

高校网络思想政治教育与传统文化耦合路径探析

刘倩

(衢州学院, 浙江衢州 324000)

摘要: 中国特色社会主义进入新时代, 尤其在全球视野下, 更应该重视和发扬中华优秀传统文化。高校网络思想政治教育是新形势下思想政治教育工作的创新。中华优秀传统文化有自身显著特征, 例如历来重视爱国主义情怀, 道德品格的锤炼、提倡和谐共生、和而不同, 重视奋斗等精神品质。这些是中国式现代化道路建设背景下的大学生应具备的素养。因此, 大学生思想政治教育路径研究中将中华优秀传统文化有机融合是当下必然要求。

关键词: 网络思想政治教育; 大学生; 中华优秀传统文化; 耦合机制

一、随着我国经济的高速发展, 社会文化生活水平不断提升, 中国特色社会主义进入新时代, 尤其是在全球视野下, 更应该重视和发扬中华优秀传统文化。中国共产党成立 100 周年大会上国家领导人指出, “坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合、同中华优秀传统文化相结合”。两个结合的提出为我们思政理论与实践提出了新要求。

中华优秀传统文化源自中华大地, 由历代中华儿女创造且薪火相传, 历经千年形成的中华文明的智慧精华与洁净, 实践中发挥民族凝聚力, 在形成过程中融合了不同时期的历史文明、观念的沉淀与精华, 凝聚了中华民族的根与魂, 缔造了中华文明的核心理念。

中华优秀传统文化不是零散的而是具有系统的文化脉络与体系, 在形成过程中最大程度上覆盖古往今来不同时期产生精神文化, 与此同时还涵盖了中国各个历史时代具备的物质文化, 是中华灿烂文明的结晶, 有着极强的感召力和勃勃生机。传统文化中所包含的中国人特有的价值观、思辨性、与行为方式, 不仅是历史瑰宝、薪火相传, 更加在时代的变迁中显示出极大地张力与时代性, 这种价值观念与道德观念在潜移默化中, 以润物无声的方式深刻影响中华儿女。大学生思想处在关键阶段, 高校思想政治教育特别是适应时代背景下的网络思政应该运用好中华优秀传统文化, 探索两者耦合的更优路径, 使学生深入了解中华文明的优秀成果的同时塑造良好价值观。其有自身显著特征, 例如历来重视爱国主义情怀, 道德品格的锤炼、提倡和谐共生、和而不同, 重视奋斗等精神品质。这些是中国式现代化道路建设背景下的大学生应具备的素养。因此, 大学生思想政治教育路径研究中将中华优秀传统文化有机融合是当下必

然要求。

二、高校网络思想政治教育是适应时代要求的思政工作又一创新, 是基于思政与传播媒介相关理论, 利用网络线上及多媒体方式, 充分考虑在校大学生的年龄阶段、心理特点, 按照一定科学规划, 进行人生方向人生真谛的有效引导教育, 不断提升学生政治思想理论素养, 锤炼学生高尚道德品格。与传统的思政理论教育比较网络思想政治教育有虚拟性、快速性、互动性等特性。当下, 网络思政仍处在探索起步的阶段, 怎样通过高校网络建设与大思政内容的有效耦合促进, 进而更为有益于学生确立正确的价值观念、塑造高尚道德情操, 仍是现阶段应该关注的重要课题。探究两者耦合机制或可从以下几方面探讨:

1. 中华优秀传统文化与高校网络思政教育耦合内容创新。

首先, 在高校课程设置中增设有关传统文化的课程, 以课程来促进学生主动了解中华优秀文明成果, 使学生不断提升对中华文明的认知认同。同时, 高校应采取多种方式了解学生对传统文化的兴趣点, 在此基础上开设学习论坛, 方便学生更好学习中华优秀传统文化, 在学习过程中继承优良传统、弘扬中国精神, 在正式与非正式的学习过程中达到高校思政的效果。其次, 高校在思政课堂的设置中增设网络课堂, 以更加现代便捷的方式将中华优秀传统文化与课堂所教授内容有机融合, 作为高校思政课教师在课堂中也应积极做好课堂设计, 依据学生情况改进探究耦合方式。在教学过程中更应该重视学生个体的特性, 能够因材施教, 丰富课堂教学的手段及方式。在思政课堂及网络思政课堂上, 更好地融入文化瑰宝, 需要思政课教师采用灵活多样的方法而不是单一讲授模式, 以润物细无声的方式

使学生喜闻乐见、乐于接受、易于吸收、善于实践。最后，在两个结合的背景下要求高校思政教师有持续学习的能力，不断优化自身相关知识储备及提升自身修养，为人师表、为人师范。专业课教师也应提升课程思政的相关知识储备，通过不同方式持续不断丰富自身的中华优秀传统文化素养，一边更好地运用在教学科研、工作生活等领域。网络思想政治教育过程中如何与学生产生共鸣，激发学生自主性，启迪其思考，都是网络思想教育过程中面临要务。

2. 完善高校网络思政教育中耦合中华优秀传统文化的网络平台。网络时代背景下，高校学生学习生活中必不可少的一部分就是互联网，虚拟网络的平台不能只成为消遣娱乐的地带，更应该有教育功能，使高校学生在互联网遨游中感受到春风化雨，受到文化瑰宝的正确熏陶指引。在此过程中向高校在网络建设安全工作中提出了更高更多要求，在搭建传播中华优秀传统文化网络平台、丰富其传播形式、完善其平台功能的过程中，使高校学生在网络平台与实际线下的思政课堂中都能有所收获。

在搭建高校思政网络平台时应充分结合自身学校学生特点。创新文化精品平台，吸收中华文明的智慧结晶，拓展多种类多形式功能系统，使高校学生能够结合自身兴趣及学校特色通过网络平台创建更加自主有效的思想教育阵地。同时，当下多种类的社交网络平台也是文化及思政教育的第二阵地，借助社交网络平台，可以更好地缩短教师与学生、学校与学生的心理距离，在积极的互动中，有益于中华优秀传统文化的传播、有助于线上思政平台作用的发挥。

3. 充分利用虚拟仿真技术拓展高校网络思政与传统文化的耦合的实践路径。利用虚拟仿真技术呈现中华优秀传统文化，同时融合高校网络思想政治教育的核心理论、理念，实现线上的“社会实践”，能有打破时间空间限制，有效避免乏味感，不断增强思想政治教育的感染力和说服力。技术赋能后，中华优秀传统文化更加生动、立体地展现在高校网络思想思政教育的社会实践中，大大提高学生的学习兴趣和接受效率，让学生在中华传统文化的潜移默化中收获春风化雨般的精神洗礼。虚拟仿真技术在实践中有自身突出特点：例如沉浸性、互动性、逼真性，虚拟仿真运用在思政课堂，可以运用丰富的感官设置使高校学生身临其境，利用情景再现的方式使思政教育、思政

学习不再枯燥，有效提高学生自主探索学习的兴趣学习兴趣、创新教学模式。高校学生也可自身充分带入融入其中，重温历史，从虚拟情境中使自己更好理解中国精神，理解价值准则，并能够慎独自省，不断提升自身思想道德修养。

结语

“网络思政”是高校思想政治教育的必然趋势。新时代背景下网络的高速发展变化使两者的耦合成为可能，并在探索其耦合路径过程中不断优化，同时也是高校在传播中华优秀传统文化过程中提供了更多的方法。思政课的核心要务即是立德树人，高校思政教师更需要有情怀敢担当、了解学生、熟悉学情，搭建优化高校网络思政的平台建设，与核心要务立德树人协同，不断完善平台内容与功能，兼顾网络思政的效果与效率，构建高校网络思政与中华优秀传统文化耦合的有益体系。

参考文献：

- [1] 单国杰. 论网络时代学校道德教育话语的重构 [J]. 当代教育科学, 2020 (6) : 14-17.
- [2] 杨潇. 探究网络背景下优秀传统文化与大学生思政教育的结合 [J]. 改革与开放, 2019 (04) .
- [3] 陆明. 优秀传统文化与思想政治教育耦合研究 [J]. 江苏高教, 2023 (5) : 103-106.
- [4] 胡忠英. 红色文化融入高校思政课的路径选择——评《红色文化与高校思想政治教育耦合发展研究》[J]. 中国教育学刊, 2023 (6) : I0002.
- [5] 陈世娇. 传统孝道观融入高校思想政治教育研究 [D]. 安徽大学, 2023.
- [6] 冯萌. 高校创业教育与思政教育功能耦合及优化路径 [J]. 现代教育论坛, 2022, 5 (1) : 43-45.
- [7] 唐清, 陈静, 陈林. 家国情怀与高校思政理论课教学的耦合及融入路径 [J]. 作家天地, 2021 (28) : 187-188.

本论文系 2022 年度衢州学院网络思想政治教育研究项目 (2022WLSZ01) 成果。