

# 高职院校思政课教学质量提升路径研究

张馨予

(云南农业职业技术学院马克思主义学院, 云南 昆明 650031)

**摘要:** 高职院校思想政治理论课是对高职院校大学生进行马克思主义理论教育的主渠道、主阵地。通过将高职院校思政课教学的重点难点问题与学生学习的兴趣点、堵点痛点相结合研究, 提出合理化对策及建议, 创新教学方式方法, 进一步增强思政课的针对性和实效性, 从而能够更好地培养更多心怀“国之大者”的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

**关键词:** 思政课教学; 职业教育; 重难点; 教学质量

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务。为全面贯彻党的教育方针, 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 用党的最新理论成果武装青年学生, 在落实立德树人的根本任务中, 教育教学的具体实施极其重要, 充分地尊重学生的主体地位, 发挥教师的主导作用, 构建教育教学“立体结构”; 将教材强调的重点难点和学生实际思想里面的重点难点问题结合起来, 将教学难点、学生学习的堵点痛点变成学习后的畅通点, 帮助青年大学生能够发现问题、分析问题、解决问题, 是提升新时代高职院校思想政治理论课教育教学针对性和实效性的现实需要。

新时代背景下, 高校学生呈现出更加独立、思想更加活跃、与互联网信息化联系更加紧密等特点。与本科院校学生相比: 首先, 高职院校学生在专业学习中实训任务更多、技能性更强、就业压力更大, 与此对应在平时学习过程中, 学生注意力就更多地放在了实用性、技能性、专业性上, 学生会存在着思政课没有用的认识误区。其次, 学生接受的碎片化信息较多, 00后高职学生思想活跃、个性张扬, 重视自我价值, 集体意识和大局观念较弱。再次, 由于高职学生在基础教育阶段的受教育环境、学习方法滞后, 没有养成良好的学习习惯, 导致学生学习的积极性和主动性不足, 自律性相对较弱, 容易眼高手低、放任自流。因此, 针对高职学生特点和学情, 探究创新教学方法, 多措并举提升思政课教学质量, 多渠道帮助高职学生成长成才, 是思政课教师培养合格建设者和可靠接班人的重要历史使命。

## 一、坚持问题导向提质增效教学内容

坚持问题导向是贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的重要立场、观点和方法。在教学过程中, 教师需要引导学生树立问题意识, 善于发现问题、分析问题、解决问题, 能够拥有独立自主的能力。问题导向作为一种思维导向, 针对教学重点学会有效提问、善于提问, 使用问题链的方式, 用问题激活学生的兴趣, 将教材强调的重点难点和学生实际思想里面的疑难点问题结合起

来, 将教学中的热点问题和学生的焦点问题结合起来, 从而能够把学习过程中的“堵点”问题变为学习之后的“畅通点”。

首先, 引导学生胸怀“国之大者”, 用好“望远镜”、聚焦“大问题”。通过以时事热点问题为导向, 以学生关注的“焦点”问题为突破口, 对宏观问题进行总体把握, 登高望远, 穿过遮眼浮云看到历史发展大势, 研究事关党和国家长治久安的问题, 深刻理解百年未有之大变局中国发展和中国与世界的关系, 从而能够形成更为广阔的视野、更为高远的站位以及更为清醒的危机意识和风险意识, 树立强烈的大局观。

其次, 帮助学生掌握方法论, 用好“显微镜”, 立足当下见微知著。从学生关注的大数据、元宇宙、量子信息、人工智能、脑机接口、生物科技、高端装备、未来网络、深海天空探索等前沿科技和产业变革领域中, 深刻挖掘思政元素; 寻找教学小切口, 以学生兴趣为突破, 运用故事启发式结构把讲故事和讲道理有机结合, 提升思政课堂人文温度; 运用问题链教学进行问题的更新迭代, 由点到线、线到面, 层层递进抽丝剥茧, 从思政课小课堂中突破延伸拓展至社会大课堂, 引导学生从问题链中不断探索事物发展原因和掌握事物发展方向。

最后, 以培养未来的应用型、技术型人才为目标, 紧扣职业发展、国家产业转型升级要求, 把教学“放大镜”放在学生反映强烈的、反复出现的问题上, 寻找学生学习存在的症结, 深刻分析教学现象背后的原因, 剖析教学难在哪里、为什么难, 巧妙设计教学环节跨越课程的理论性与学生的感性化之间的“鸿沟”, 把思政之“盐”撒入教育细微之处, 潜移默化地影响学生。

## 二、丰富创新思政课教学方法

高职院校思政课教学方法的改革创新是提升思政课教学质量的重要环节。教学方法是教学过程中教师与学生为实现教学目的和教学任务、要求, 在教学活动中所采取的行为方式的总称。这并不是教师单方面的“教学”, 实际包含着师生双方的“教”与“学”。思政课教师的根本任务是落实立德树人, 为党育魂、为国育才,

其政治性和思想性是放在第一位的，整个过程不是单纯的输出与接收，它对思政课教师教学方法的运用提出了更高的要求。

“八个相统一”的要求是思政课教师运用具体教学方法的理论依据和进行思政课改革创新根本遵循和方法论，具体教学方法的使用必须以“八个相统一”为原则，将教材体系转化为教学体系，由单一教学模式向多样化教学模式转变，采用多样化教学方法，将课堂教学与实践教学相结合、专题式教学和探究式教学相结合、情景式教学和启发式教学相结合、线上教学与线下教学相结合等，有效突破教学重难点，激发学生的学习兴趣，增强教学的吸引力、说服力和针对性。

一方面，教学重点是教师设计教学过程的主要线索，具有相对的客观性和确定性。如果把某一章节的知识体系比喻为一张大网的话，教学重点就是这张大网上横经竖纬的交叉点，而教学方法的有效使用就是让教师可以运用不同的教学方法去帮助学生看清楚这张网，理解这张网的横经竖纬，聚焦横经竖纬的交叉点，从而能够掌握这一章节的主要内容，加深对科学理论的理解把握。

另一方面，教学难点有可能是教学重点，也有可能不是教学重点，是学生学习过程中阻力较大或者难度较高的某些关节点，表现在学习的新内容与学生已有的认知水平之间存在的较大落差，具有可变性低、相对不确定性和人为性的特点。特别是针对高职院校的学生的实际水平，要求教师一定要掌握学情，做到备教材、备课堂和备学生相统一，灵活运用多种教学方法打通教学堵点。

### 三、以文化赋能强化思政课的力量根基

文化的力量是最深沉、最厚重、最具历史感的精神力量，也是一个国家和民族价值观念、信仰信念、行为依归的精神支撑。党的十八大以来，习近平高度重视“以文化人”的精神力量，提出“传承弘扬革命文化，发展社会主义先进文化，从中华优秀传统文化中寻找源头活水”。在2019年召开的思政课教师座谈会上，习总书记也指出“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课提供了深厚力量”。

以中华优秀传统文化赋能思政课，有利于唤醒深藏在青年大学生血脉深处的中华优秀传统文化精神基因，通过引导学生把握好中华文明的突出特性，追本溯源、融通古今，将优秀传统文化的精神内涵融会贯通在思政课铸魂育人的日常教学工作中，增强文化自信、坚定文化自信。以革命文化赋能思政课，有利于引导学生学习红色文化、传承红色基因，利用革命故事浸润心扉，同时通过开展思政课实践教学、暑期“三下乡”、红色社团等鲜活多样的红色教育，将英雄先烈、革命文物、革命遗产、革命

故事等转化为教书育人的力量根基和丰厚资源，不断地从伟大精神中汲取丰富滋养、锻造品格、砥砺前行。以社会主义先进文化赋能思政课，有利于帮助学生深刻理解中国实际，通过讲好中国故事把学理和实践相结合，提升学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，让大学生德智体美劳全面发展，将自己能够正确地放在实现中华民族伟大复兴的大局中。

### 四、构建多维评价促进提升教学实效

构建多维评价机制是促进思政课改革创新的有效推动力量，是提升思政课教学质量的重要指标和抓手。党中央提出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”使思政课“为党育人、为国育才”的责任和使命更加清晰和明确。合理有效的评价机制有助于以评促教、以评促学、以评促建和以评促强，能够更好地推动思政课教学提质增效，促进思想政治理论课的高质量发展。

首先，结合实际设置权重，构建部门领导、教学督导、教师同行、教师自我和学生共同参与的多维教师教学评价体系。在多维教师教学评价体系中，又划分教学工作考核、教研科研考核、理论学习考核、社会实践考核和师德师风考核等。多维教学评价有利于保证评价的相对公平性和客观性。教师通过多维度的评价结果反馈可以更好地进行分析、反思和总结，达到以评促教。其次，从课堂教学、实践活动、作业完成和信息化管理出发，对学生进行评价考核。可以将考核分为理论考核和实践考核、过程考核和结果考核，以多维度实时掌握学生学习的情况，达到以评促学。最后，对接新时代新要求，结合学校特色、校史文化、学生学科专业、实训资源等建立新形势新发展中的全方位评估体系，把好立德树人的鲜明导向，强化评价结果、实施分类指导，最终达到以评促建和以评促强。

### 参考文献：

- [1] 宋友文, 王易. 深化思政课教学重点难点问题研究 [J]. 中国高等教育, 2018(10): 47-48.
- [2] 刘建军, 邱安琪. 论坚持问题导向 [J]. 思想理论教育导刊, 2023(02): 51-58.

基金项目：云南农业职业技术学院科研项目：“高职院校思政课教学的‘重点、难点和热点’问题研究——以云南农业职业技术学院为例”（项目编号：Ynavc202112）。

作者简介：张馨予，女，云南农业职业技术学院马克思主义学院讲师，云南昆明，650031。