持教师参加各类专业培训,包括国内外学术交流、专业技能培训、教学方法研讨等,不断提升教师的专业素养和教学能力。在校外,学校应积极拓宽师资来源渠道,引入校外优质资源,比如邀请行业资深教练、销售精英等进入学校,用他们丰富的实践经验与行业洞察力带给学生前沿实用技能;与周边高校建立紧密的合作关系,邀请具有高职称、高学历、实践经验丰富的优秀教师来校授课或开展讲座,实现优质教育资源的共享。从校内校外两个方面入手,为教师队伍建设与学生发展提供更多支持。

三、结语

综上所述,新时期高校休闲体育一流本科建设是一项系统工程,高校应从多个方面,全面推进休闲体育教育的创新发展。在此过程中,高校应明确专业定位,找准建设优势特色,为休闲体育专业的发展指明方向;建设和完善课程体系,夯实教学基础,提升教学质量;综合改革实践教学体系,强化校企合作,提升学生的实践能力和就业竞争力;培养优秀教师队伍,推动休闲体育教育事业持续发展。随着社会对休闲体育人才需求的不断增长,高校应继续深化休闲体育一流本科建设,为我国休闲体育事业的繁荣发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 王盈盈. 数字技术赋能休闲体育产业高质量发展的理论框架和走向路径 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(体育产业分会). 深圳大学教育学部. 2023.067924.
 - [2] 湖北经济学院国家级一流本科专业建设点介绍——休闲体育 [J]. 湖北经济学院学报, 2023, 21(02): 2+129.
 - [3] 黄辉, 刘艳欣, 尹力波. 影响供给侧改革视域下省一流本科专业建设水平的问题及对策——以河北传媒学院休闲体育专业为例 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(五). 河北省石家庄市河北传媒学院. 2023.015871.
 - [4] 湖北经济学院国家级一流本科专业建设点介绍——软件工程 [J]. 湖北经济学院学报, 2023, 21(01): 2+129.
 - [5] 郭晨晨. 21世纪以来我国高等体育院校本科专业设置与调整剖析 [D]. 首都体育学院, .2022.000318.
- 基金项目: 常州大学教改项目(项目编号: GJY2021015); 常州大学研究生院重点课题“需求导向视域下体育专业学位研究生实践教学存在的问题及解决策略研究”。

作者简介: 刘明军(1979.10—), 男, 汉族, 山东淄博人, 副教授, 硕士研究生, 主要研究方向: 体育教育。杨婉(2001.02—), 女, 江苏无锡人, 硕士研究生, 主要从事公共体育服务与体育教学训练。