

STEAM理念下劳动教育融入高职院校校本课程的研究

杨小平¹ 文莉²

(1. 四川国际标榜职业学院, 四川 成都 610103;

2. 四川华新现代职业学院, 四川 成都 610107)

摘要: STEAM理念强调了学科知识间的交叉融合, 劳动教育则是高职阶段培养全面人才的重要内容, 虽然二者相互独立, 但却有交融的前提。高职院校情况迥异, 各校为提高劳动教育的质量, 可根据学校实际构建校本课程。本文在构建劳动教育校本课程过程中, 尝试融入STEAM理念, 希望可以发挥二者的合力, 使校本课程的内容更加丰富。文中首先简要阐述了STEAM理念和劳动教育的关系和意义, 随后指明了融合过程中存在的问题, 最后针对如何高职劳动教育校本课程中如何有效融入STEAM理念展开了研究, 以供参考。

关键词: STEAM理念; 劳动教育; 高职院校; 校本课程

2020年, 教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 明确了职业院校应该结合专业特点, 以增强学生的职业荣誉感和责任感为目标, 提升学生的劳动技能水平, 使其形成积极认真的劳动态度, 这是基于培养全面发展人才的需求。同时, 为促使学生实现全面发展, 现代教育提倡“跨学科”学习, 指的是教师要将专业知识融会贯通, 学生可在一门课程中学习到多个学科的知识, 实现知识的交融。因而, STEAM理念应运而生, 且在教育中广泛应用。劳动教育和STEAM理念的融合符合现代教育的需要, 在STEAM理念的指引下, 高职劳动教育校本课程构建旨在以科学、技术、工程、艺术与数学为渠道, 进行跨学科融合, 以此提高学生的实践能力。二者融合不但使原有的劳动教育课程内容更加丰富, 而且也将助推学生的全面发展。文中从多方面对STEAM理念和劳动教育校本课程融合进行了分析, 希望为融合提供有效建议, 培养高素质的专业人才。

一、STEAM理念和劳动教育的关系

STEAM理念与劳动教育的关系不容忽视, 它们之间的关系既紧密又深刻, 这反映在很多方面, 在这些的共同作用下, 学生综合素质得以提升。具体来说, 二者关系展现如下: 第一, 是实践和动手的结合。STEAM理念强调的是要培养学生的动手能力, 教师要予以学生鼓励, 使其以实践为载体来学习。劳动教育则是建立在实践活动的基础上, 学生在实践中不断提升自己的技能。二者结合既能让学生深入理解劳动教育的理论知识, 也可切实增强动手能力; 第二, 创新能力和解决问题能力的结合。STEAM理念强调学生应该勇于大胆创新, 以新颖的方式解决问题。劳动教育是希望学生通过劳动实践, 来培养创新性思维。二者在这方面异曲同工, 或者说相辅相成, 因而可以融入, 以此促进学生的全面发展; 第三, 综合性和多样性的结合。STEAM理念需要学生以更为宽阔的视野看待问题, 学习学科知识, 方可形成知识体系。劳动教育给学生提供了更多实践机会, 也使科学、技术、工程、艺术和数学有机会融为一体。

二、STEAM理念下劳动教育融入高职院校校本课程的意义

(一) 有助于促进跨学科融合

把STEAM理念和劳动教育融入高职院校校本课程, 可以突破传统学科的界线, 促进科学、技术、工程、艺术、数学和劳动实践相结合。这种跨学科的学习模式有利于学生建立完整的知识体系, 提高他们的综合素质。学生在解决实际问题时, 需要综合运用不同学科知识与技能, 培养其创新思维与解决问题的能力。

(二) 有助于强化实践体验

STEAM理念强调“做中学”, 劳动教育是实践性很强的一种

教育方式, 它具有鲜明的实践性, 将二者相结合, 可以使学生有更多的实践机会, 加深对理论知识的理解, 并培养其创新精神与实践能力。在劳动实践活动中, 学生要面对各种各样的问题, 进行创造性的思考与探索, 寻找解决问题的方法, 有助于激发学生的创新潜能。

(三) 有助于树立劳动观念

劳动教育既要注重技能的培养, 又要注重培养学生的劳动意识, 培养学生的社会责任感。学生在参加劳动实践过程中, 能深刻地感受到个人劳动为社会所做的贡献, 进而培养对社会的责任感。这份责任不只是个人的责任, 还包括对整个社会的关怀与责任。同时, 在劳动实践活动中进行团队合作, 有利于培养学生的社会交往能力及团队合作精神。

(四) 有助于推动课程改革

把STEAM理念和劳动教育有机地结合起来, 是推进新课程改革和提高教学质量的一条重要途径。它突破了传统课程的单一性、理论性, 使课程内容更贴近生活, 更容易为学生所接受与掌握。同时, 跨学科教学模式有利于激发学生的学习兴趣与动机, 提高学习效率与效果。

(五) 有助于适应社会发展需求

随着社会的不断发展, 社会对复合型人才的要求越来越高。把STEAM理念和劳动教育有机地结合, 有利于培养具有不同学科背景、创新能力和动手能力强的复合型人才。这些人才既能适应不同行业的工作需要, 又能运用创新思维、解决实际问题, 对社会发展做出应有的贡献。

三、STEAM理念下劳动教育融入高职院校校本课程的现状

(一) 跨学科融合深度不足

第一, 课程设计和实施难度大。STEAM理念的核心是跨学科的融合, 但是如何将科学、技术、工程、艺术有效地结合起来, 把理论知识的学习同实践教学紧密地结合, 是一项艰巨的任务。目前, 许多高职院校仍停留在单一学科知识的传授上, 缺乏跨学科融合的意识与能力, 这就造成了各学科之间的相对独立性, 很难形成有机的知识网络, 不利于学生综合素质的提高。

第二, 教师跨学科教学能力有限。STEAM教育的实施要求教师具有跨学科知识储备与教学能力, 但是, 目前高职院校教师普遍存在着在某一领域教学能力较强, 但缺乏跨学科教学经验与能力的问题。这给教师设计与实施跨学科课程带来了很大的困难, 很难实现与STEAM理念的有效融合。

(二) 教学资源与设施匮乏

第一, 缺乏足够的教学资源。无论是STEAM教育还是劳动教

育都离不开丰富的教学资源。但是,目前高职院校普遍存在着对教学资源投入不足的现象。例如,在 STEAM 教育、劳动教育相关的教材、教具、实验器材等方面,都存在一定程度的短缺。另外,由于教学资源有限,学生很难有充足的动手实践的机会,影响了他们的实际动手能力、创新能力的培养。

第二,实训基地建设严重滞后。实验室与实习基地是开展 STEAM 教育与劳动教育的重要场所,也是培养学生创新能力的重要场所。但是,目前我国许多高职院校的实验室建设严重落后于人才培养需要。实验室设备落后、数量少,实训基地规模小、功能单一,是一个普遍存在的问题。这就制约了学生实际操作能力的提升。

(三) 评价体系与激励机制不完善

第一,评价体系较为单一。传统的教育评价体系主要是以考试成绩作为评价标准,而忽略了对学生综合素质、创新能力等方面的评价。在把 STEAM 教育与劳动教育整合进高职院校校本课程的过程中,如果仍采用单一的评价方式,很难使学生的学习成绩和综合能力得到充分体现。因此,要建立多元化的评价体系,注重学生的动手能力、创新能力和团队合作能力的考核。第二,激励机制不足。在新课程与教学改革中,激励机制起着至关重要的作用。但是,当前的高职院校在激励机制上普遍存在着一些缺陷。比如,在 STEAM 教育、劳动教育等领域取得显著成绩的教师,缺少有效的奖励机制。教师在跨学科教学与课程创新活动中缺乏必要的支持与保障,这直接影响了教师对课程改革、教学改革的积极性,从而影响了高职院校 STEAM 教育与劳动教育融合的深入实施。

四、STEAM 理念下劳动教育融入高职院校校本课程的对策

(一) 做好顶层设计,构建课程体系

劳动教育校本课程和 STEAM 理念的融合,可从构建顶层设计做起。教学体系关系到课程后续教学活动的具体开展,学校和教师应构建符合实际的课程体系,保证后续的教学效果,具体可如下开展:第一,明确课程目标,深化学生劳动意识。明确 STEAM 理念下劳动教育的目标,把劳动观念、劳动精神等纳入到课程体系中,通过目标的设定,使学生能够真正意识到劳动教育校本课程构建的意义,激发他们的劳动热情;第二,整合课程资源,优化教学内容。STEAM 理念下的劳动教育校本课程,应该凸显科学、技术、工程、艺术和数学方面的知识点,以此增加校本课程体系的广度。例如,校本课程中我们融入了“扫除实践—寝室内务整理及清扫”模块,其中涉及到寝室整理收纳基础概论、内务整理流程,物品分类收纳与陈列、义务折叠与收纳等内容。该模块完成过程包含了很多生活常识,同时也含有上述知识点。学生解决问题的过程中,可以掌握更多知识应用技能,以此提升自己的综合能力。

(二) 优化教学资源,提供教学保障

劳动教育校本课程的构建,以及 STEAM 理念的融合中,需要学校从教学资源、设备、教学模式等方面予以支持。学生实践中需要相关工具作为辅助,这就要求学校要完善相应的配套设施,为 STEAM 理念融入劳动教育校本课程提供保障。具体如下:第一,创新教学方式,加强实践教学。教师教学过程中,需要从教学方法上进行创新。劳动教育容易取得效果的就是采用案例教学、情境教学等方式,能充分调动学生的积极性。另外,学校还可建设实验室或实训基地,给学生提供实践的场所,创造劳动机会;第二,加大教师培训,提高教师素养。教师在学科融合与劳动教育校本

课程构建中发挥着关键作用,这与他们在教学中扮演的角色有很大关系。高职院校应加强对教师的培训力度,提升他们的跨学科教学能力和劳动教育素养。通过组织教师参加专业培训、学术交流等活动,拓宽他们的知识视野和教学思路。同时,鼓励教师开展教学研究和实践探索,形成具有个人特色的教学模式和方法;第三,优化资源配置,提升教学效率。高职院校可根据师生的需求,优化现有的教学资源,以实现教学效率的提升。通过建设共享型教学资源库、开展校企合作等方式,实现教学资源的优化配置和共享利用。同时,加强对教学设施设备的维护和更新工作,确保其能够满足教学需求并保持良好的运行状态。

(三) 完善评价机制,给予科学评估

教学评价是教学的最后环节,可对学生学习进行综合评估。鉴于当前的评价机制不完善,笔者认为高职院校可从下列几点入手:第一,建立多元化评价体系。高职院校应建立多元化的评价体系,注重对学生综合素质和创新能力的评估。除了传统的考试成绩外,还应关注学生的实践操作能力、团队协作能力、创新思维能力等方面的表现。通过采用自我评价、同伴评价、教师评价等多种评价方式相结合的方法,全面反映学生的学习成果和综合能力;第二,完善激励机制。为了激发教师和学生参与跨学科融合和劳动教育的积极性和创造力,高职院校应完善激励机制。对于在跨学科教学和劳动教育方面取得突出成果的教师和学生给予适当的奖励和表彰;对于积极参与跨学科项目和实践活动的师生给予必要的支持和保障;同时加强对跨学科融合和劳动教育工作的宣传和推广力度,营造良好的教育教学氛围;第三,强化过程评价与反馈。教学过程中,高职院校应注重过程评价与反馈的强化。通过定期检查学生的学习进度和成果展示情况,及时了解学生的学习状况和需求;通过与学生进行交流和沟通,收集他们的意见和建议;同时根据评价结果及时调整教学策略和方法,确保教学目标的实现和教学效果的提升。

五、结束语

综上所述,本文探讨了 STEAM 理念下劳动教育如何有效融入高职院校校本课程。通过跨学科融合,将科学、技术、工程、艺术与数学(STEAM)与劳动教育相结合,旨在提升学生的实践操作能力、创新思维及综合素质。文章分析了当前高职院校在融合过程中面临的挑战,如跨学科课程设计难度、教学资源不足等,并提出了相应的解决策略,如构建多元化课程体系、加强师资培训、优化资源配置等。希望通过我们的努力,为高职院校劳动教育的开展提供助力。

参考文献:

[1] 张宝仪,黄谨.面向文化传承的 STEAM 校本课程开发研究——以校本课程《传承岭南文化—复现满洲窗》为例[J].教育信息技术,2024(1):31-35.

基金项目:中国陶行知研究会职业教育专项 2023 年度基于 STEAM 教育理念的高职院校劳动教育校本课程开发与实施研究课题(课题编号:ztj202340051)成果

作者简介:

杨小平(1986-),男,汉族,四川达州,法学硕士,副教授,研究方向:大学生生态德育研究。

文莉(1991-),女,汉族,四川自贡,文学学士,助教,研究方向:校园文化研究。