

基于乡村振兴的高职电力类专业现代学徒制教学策略分析

李钰

(长沙电力职业技术学院, 湖南长沙 410100)

摘要: 基于新形势背景下, 国内经济发展与科学技术创新促使周边产业升级和转型, 进而对专业人员提出了更高的工作要求与标准。为此, 高职院校应承担起为社会发展、国家建设输送优质人才的教学重任。为了让人才培养与社会发展需求相契合, 院校领导和教师需要基于乡村振兴视域下推进教学改革工作, 身为电力类专业教师, 可以尝试构建现代学徒制教学模式来实现这一育人目标, 承担起培育返乡人员基础知识和实践技能的重要职责, 最终能够为乡村振兴输送所需人才。如何基于乡村振兴开展电力类专业现代学徒制教学是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

关键词: 乡村振兴; 高职院校; 电力类专业; 现代学徒制; 教学策略

伴随社会经济的迅猛发展, 各行各业都面临着改革与升级的困境, 因此, 有必要进一步推进农村区域发展、加快城镇建设步伐, 以此来缩减两者之间的差距。基于城市地区发展迅猛, 农村区域则出现了“荒漠化”的现象, 比如人口过度转移、文化水平较低等等, 一定程度上阻碍了农村的深度发展。二十大报告中明确表示, 为了全面学习和贯彻党的二十大精神, 有必要坚持农业农村有限发展, 巩固脱贫攻坚成果, 全面推进乡村振兴。为此, 各个地区需要在各行各业中落实乡村振兴战略, 而教育领域也不例外。鉴于此, 高职院校应聚焦乡村振兴, 为乡村建设输送驱动力, 其中电力类专业教师可以立足于乡村振兴视域下, 探寻开展现代学徒制教学的合适契机和创新路径, 进而能够突破教学瓶颈, 打破教学壁垒, 为乡村振兴服务。鉴于此, 本文结合笔者教学经验围绕电力类专业现代学徒制教学展开研究, 阐述现代学徒制概念及作用, 剖析电力类专业教学中所存问题, 进而能够基于乡村振兴视域下提出具体的教学策略, 旨在为高职电力类专业教学者提供借鉴思路。

一、现代学徒制概念及作用

(一) 概念阐述

学徒制教学模式是如今国内开展教育教学的重要人才培养模式之一, 借助该模式为各个领域发展培养了大量优秀人才, 主要是通过师傅带领徒弟的方式传递理论知识, 锻炼实践技能, 为徒弟日后适应岗位工作奠定坚实的基础。结合不同阶段的不同发展情况, 可以将学徒制分为两个阶段, 第一阶段便是传统学徒制, 指的是现代专业教育出现之前的学徒制, 该阶段中, 主要是师傅和徒弟这两个角色, 徒弟的知识和技能全部由师傅传授, 并通过反复训练使得知识更扎实, 技能更熟练; 第二阶段则是现代学徒制, 即需要在传统学徒制的基础上增加教师角色, 并且可以分为理论知识教授和实践技能传授两个环节, 前者多是由教师负责, 后者需要企业师傅负责, 在教师完成知识讲解后, 由师傅带领徒弟完成实践工作, 最终使得徒弟能够将理论知识和实践技能紧密结合起来, 不断提升他们的综合能力。

(二) 作用阐述

一是, 明确人才培养目的。高职院校在开展教育教学之前, 应先明确自己的办学战略和人才培养目标, 换言之, 需要教授学生专业知识和实践技能, 为他们后续深造和择业奠定坚实的基础。在电力类专业教学中, 教师可以尝试引入现代学徒制, 来与地方企业和社会机构展开深入合作, 以此来提高专业人才培养的准确性, 并有效提高该专业的就业率。二是, 提高实践教学质量, 专业教师应充分认识到开展现代学徒制, 能够为学生提供实训实习的机会和平台, 进而能够使得他们借此机会了解企业文化、接触工作岗位, 最终有效提升他们的实践操作技能, 提升他们的专业

素养。三是, 充实课程教学内容。在电力类专业课程中建立现代学徒制, 可以实现校内外资源整合, 为学生提供丰富且优质的教学资源, 拓宽认知思维, 充实知识体系, 掌握前沿技术和先进理念。

二、高职电力类专业教学中所存问题

(一) 教学方式亟待创新

结合笔者实践调研可知的, 多所高职院校在开展电力类专业教学时, 普遍存在教学方式单一、教学模式固定以及教学案例陈旧等问题, 从而导致课堂氛围沉闷, 学生学习兴趣不佳。除此之外, 专业教师虽然已经意识到借助先进技术、设备可以提高课程教学质量, 但是存在过度依赖信息技术的问题, 比如制作的 ppt 课件应用大量文字, 或是录制的微课视频中频繁插入音频、视频等内容, 综合来讲, 虽然借助了各种先进技术, 但是并未向学生展示更为详细的实践操作步骤, 从而也很难充分发挥信息技术的应用价值, 更无法切实提升学生的实践技能。

(二) 教学设备急需更换

高职院校与本科学校在教学环境构建和教学设施购入等方面存在较大区别, 一般而言, 高职院校多会面临资金不足的困境, 进而无法购入最新教学设备, 也很难建设仿真基地, 无法为学生提供健全的实践设备和专业的实践场地。此外, 多数院校也并未聘请专业维修人员定期维护硬件设备、更新软件设备, 导致实践教学脱离实际发展, 影响了课程正常教学进度, 最终无法促进学生的全面发展。

(三) 实践教学不被重视

众所周知, 高职院校设立的电力类专业有着突出的实践性、应用性特征, 为此, 教师有必要适当调整理论、实践教学比例, 完善实践教学计划和方案, 并采取实施有效方法来有效锻炼学生的实际操作技能。现阶段, 高职院校电力类专业教学中, 教师普遍存在重理论、轻实践的问题, 并未将实践训练与理论讲解摆在同一教学位置上, 导致开展的实践教学存在诸多不足, 究其根本, 多是因为教师存在认知偏见和缺乏实践技能导致的, 很难为学生提供专业的指导和帮助, 最终无法彰显实践教学有效性, 甚至还会限制学生的专业发展。

(四) 校企深度融合不够

高职院校领导和教师并不注重“校企合作”模式构建, 使得学生缺乏自主性和积极性, 并未全身心投入到校企合作项目合作与探究中, 导致自身的实践技能也无法得到切实提升。与此同时, 由于校企合作模式构建中并未正视和明确企业的主体地位, 进而使得企业的参与度和积极性较低, 最终很难充分发挥校企合作教学功能。具体来说, 在校企合作教学中, 高职院校并没有组织岗前培训活动、配备指导教师, 同时, 企业也并没有制定完善的实习计划, 配备资历深厚的大师, 最终导致校企合作不够深入, 无

法提高专业教学质量。

三、基于乡村振兴的高职电力类专业现代学徒制教学策略

(一) 明确教学目标, 完善教学方案

为了使得人才培养方向与社会发展趋势相契合, 高职院校需要立足于乡村振兴视域下开展教学改革工作, 特别是电力专业开展现代学徒制教学时, 有必要结合乡村振兴战略内涵和精神来明确教学目标和制定教学方案, 进而为后续开展教学工作提供方向和指导。高职院校电力类专业教师需要在开展校企合作的基础上实施现代学徒制教学, 进行一线工厂实地考察和访问。这样, 电力类专业教师则可以根据岗位要求、职业标准以及课程要求来明确现代学徒制下的电力类专业人才培养目标, 制定与之配套的人才培养方案。教师在制定人才培养方案时, 应充分考虑学生的个性需求、兴趣爱好、认知层次、发展需求等因素, 从而可以在原有人才培养方案的基础上进一步完善和优化, 以此来提升他们的基础水平和操作技能。针对电力类专业课程而言, 教师要与相关企业的一线人员、技术人员、管理人员共同制定实践教学方案, 并提出实践教学所需的设备、教学环节、注意事项, 结合实际需求和岗位内容来完善课程体系、制定教学方案, 最终能够着重培养学生的专业技能和综合技能, 将他们培育成企业创新发展所需人才。

(二) 充实教学内容, 优化课程设置

为了能够推进乡村区域经济发展, 则需要贯彻落实乡村振兴战略, 并为其发展输送高素、高品质、高技能人才。为此, 高职院校应根据农村发展诉求来调整教学目标, 选择教学内容, 一是, 划定课程教学范围。院校需要根据乡村地区发展对电力行业人才提出的要求和标准来构建课程体系, 其中需要将电力安全知识、电工基础知识、实际操作技能等内容纳入到课程体系中, 进而可以帮助学生掌握胜任行业工作所需的技能与品质, 最终切实提升他们的建筑工程实践营能力。二是, 充实专业课程内容。教师可以结合以往教学经验明确重难点教学范围, 特别是在进行专业课教学时, 可以尝试引入新工艺、新技术以及新理念, 并为学生讲述企业文化发展、行业演变历程, 以此来完善教学内容, 实现课堂延伸, 打破学科限制, 为学生提供优质的教学服务, 在教授学生基础知识和实践技能的同时, 培育他们的人文素养, 激发他们的爱国精神, 最终能够促进他们的全面发展。三是, 纳入职业教育教学。专业教师应在把握学生学习现状和就业方向的基础上为他们提供专业指导和帮助, 切实提高他们的社会核心竞争力。因此, 教师除去锻炼他们的电工技能、检修技能, 还应培育他们的职业素养, 完善他们的个人品质, 为学生后续深造与发展奠定基础。

(三) 调整实比例, 强化实践教学

在实施现代学徒制下, 教师应充分意识到实践教学对电力类专业人才培养所起的重要作用, 从而能够创新实践教学模式, 优化实训教学成效。一方面, 教师应增加实践课程教学比例, 具体来讲, 教师需要摒弃传统教学思路, 大胆引入现代学徒制, 在实际教学中着重突出实践教学地位, 结合企业发展趋势和一线工作内容来开展实践教学。另一方面, 教师除去增加实践技能讲解, 还应该设置实践操作环节, 帮助学生内化知识, 锻炼技能, 以此来提高电力类专业教学的针对性和有效性。此外, 为了充分发挥实践教学有效性, 教师应采取有效措施来提高实践教学的趣味性、新颖性, 以此来激发学生的学习兴趣 and 动力。比如教师可以采用引入项目教学法、案例教学法来创新实践教学模式, 又或者可以依托先进技术和设备来构建翻转课堂、混合式课堂等教学模式, 使得学生能够沉浸到电力类专业实践教学中, 并获得丰富的课堂

体验与感知。

(四) 激发企业动力, 推进校企合作

为保障现代学徒制能够在电力类专业教学中得到充分应用, 院校需要与企业签订合作协议, 建立亲密合作关系, 构建校企协同育人模式。一则, 拓展校企合作范畴。在开展现代学徒制专业教学时, 教师应尝试将专业教学与岗位工作紧密结合起来, 并采取有效措施来实现理实一体化教学, 将教学与科研融入到人才培育过程中。此外, 教师需结合岗位提出的能力要求和素质要求来有侧重点地锻炼学生的职业技能, 旨在促进学生顺利择业, 并且还能够推进电力行业创新发展。二则, 校企合作参与项目研发。高职院校还应制定激励政策来激发教师的主观能动性, 使其能够参与到技术开发和项目研究中, 使得他们的专业能力得到有效提升, 并且还可以丰富他们的实践经验, 最终为学生提供专业的实训指导。三则, 校企建立实训基地。为进一步提高电力类专业教师科研能力, 高职院校应积极与乡镇企业合作来建设育人场地和购入先进设备, 同时, 还应协力构建校内实验室和校外实训工厂, 将现代学徒制下的专业教学和乡村发展紧密结合起来, 通过充分发挥先进教学设备、设施的辅助作用, 让学生与企业一线人员共同参与到技术探索与服务开发中, 最终为提高电力类专业人才培育质量创设良好环境。

(五) 强化师资建设, 提供专业指导

第一, 吸纳先进优秀人才。为贯彻落实现代学徒制, 服务于乡村振兴战略发展, 高职院校领导和教师需要充分认识到教师综合能力对整体教学效果所起的重要作用。为此, 高职院校需要积极地引进电力行业顶尖人才, 为现代学徒制的成功实施提供人才支持, 最终能够促进教师队伍的高质量发展。此外, 院校还可以聘请企业一线人员、科研人员参与到教学工作中, 共同商议人才培养方案, 以此来提高专业师资队伍专业能力。或者, 高职院校还可以聘请富有经验的乡镇电力部门人员进校参与教学工作, 使得教师能够切实了解到乡村发展中电力事业面临的困境, 从而开展针对性教学。第二, 组建双师型师资队伍。高职院校还需要与地方企业进行专业实训, 建立高素质、高水平的师资队伍, 为学生提供高质量的教学服务, 让学生在现代学徒制实施中夯实基础知识、锻炼实践技能, 紧跟时代发展节奏和企业步伐。

四、结语

总而言之, 为了尽快实现“双碳”目标和中国第二个百年奋斗目标, 并打造富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国, 有必要积极稳妥地推进乡村振兴战略, 强化新农村建设力度, 其中电网作为农村经济社会发展的重要支撑, 对电力服务行业人才培养也提出了更高要求。为此, 高职院校需要立足于乡村振兴视域下, 积极开展现代学徒制教学, 进而能够为农村电力行业发展输送优质人才。

参考文献:

[1] 禹红, 赵楠, 胡文花. "靶向定位" 构建基于现代学徒制人才培养模式的专业教学体系——以电力系统自动化技术专业为例 [J]. 科技风, 2023 (5): 7-9.

[2] 杨梅, 于英. 职业院校 "现代学徒制" 育人模式助力山东省乡村人才振兴的应用研究 [J]. 农家参谋, 2020, No.649 (06): 41+43.

[3] 谢新, 梁倩, 刘晓, 等. 高职院校现代学徒制构建与探索——以热能发电类专业为例 [J]. 中国电力教育, 2020 (9): 2.

基金项目: 《2022 年湖南省职业院校教育教学改革研究》
高职一般项目项目编号: ZJGB2022391