

小学校园足球游戏化开展策略研究

李彩艳

(府谷县前石畔九年制学校, 陕西 榆林 719499)

摘要: 随着体育教育的不断改革与发展, 足球作为一项深受小学生喜爱的体育运动, 其在校园内的推广与普及显得尤为重要。校园足球游戏化的开展不仅能激发小学生对足球运动的兴趣, 也能提高他们的参与度和技能水平, 更能增强团队合作精神和竞争意识。然而, 在传统的小学校园足球教学中, 由于缺乏趣味性和互动性, 学生往往难以持续保持高度的兴趣和参与度。对此, 本文首先阐述小学校园足球游戏化开展的价值意蕴, 接着明确小学校园足球游戏化开展原则, 进而提出有效的开展策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 小学; 校园足球; 游戏化; 开展策略

校园足球游戏化主要是以游戏为主要形式开展足球教学, 让学生在“玩”中参与足球教学, 并获得比较好的学习体验, 以此有效掌握足球知识与技能。校园足球游戏化要以传统的足球教学为基础, 遵循兴趣为导向原则, 对足球教学内容和形式进行调整和优化, 构建现代化足球教学模式, 赋予足球教育以趣味性, 以更加丰富多彩、生动形象的方式, 开展足球知识与技能教学工作, 进行有效提升学生的足球运动技能。

一、小学校园足球游戏化开展的价值意蕴

(一) 有利于充分激活学生的参与兴趣

在任何教学活动中, 游戏作为调动教学氛围的有效载体, 可以充分激活学生的参与兴趣, 小学校园足球亦是如此。另外, 小学阶段的学生不仅对新鲜事物充分强烈的探索欲, 而且他们的可塑性也比较强, 所以在校园足球中兴趣激发与有效引导显得尤为关键。尽管足球运动在现代社会发展较为广泛, 但其具有难度大、强度高的特点, 小学生将这项运动完全掌握具有一定的难度。此时, 校园足球游戏化所具备的优势便展现出来了, 除了使足球运动难度得以降低之外, 学生的参与兴趣也得到极大激发, 这样便可在增强趣味性的基础上, 进一步加深学生对校园足球、足球运动的了解, 以此持续提升校园足球开展质量。另外, 游戏化理念在校园足球中渗透与落实, 与当前足球课堂教学发展方向相契合, 营造出趣味性校园足球运动氛围, 不断提升校园足球育人效率, 进而使学生的足球水平得到全面提升。

(二) 有利于持续增强学生团队意识与能力

足球运动需要学生拥有比较强的团体意识与能力、顽强拼搏精神, 而小学校园足球游戏化开展便可培养学生生成足球运用所需的精神品格, 这对他们成长与学习是大有裨益的。另外, 足球需要多个学生团结一致去参与或竞技。但这对于小学阶段的学生来说存在一定的难度。在这里, 足球游戏这一教学形式的引入则能够帮助学生放松面对新课程, 极大增强学生的参与感和体验感, 学生会逐步意识到足球运动注重的是团队协作的能力而非个人足球技巧的单一提升。久而久之, 学生会逐步培养起自身正确的团队意识和运动认知的规则化, 养成良好的合作习惯, 这更加有利于学生对于足球的深入了解, 从而提升整个集体的团结氛围。

(三) 有利于促进学生身体素质的全面发展

足球这项运动不仅对身体素质有着较高的要求, 而且它还是能够全面锻炼学生身体各项能力的体育活动。学生通过参与校园足球运动, 能够在奔跑、传球、射门等过程中, 有效锻炼自身速度、力量、耐力、灵活性和协调性。另外, 校园足球游戏化可以让学生在轻松愉快的氛围中进行锻炼, 这种寓教于乐的方式让学生在不知不觉中提高了身体素质, 同时也培养了他们的竞争意识, 也能使学生在享受比赛乐趣的同时, 增强自己的身体素质。

二、小学校园足球游戏化开展原则

(一) 安全第一原则

在校园足球游戏化开展过程中, 首先要考虑的便是学生的人身安全。所以, 教师需要确保足球运动场所、运动设备的足够安全, 确保场地平整无杂物, 球门稳固, 足球大小适合学生的年龄和身体条件。同时, 教师也应该主动学习相关的急救知识, 并在校园足球游戏中随时准备应对意外情况, 当学生发生意外后, 能够沉着冷静地运用自己已掌握的急救知识解决突发事件, 将学生所受到的伤害降低到最低。

(二) 兴趣驱动原则

校园足球游戏应以激发学生的兴趣为出发点, 以此促使学生主动参与到校园足球运动中。对此, 教师应该结合校园足球内容、目标, 设计多样化的游戏形式和规则, 让学生在轻松愉快的氛围中体验足球的乐趣, 以此进一步提升学生的足球水平。例如, 教师可以设置小型比赛、趣味接力赛和技能挑战赛等, 让学生在参与中感受到成就感和进步, 进而有效激活学生参与校园足球的兴趣。

(三) 全面发展原则

校园足球游戏化不仅仅是锻炼学生身体素质, 提升他们足球技能的活动, 也是培养学生综合素质的重要途径。教师通过开展校园足球游戏, 学生可以学习到团队合作、公平竞争、尊重对手等重要品质。同时, 教师也会注重学生在足球游戏中的各项表现, 鼓励他们在比赛中展现良好的体育精神, 进而为增强学生综合素质奠定坚实基础。

(四) 游戏化教学原则

教师将校园足球游戏与足球教学内容相结合, 通过游戏化教学方法, 能够使學生做到“玩中学、学中玩”, 使学生的足球运动水平得到持续提升。例如, 教师可以通过足球游戏教授学生基本足球运动技能、战术理解和规则认知, 同时, 也可以设计一些具有教育意义的游戏任务, 让学生在完成任务的过程中掌握知识和技能, 进而增强校园足球开展效果。

三、小学校园足球游戏化开展策略

(一) 密切联系校园足球内容, 合理设计足球游戏

在小学校园足球中, 为了切实提高游戏化教学的成效性, 教师需要根据校园足球内容灵活选用游戏化策略, 吸引学生的注意力, 并充分调动他们的运动积极性, 使学生更好地掌握足球技能与知识, 促使校园足球高效开展, 进而为提高学生的足球运动水平保驾护航。例如, 在“颠球技术”训练中, 教师可以与校园足球内容结合, 设计多人或单人颠球游戏活动, 以此提高学生把控足球的能力。又或者, 在“假动作技术”教学中, 教师为了有效训练学生的反应能力, 可以设计“看球做动作”“看谁动作快”

等游戏。值得注意的是,教师设计游戏活动的时候,不仅仅需要紧密结合校园足球内容开展,还应该明白校园足球游戏化开展的目标,避免学生只是将足球游戏看成娱乐项目,在游戏过程中教师要引导学生更为深刻理解足球运动文化与理论知识,全面掌握足球运动技能。同时,设计游戏活动时,教师应该制定完善的实施计划与方案,确保学生有充足时间与精力锻炼足球技能,进而切实增强校园足球游戏化开展效果。

(二) 合理运用游戏法,增强基本技能训练效果

足球基础技能传授与训练不仅是足球教学目标,也是校园足球开展目标。在落实游戏化理念的时候,教师应该意识到这一点,如射门这一基本技能便是重中之重。为了使学生精准射门、合理控制射球角度,教师可以设计射门游戏。这样,学生可以在射门游戏中反复练习足球射门技巧,提升自己的脚感,进而使学生有效掌握足球射门技能。另外,教师也可以设计“足球时钟”游戏,首先,教师在墙面上画一个大大的时钟,并在时钟上标记对应刻度;然后,教师将学生们带到这面墙前,要求他们两两一组练习射门,这二人分别负责时针、分针位置;接着,教师报出某一时间后,学生们需要之后引导学生一一进行射门,两人一组,一人负责分针的位置,另一人负责时针的位置。当教师报出一个时间后,学生就要向墙面射球,分别撞击分针与时针这两个位置,以此有效增强射门技巧训练效果。最后,教师可以引入真实案例,引导学生思考应该向什么角度射门才更准确。这样,将游戏活动与实战有机结合,可以有效增强足球基本技能训练效果,有效推进校园足球开展进程。另外,在游戏过程中,教师应该细致观察学生的动作与状态,及时指出不相适应的地方,并引导学生思考怎样提高自身足球水平,进而提高足球基本技能训练效果。

(三) 创设良好足球运动环境,增强校园足球开展效果

宽松、自由、民主的游戏与活动环境深受小学生喜爱。所以,在校园足球游戏化开展中,教师应该尽量为学生创设良好的游戏环境,并给予他们充足的时间与精力,引导他们积极地进行思考,互相交流,以此有效发展他们的想象力。足球运动涵盖跑、跳、踢等多种技能,在具体的教学过程中,教师可根据小学生的心理期望,引导他们对校园足球游戏进行合理想象。这样,才能使学生体会到校园足球的乐趣,使其更加积极、主动地投入到足球运动中去。如,教师可以充分利用体育课堂、大课间活动、阳光体育活动以及校运动队,构建良好的校园足球文化环境,促进学生注重参与其中。另外,教师也要主动了解各个年龄段小学生对足球游戏的需要、兴趣爱好,并充分利用多媒体技术,生动形象地向学生展现校园足球游戏、游戏规则等,通过足球教学改革与创新,创造适合小学生足球活动的环境。例如,在教学实践中,教师可以详细记录学生在校园足球游戏情况,在教室、操场以及走廊张贴与校园足球相关的图片,以此来提高他们的参与度和运动自信心。这样,也可以为学生创设相对宽松的校园足球运动氛围,让他们在不知不觉中了解与掌握校园足球文化、足球运动技巧,并且发自内心地喜欢上足球运动。

(四) 合理设计竞技性游戏,增强学生竞技意识

虽然在小学校园足球运动中,并未将培养学生的竞技意识作为最终目标,但是将竞技意识与校园足球游戏融为一体,对学生长远发展是有重要意义的。所以,教师可以将竞技性游戏融入校园足球运动中,以此有效增强学生的竞技意识。在足球比赛游戏中,学生都希望得到教师和其他同学的认可,会更加饱满的热情投入到游戏中。例如,为了增强学生之间的相互配合,教师可以开展“传递花篮”这一竞技游戏。在游戏中,教师可以把学生们分

成五组,每五人一组,围绕一小块区域,以两条边线为起始线和终点线,在起始线的两侧各放5个足球。比赛一开始,学生一边跑一边唱着童谣,把球带到终点,途中足球不能掉下来,看哪小组更快更好地完成。这不仅能培养学生生成积极向上的精神状态,增强学生之间相互配合效果。又或者,为了增强学生足球脚内侧运球技能,教师可以设计“红绿灯过十字路口”这一竞技游戏,把学生分成八个人一组,有排头向前运球,在裁判亮起红色指示灯之后,学生应该立即停止动作,如果违反游戏规则,需求立即回到起跑线上,直到绿灯亮起才能继续前进,最先完成的小组获胜。这样,不仅可以让学生感受到游戏的乐趣和足球的魅力,还能够让他们实地练习足球,也利于加强学生对足球动作的记忆。

(五) 精心组织足球游戏,强调校园足球安全

安全无小事,责任大于天。在校园足球运动中,教师不仅仅需要确保足球运动趣味性,更要注意小学生的身体安全。特别是近年来,由于在教学中经常会有学生受伤的事故,一些家长出于对孩子身体安全的考虑,经常会劝告他们不要参加足球游戏活动,这对提高校园足球游戏化教学的效果是不利的。对此,教师们要尽可能选择安全系数高的足球游戏,避开那些有可能导致学生受伤的项目,这样才能确保校园足球游戏化教学的开展效果,将校园足球的安全充分地展现出来。尤其是在进行校园足球游戏活动前,首先,教师要对学生拍着着装、运动场地进行检查,看看有没有不安全的因素,确保学生在安全情况下参加校园足球运动,并且还要采取一系列安全防护措施。这样,才能让学生们在足够安全的环境中学习足球运动知识、技能以及文化。同时,教师也要时刻保持高度的警觉,对学生每个动作都进行严密监控,及时地提醒与阻止学生的不良行为,切实保障校园足球游戏化教学的有效性。再如,在校园足球活动的教学过程中,教师通过组织学生参与小型的足球模拟赛,让有一定足球基础的学生积极参与到足球游戏比赛中,从而促使学生更加深入地掌握足球运动的技能。

四、总结

总而言之,随着校园足球的提出与稳步实施,传统的教学方式已经无法满足学生获取足球技能的需求,利用足球游戏的方式,可以有效地激发小学生参与足球运动的兴趣,切实增强他们的学习体验。对此,教师可以从密切联系校园足球内容,合理设计足球游戏;合理运用游戏法,增强基本技能训练效果;创设良好足球运动环境,增强校园足球开展效果;合理设计竞技性游戏,增强学生竞技意识;精心组织足球游戏,强调校园足球安全等策略着手,进而促使学生在游戏中充分提高自身足球能力,为小学生日后的足球运动奠定良好的基础,全面提高学生足球综合能力。

参考文献:

- [1] 陈艇, 黄怡. 在小学低段年级开发校园足球游戏的实践研究[J]. 体育视野, 2023(21).
- [2] 陈泳亮. 小学校园足球游戏化开展策略探究[J]. 当代体育科技, 2021(20).
- [3] 谢观山. 足球游戏在小学校园足球活动中的创新应用[J]. 体育风尚, 2020(7).
- [4] 陈燕. 中学校园足球开展策略与方法探究[J]. 考试周刊, 2019(97): 123-124.
- [5] 李智添. 小学“校园足球”开展的策略初探[J]. 魅力中国, 2020(1): 270.