

# COCA 语料库在大学生英语词汇习得中的运用研究

袁 菊

(广西农业职业技术大学, 广西 南宁 530022)

**摘要:** 本文探讨了美国当代英语语料库(COCA)在大学生英语词汇习得中的应用策略。COCA以其海量数据、多样语境及持续更新的特点,为词汇学习提供了丰富资源。针对大学生词汇学习中的环境缺失与效率问题,本文结合 Krashen 输入假说与词汇附带习得理论,提出运用 COCA 充实单词语义、学习搭配、对比近义词及培养语体意识等方法。这些策略旨在增强词汇学习的多样性和深度,提高大学生的词汇应用能力与英语水平。研究表明,COCA 语料库的应用有效提升了词汇习得的效率与质量,为英语教育创新提供了有力支持。

**关键词:** COCA 语料库; 大学生; 英语词汇; 习得; 运用

词汇习得作为英语学习中的关键环节,长期以来一直是教育者和学习者关注的焦点。随着语料库语言学的兴起,基于大数据的语言分析方法为词汇习得提供了新的视角和工具。美国当代英语语料库(COCA)以其规模宏大、内容丰富、持续更新的特点,为大学生英语词汇习得提供了宝贵的资源。本文旨在探讨 COCA 语料库在大学生英语词汇习得中的应用,通过分析其独特优势,结合当前词汇习得理论与大学生词汇学习的现状,提出有效的学习策略,以期提高大学生的词汇掌握能力,深化其英语素养与综合素质,为英语教育的创新发展提供参考。

## 一、COCA 语料库概述

COCA 语料库,由美国杨伯翰大学的 Mark Davies 教授开发,是全球最大的免费英语平衡语料库。自 1999 年以来,该语料库以每年两千万词汇的速度持续扩充,汇集了不同时期广受欢迎的口语、小说、流行杂志、报纸和学术期刊等资料。值得注意的是,COCA 语料库中的数据分布均匀,为后世的运用和词汇习得提供了得天独厚的条件。COCA 语料库的两个主要应用优势:规模庞大和动态更新。前者使得该语料库包含了大量的文本数据,据资料显示,其包含了 5.6 亿字的文本,涵盖了日常对话、演讲、新闻报道、专题文章等多种类型,为学习者提供了丰富的语言素材;后者则保证了语料库内容的时效性,使当代大学生能够紧跟时代步伐,掌握全新的词汇和表达方式。此外,COCA 语料库还具有强大的功能性和实用性特点。以检索查询功能为例,查询单词“expect”,只需在“Search”页面下选择“List”一栏,输入“expect”后点击“Find matching strings”,就会跳转到进入“Frequency”页面,继续点击“expect”词条就会跳转到“Context”页面查看该词条出现的语境。类似的功能还有很多,无论是知识点查询、分析,还是梳理和总结,都带给我们新的思考。由此引入大学生英语词汇习得,将对大学生英语教与学产生深远影响,值得我们深入分析与探索。

## 二、词汇习得理论概述

词汇习得研究广泛而深入。Krashen 的输入假说对词汇习得有重要影响,他认为在第二语言或外语学习中,学习者应理解包含超过其现有语言能力的输入内容。这意味着,学习者不仅要掌握简单词汇,还需培养理解复杂语言项目的的能力,即适应词汇产生的背景。COCA 语料库为当代大学生提供了丰富的词汇学习资源,帮助他们在习得词汇的同时,了解背后的知识背景和结构,为未来的英语学习打下坚实基础。通过这种方式,学生能够自然习得词汇,并提升其英语素养和综合素质。与词汇习得相关的另一理论是词汇附带习得理论,即学习者在阅读过程中无意识地习得新

词汇,相当于在不自觉中扩展知识。例如,当大学生使用 COCA 语料库查询某个单词时,他们可能会在相关语境中发现其他新词汇,从而附带习得这些词汇。研究表明,语境对词汇附带习得具有显著影响。这不仅是现实中普遍存在的现象,也是词汇习得与现代大学英语教学改革的重要内容。COCA 语料库的强大语境共现功能为大学生提供了丰富的语境,有助于他们在查询目标词汇的同时附带习得其他词汇,从而提高词汇习得的效率和质量。这也启示我们在未来的教学实践中,应提高对先进理论和技术的认识,采用创新的教学模式、学习方法和技巧,支持大学生自主探究和综合实践,为他们未来的专业发展奠定坚实基础。

## 三、大学生英语词汇习得现状与问题分析

### (一) 语音学习缺失

词汇学习涵盖形、音、义三个部分的掌握并加以组合,这是词汇学习的基本路径,也是语言应用的基础知识架构。在词义方面,需不断强化理解与记忆;发音则要反复模仿、练习与纠正;形的部分需要准确识别和书写。掌握这三个部分并能融会贯通,才能在听、说、读、写中自如运用,才算真正习得词汇。然而,传统英语学习与练习常常忽视语音在词汇学习中的关键作用,忽略默读、朗读、齐读等有助于知识记忆与理解的方式。这提示我们在今后词汇学习中应摒弃传统固化观念,采用科学有效的学习策略以提升词汇量与英语素养。

### (二) 学习习惯不足

据观察,多数学生在英语学习中不够主动积极,往往临到考试才着手复习,缺乏日常积累的意识。这与心理学的记忆理论相悖,记忆一个事物至少需重复 8 - 10 次才能形成并强化记忆,且这种重复应是间隔性的。我国茅以升先生年至 80 岁仍能背诵圆周率小数点后一百位,彰显“勤学”的重要性。从古至今,知识学习都需遵循科学理论,大学生英语学习亦应遵循自然规律,避免临时抱佛脚和死记硬背,这是教学中需重视并改进之处。

### (三) 学习方式僵化

人类学家 B.Malinowski 指出词义与语境密不可分,而当前许多学生却过分依赖机械记忆,忽视了在丰富语境中理解和应用词汇的重要性。这种学习模式不仅会限制学生词汇学习的深度和广度,还易导致学生对词义理解的片面性,影响其英语素养和跨文化交流能力的提升。笔者观察到,当代大学生在英语学习上模式固化、方法单一的现象并不少见。他们往往听读训练不足,缺乏主动探索和多样化学习的习惯,这既会影响他们对词义背后语境的分析与掌握,也会阻碍英语素养与跨文化意识的发展。教师应重视学生学习方法,以多元有趣的学习方式引导学生养成自主学

习和预习复习习惯。

#### (四) 词典依赖过度

大学生英语词汇学习过程中,词典(纸质或电子)成为广泛依赖的辅助工具。这一现象暴露出部分学生出过度依赖词典的问题和因此养成的惰性习惯。他们常常止步于词汇的基本含义,缺乏进一步探究和灵活运用的动力,导致“知其一,不知其二”的困境。随着信息技术和人工智能发展,此类工具会增多,学生只有掌握工具用法并正确使用,才能提高英语学习能力与实际水平,真正掌握英语用于交流与学习。

### 四、COCA 语料库在大学生英语词汇习得中的运用

#### (一) 充实单词语义

充实单词语义,即通过提供不同语义场来丰富学生的认知。这要求学生自主搜集资料并加以分析,在语料库中进行探究式学习,进而提升自身的信息素养能力。以“fantasy”为例,学生可以通过探究发现其涵盖的浪漫幻想、历史幻想等多重面向,这种丰富的认知使他们能够灵活运用该词,无论是造句还是创作故事,都能更加贴切地表达情感与思想。再如,在学习“run”一词时,借助 COCA 语料库资源,学生可以发现除了该词可以从奔跑的动作,引申为诸如表示经营管理的“He runs a small business.”,表示连续的“The play had a run of three months.”,表示偶然遇见的“run into”、用完耗尽的“run out”等。由此可见,语料库的使用可以拓展学生眼界,使其英语表达更加自然、恰当。

#### (二) 学习单词搭配

词汇搭配是衡量学生英语综合能力的重要指标。不少学生表达无误却缺乏“地道性”,这成为学习瓶颈。以学习“crucial”为例,在学生进行头脑风暴之后,于 COCA 中检索“crucial”的右搭配名词,按照相关性排列,并设置频率至少为 5 以上,就能够得到按照互信息排列的“crucial”的搭配名词,如“determinant”“factor”“importance”“ingredient”“breakthrough”等。我们进一步引导学生挖掘搭配名词并进行总结,最终掌握搭配规律。这样,学生日后就能以相同的方式理解和掌握更多词汇,并且在潜移默化中总结出适合自己的学习方法。同样地,深入梳理和总结词语搭配规律,还能够迁移到其他词汇学习中,达到学以致用、举一反三的效果。学生通过自主探究,总结出“crucial”主要的语义偏好,包括因素、组成元素、要素、决定因素,方面、事情、特征、角色,重要性、重要意义,突破、成功、创新、生存,时刻、阶段、后果,决策、执行等。借助 COCA 语料库,学生还能附带学习一些用词和搭配,不断扩充知识点和词汇量,这对于学生提高英语学习的效率与质量是非常有益的。

#### (三) 对比学习研究

与汉语类似,英语中存在大量同义词和近义词,这些词汇占比超过百分之六十。因此,在英语词汇学习过程中,需要区分这些词汇,深入理解其内在含义并正确运用,才能真正掌握词汇。在这方面,COCA 语料库相较于教师具有天然的应用优势,可以辅助学生进行词汇探究和深度解析。例如,学习“pressure”和“stress”这两个名词的用法。通常,通过其他工具了解到这两个词都有“压力”的意思,但不少学生会混用这两个词汇。将这两个词录入 COCA 语料库,聚焦其词义并按相关度分类,会发现这两个汉语意思相近的词在实际应用中有很大差异,包括搭配词汇、得分记录以及例句显示区的差异等。COCA 语料库的使用则拓宽

了学习视野,引导学生辩证思考,准确掌握词汇用法。最终,帮助学生找到高效学习策略,实现词汇的精准习得。

#### (四) 培养语体意识

大学生在英语学习中常常混淆书面语和口语,这导致口语表达和写作都不顺畅。尤其在口语交际中,学生倾向于使用生涩复杂的词汇,这不仅加剧了人际交往和跨文化意识发展的困难,还容易使学生产生挫败感。例如,在学术写作中,学生可能会不自觉地使用“a lot of”这种非正式表达,而不知道在学术文章中使用“many”更为恰当。此时,引入 COCA 语料库显得尤为重要,它有助于培养学生正确的语体意识,让学生更深入地了解词汇的书面用法与口头表达之间的差异。以“mediocre”为例,COCA Chart 清晰展示了该词在不同文体中的分布差异:在报纸杂志等书面语中,“mediocre”的应用频率较高;在小说中,其使用则相对较少;而在口语中,该词的应用更少。相反,在口语中,我们更倾向于使用如“average”“ordinary”或“commonplace”等高频且易于理解的词语。COCA 语料库正是基于丰富的语境和过往经验,总结出了大量书面语与口头表达用词的差异。这一工具可以让学生在潜移默化中逐渐形成符合语境的英语说写习惯,学会恰当地使用词汇,从而有效避免口语和书面语的混淆,还从根本上促进了学生的词汇习得过程。

### 五、结束语

总的来说,当前大学生英语学习存在诸多问题,例如片面注重词汇数量的积累、缺乏语言交流环境等,这些问题亟待逐步优化与改进。COCA 语料库作为对外免费开放的资源,无疑提供了极具价值的学习渠道与参考资料。作为教育者,应将其引入大学生英语学习的体系之中,积极鼓励并引导学生善于借助这一工具和外部力量开展自主探究。尤其是那些英语基础不够扎实且有在专业领域深入发展需求的学生,更要充分利用 COCA 语料库来改善自身的薄弱环节。凭借其中大量客观、真实、可靠的语料对比来精准把握语义差异,从而打破传统词汇学习的局限,探寻适合自己的学习方法,养成良好的学习习惯,进而在英语学习方面取得更大的进步。

### 参考文献:

- [1] 刘倩. 词汇呈现方式对词汇记忆的影响——以认知负荷理论下大学生英语词汇记忆为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (08): 124-126.
- [2] 赵玉阳. 多媒体教学中认知负荷和词汇呈现方式对高校大学生英语词汇记忆的影响 [J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2023, 44 (03): 55-59.
- [3] 李梅, 何佳. 多媒体教学中认知负荷和词汇呈现方式对高校大学生英语词汇记忆的影响 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2020, 18 (06): 4.
- [4] 迟红丹. 基于语料库 COCA 的英语近义词辨析研究. 对外经贸, 2023 (04): 64-68.
- [5] 房丽丽, 杨洪娟. 基于 COCA 语料库对近义词 Swing 和 Sway 的对比研究 [J]. 英语广场, 2023 (20): 51-55.
- [6] 曾毅. 基于 COCA 语料库探讨英语中近义词的辨析——以 reaction 和 response 为例 [J]. 海外英语, 2022, 469 (09): 77-78.