

关于依托信息技术开展初中英语个性化学习的几点思考

蔺亦伟

(浙江师范大学, 浙江 金华 321000)

摘要: 本文首先介绍了个性化学习及对英语个性化学习的认识, 然后结合英语教学的要求及英语教学现状认识信息技术对初中英语个性化学习的必要性, 并在实证调查和研究的基础上, 分析信息技术在初中英语个性化学习中运用的现状, 由此发现信息技术在初中英语个性化学习中的推广和使用仍然面临着许多挑战和困难, 之后笔者试图探究信息技术在初中英语个性化学习中难以推广和使用的原因, 并积极寻求对策, 以期信息技术和初中英语个性化学习的深度融合提供一些思路。

关键词: 信息技术; 个性化学习; 英语

在我国, 个性化学习的理念最早可以追溯到“因材施教”的教育思想, 这是我国古代教育家孔子在 2000 多年前所提出的且在 我国教育发展史上产生了深远的影响。而到了现代, 这一观念越来越为教育工作者所重视和接受。孔晶、郭玉翠和郭光武(2016)三位学者提出个性化学习的实施以学习者的差异为基础, 强调学习过程要针对学生个性特征和发展潜能, 将学习目标和内容等个性化。牟智佳(2017)在总结了前人的对于个性化学习的定义后, 发现研究者在三个方面存在一致的看法, 分别是: 以学习者个性特征为分析基础; 提供适合的学习内容、策略和评价; 组织与整合教学、管理、课程、时空等要素。周海波(2018)提出: 所谓的个性化学习就是尊重学生的个体差异, 特别重视在教学过程中采取适合学生个人特征的教学策略、教学内容等, 进一步使学生的个性化得以展现。由此可见, 个性化学习是一种基于学生的个性特点, 针对不同学生制定适合自己特点的学习方法和策略的学习模式, 通过这种学习模式帮助学生解决问题, 提高能力, 使学习更高效。自主、灵活则是这种学习模式最突出的优点, 在个性化学习中, 学生可以结合自己的学习状态、个人的特点和需求, 选择最合适的学习内容、方式和手段, 从而实现真正的自主学习、探究学习, 提高学习效率, 培养学生学习的积极性。因此, 个性化学习越来越为人们所重视, 也成为初中英语教学的重要的研究方向。

众所周知, 在英语学科的学习中, 包括词汇、语法、语音、篇章等学习内容以及听、说、读、看、写学习技能, 如此多的学习内容和技巧, 势必导致不同学生在不同方面的发展不同步。一方面, 一些学生可能相对于更加熟悉英语的语法, 而一些学生则可能更加擅长学习英语词汇等; 另一方面, 一些学生的学习个性可能更适合听、读、看这些输入型的技能, 另外有一些学生的学

习风格则可能更适合说和写这些输出型的技能。因此, 在这种情况下, 英语学科教师和学生为了追求较为平衡的发展, 就会采用符合个性化学习理念的方式。对于英语教师来说, 符合个性化教育理念的教学方式一般为根据不同学生的特点制定不同的教学计划和教学目标, 达到因材施教的目的; 对于学生来说, 符合个性化学习理念的学习方式一般为在课堂之外的时间和地点为自己规划教师教学计划之外的英语学习活动, 这种学习活动一般是与自身学习特点相符合的。

因此, 我国初中英语课程标准明确指出英语学习在很大程度上应该是学生个性化的活动, 并且十分倡导英语教学与信息技术融合, 为学生个性化的学习提供平台和支持。

一、信息技术在初中英语个性化学习中的应用现状

网络环境的出现, 不仅为我们提供了大量的学习资源, 更是打破了传统课堂教学的限制, 为学生的个性化学习提供了诸多便利条件。学生利用网络资源和智能移动设备等制定个性化英语学习计划十分方便, 学生可以根据自己的特点自主的进行英语听力、口语、写作等方面的训练, 有效地提高学生的英语学习能力, 拓展了学生的学习空间, 也为英语教学提供了更加丰富的教学方法和手段。

而人工智能(AI)的发展, 则可以使教师精准的分析学情, 准确的定位与评价学生的学习行为、学习特点、学习能力等, 从而为教师指导学生开展个性化学习提供重要的依据。

基于以上认识, 越来越多的人在研究如何将信息技术与英语教学相结合, 推动初中英语个性化学习, 因此本文旨在探究信息技术在英语个性化学习的应用现状, 并提出一些对应的策略。

笔者以张家口某区的初中学校为例展开了研究和调查, 经过研究发现, 个性化学习的理念已普遍为一些学校和老师所接受,

老师们普遍承认，学生的学习是有差异的，教学中应该尊重学生的个性差异，针对不同的学生制定不同的学习和教学计划，做到因材施教，但是，依托网络、人工智能等信息技术开展初中英语个性化学习仍然是个例，而非普遍现象，部分学校和教师仍然处于探索和摸索阶段，而学生自己主动利用信息技术开展个性化学习还未普及。

1. 在调查中，我们发现，在课堂之外，很少有学生能够主动利用信息技术开展个性化的英语学习。虽然相当一部分学生拥有自己的电子产品，如手机、平板、电脑等，电子产品在初中学生中的普及率还是很高的，但是当被问起是否可以随意使用电子产品时，绝大部分学生的回答是不可以，只是在周末规定的时间内使用。而当被问到是否会主动利用电子设备以及各种网络学习资源学习英语时，只有个别同学给出了肯定的回答。究其原因可能是：第一，家长不放心，学校不提倡。家长和学校普遍担心孩子会利用手机等电子产品上网玩游戏，从而荒废了学业，导致成绩下降。还有部分家长更认同孩子在学校的英语课程，认为用电子产品通过网络进行个性化的英语学习必要性不大。当学生的英语学习出现困境时，更多的家长更愿意让学生把时间花在补课班中，也不愿意让孩子通过网络进行学习。家长和老师更多关注的是学生学习成绩的高低，而忽略了孩子的个性差异，忽略了孩子的个性化学习的需求；第二，学生的数字化信息素养还不够高，相当一部分学生更愿意利用网络玩游戏、听音乐、刷视频，对利用信息技术开展英语学习兴趣不高，尤其是部分学生面对良莠不齐的网络信息，不能正确进行筛选，甚至沉迷于网络游戏中，这也是导致家长和学校不支持学生利用信息技术进行英语学习的一个重要原因。

2. 在学校的课堂教学中，个性化学习的理念虽然已为越来越多的教师所接受，然而依托信息技术开展学生个性化英语学习在学校中仍然难以达成普及和推广。究其原因，主要有以下两点：第一，资源与技术的限制。目前，信息技术在教学中使用主要局限于多媒体教学资源（图像、视频、音频）的使用，教师通过使用这些资源，可以调动学生学习的积极性，营造轻松活泼的课堂氛围，提高课堂效率。但是教师以及学生对一些在线网络教育，以及一些智能辅助学习工具的使用仍然滞后。特别是利用 AI 技术分析学生的学习状态，为学生提供个性化学习的路径，在相当一部分学校仍然是个空白。这也说明部分教师缺乏信息技术应用

能力，难以有效整合教学资源。第二，教师观念有待提高。部分教师由于缺乏信息技术应用能力，于是片面认为信息技术的使用太过烦琐，会占用过多的时间，从而不愿意花费更多的精力去研究信息技术对初中英语个性化学习的意义。

二、相关挑战以及应对策略

基于以上原因分析，笔者认为，要促使信息技术在英语个性化学习中的推广和使用，面临的挑战和困难还很多，那么针对这些挑战，笔者认为可以从以下几个方面制定应对策略：

1. 更新家长的观念，获得家长的广泛支持。家长是学生学习的第一责任人，只有获得家长的支持，学生在课堂之外的个性化英语学习才有可能实现。

2. 积极创造条件，加强网络资源的建设、开发和利用，如建立英语教学网站，开设英语网络课程等，使学生能够充分利用信息技术，根据自己的需要进行学习。而教育云的建立和使用就是在这方面做出的有益的探索。

3. 加强对教师信息技术能力的培养。引导教师深入认识到网络信息技术不仅是辅助教学工具，更是推动教学创新的重要手段，而定期组织教师参加教育信息技术应用培训，提升其信息技术素养是非常必要的。

4. 加强对学生的教育和指导，提高学生的数字化信息素养。初中生的身心发展尚不成熟，自我约束能力较弱，尤其是面对网络上良莠不齐的信息，不能正确的筛选，因此，如何指导学生正确使用网络平台和资源加强英语学习，仍然是我们面临的一个重大的课题，也是解决学生依托信息技术进行个性化学习的一个关键。

三、结语

依托信息技术开展英语个性化学习是教育发展的必然趋势。通过开展英语个性化学习，可以有效提升英语教学质量和效率，培养学生的英语综合运用能力。同时，我们也应正视面临的挑战，积极寻求对策，依托信息技术不断探索初中英语的个性化学习，推动英语教学的深度发展。

参考文献：

[1] 周海波. 基于自适应学习平台促进学生个性化学习的研究. 电化教育研究, 2018(04): 122-128.