

中高职衔接视角下高职英语教学优化策略研究

汤珍珠

(宿迁职业技术学院, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 随着社会经济的高速发展和产业结构的不断升级, 对高素质技术技能人才的需求日益迫切。中高职衔接作为培养高技能人才的途径, 能够满足社会对技能人才的需要, 推动产业升级和发展。作为高职教育基础且关键的一环, 英语教学在培养学生跨学科交际能力、增强就业竞争力方面发挥着重要的作用。然而, 当前中高职英语教学过程中仍然存在诸多问题, 这些问题影响了学生的学习效果, 也制约了教育质量的提升。为此, 本文以中高职衔接视角分析高职英语教学优化的策略, 以供参考。

关键词: 中高职衔接; 高职英语; 教学优化

中高职衔接指的是围绕现代职业教育体系要求, 促进中高等职业教育实现协调发展, 培养满足社会经济发展所需的技能型人才。在职业教育体系中, 中职教育和高职教育作为重要的组成部分, 二者应强化教学之间的衔接, 才能更好地保障职业教育体系的系统性和完整性, 为社会培养和输送更多的高素质人才。

一、中高职英语教学衔接的价值

(一) 减少重复性学习

中职和高职作为两个不同的教育系统, 在英语教学中经常会出现内容重复的问题。这也导致了学生在学习过程中存在浪费时间情况, 学习效率难以得到提高。加强中高职英语教学衔接有助于高职英语教材内容重新进行规划设计, 进而满足学生的英语学科学习需要, 避免出现重复性学习的现象。

(二) 增强学习适应性

中职英语教学更加侧重于知识讲授, 而高职英语教学则侧重于对学生专业英语知识的应用, 二者之间的跨度比较大, 这也导致了学生难以适应此类问题。加强中高职英语教学衔接, 有助于更好地整合学科知识, 将二者充分结合在一起, 帮助学生更好地实现由中职英语向高职英语过渡。

(三) 提升教学实效性

高职英语要求学生具有扎实的英语知识储备, 教师可以在此基础上培养学生的专业英语学习能力。为此, 教师应强化中高职英语教学衔接, 围绕着高职英语教学目标, 设计相应的教学活动, 合理规划教学安排, 使学生通过学习获得成长和发展, 提升高职英语教学的成效。

(四) 适应社会发展

中高职教学衔接有助于更好地进行人才培养, 培养出具有较强英语能力和综合素养的应用型人才, 满足当前社会对高技能人才的需求。这些人才将在国际交流与合作竞争中具有重要的作用。中高职衔接还有助于提高学生的英语综合水平, 帮助学生更好地实现就业, 促进他们在未来的职业生涯中更好地融入国际社会, 从而推动社会的进步和发展。

二、中高职衔接视角下高职英语教学的现状

(一) 教材内容断层重复

在高职英语教学中, 教师教学工作的依据是教材资源。然而, 现阶段出版的中高职英语教材内容较为混乱, 存在内容上的断层和重复问题。在实际的教学中, 高职教师只能围绕着教材资源开展教学, 根据教材体系的前后布局设置教学活动。因此, 这就导致了学生在学习过程中的积极性不强, 参与度不高。

(二) 教学目标出现偏差

在目前, 很多中职学校更加看重对学生的实践能力的发展, 对专业课程的重视度较高, 并没能注重英语学科教学。还有很多中职学校更加注重升学率, 并没能关心学生进入高职院校的学习情况。而高职院校在制定英语教学大纲的过程中, 并没能根据当前中职学校的教学情况进行调研和分析, 这也导致了英语教学大纲不符合学生的学习需求, 存在断层的现象。目前, 中职更加注重学生的专业技能学习, 侧重于提高就业率和升学率, 而高职则更加注重于学生的整体学习和整体发展, 中高职教学目标难以实现有效衔接。

(三) 教学方法较为单一

在中职阶段, 教师在英语学科教学中采用的教学方法主要是讲授式教学, 侧重于知识点的教学, 并设置了大量练习, 没能对学生的个性需求进行整体考虑。加上课时和升学率等因素的影响, 教师在课堂教学中更加注重学生的知识掌握情况, 没能设置教学情境, 这也导致了学生的应用能力不强。在高职院校教学中, 教师更加侧重于知识点的教学和学生实践应用能力的培养, 但是教学方法仍然较为单一, 最普遍的就是讲授法和案例教学法, 这也难以充分调动学生的学习积极性。

(四) 教学评价不健全

检验教学目标和教学过程的实施是否具有合理性时, 最重要的方法就是课程评价。落实好教学评价工作, 教师可以更好地把握学生的学习情况, 进而发现教学中出现的问题并解决问题。然而, 高职阶段的英语教学评价侧重于结果性的评价, 对学生的学习情况、学习过程的评价较为忽视, 没能从整体上分析学生的学习情况, 不利于教师掌握学生的学习情况。这种评价模式都无法摆脱知识考核的约束, 不利于学生的应用能力提升。

三、中高职衔接视角下高职英语教学优化策略

在新时代的背景下, 中高职课程衔接对于推动教育现代化, 提升教育的质量具有重要意义。这就需要我们积极探索出科学有效的课程衔接模式, 为培养更多高素质技术人才做出贡献。为此, 高职英语学科应注重教学改革, 从以下几方面出发开展教学工作:

(一) 明确教育理念, 深入认知教学衔接

在高职英语教学中, 教师应充分认识到中高职英语教学衔接的重要价值, 进而将其渗透到教学实际。具体的措施如下: 第一, 强化宣传教育工作。一方面, 学校应采用召开教学研讨会议的方式, 让教师参与到其中, 并在会议上深入分析中高职英语教学衔接的可行性, 使教师对中高职英语教学衔接建立深刻的认知, 并根据教学工作提出自己的意见和看法, 不断改进教学工作, 为后续的高职英语教学提供更多的支持。另一方面, 学校应充分利用多媒

体教学手段,包括微信公众号和校园网络等,加强对中高职英语教学衔接工作的宣传,吸引更多人的讨论和关注,获得更多学生的支持。第二,把握中高职的学习差异。在深化对中高职英语衔接的认识后,教师应根据中高职阶段的差异展开深入分析,围绕中高职教材的内容、教学目标、教学方法,充分把握二者之间的差异性,寻找英语教学的切入点,引导学生深入学习和理解英语知识,培养和锻炼学生的英语实践能力,帮助学生通过英语学习获得成长和发展。第三,强化顶层设计工作。高职院校教师应结合中职、高职英语教材的内容,从教学内容、教学方法等层面入手开展教学,进一步实现英语教学之间的衔接,进而为提高英语教学质量提供更多的支持。第四,降低对学生的要求,循序渐进地开展教学。教师在教学前应对学生的学习现状进行调研,了解学生的学习基础和学习能力,进而开展针对性地教学工作。在具体的实践教学中,教师应根据学生的学习情况降低教学要求,弱化教材资源中的知识性、语法性知识,侧重于英语的实用性教学。教师可以设置生活化的教学情境,鼓励学生参与到教学情境中完成对话,引入和专业相关的情境,以就业为指导开展教学,满足不同学生的学习需求。

(二) 整合教学资源,开发英语校本教材

在中高职教学衔接的背景下,优化高职英语教学的方式和方法,应从教材内容的角度出发深化知识之间的融合,进而让学生在学通识英语的基础上,为后续的专业英语学习打下坚实基础。第一,教师应深入分析当前的教材。将中高职教材内容进行融合前,应先对中高职英语教材的知识点展开深层次分析,剖析知识覆盖范围,在准确了解到中职英语偏向学生基础知识教授、阅读理解能力培养,高职侧重于专业英语知识教学和锻炼学生理解应用能力后,选择更加合适的内容与教材资源结合,真正使学生实现全面的发展。第二,通识专业相互融合。由于中职英语学科侧重于通识英语教学,而高职英语学科则侧重于学生的专业英语教学。这就需要教师深入分析二者之间的差异性和优缺点,将二者结合在一起,使学生通过知识学习提高自身的实践能力,掌握更加专业的英语学科知识,并在实践应用中提升自我的综合能力。在实践教学中,教师应注重对学生知识应用能力的培养,科学合理地进行规划,结合专业英语学习实际情况对融入的内容进行适当缩减,进而提高学生的专业英语学习效率。第三,网络资源开发利用。随着网络技术的高速发展,教师和学生利用互联网获取信息资源的方式也更加多元化,在中高职教学衔接的过程中,教师应充分挖掘网络上的资源,进而丰富教学内容,让学生掌握更多的知识。

(三) 调整教学方法,培养自主学习能力

很多高职教师在英语教学中仍然会采用中职英语教学常用的多媒体教学法、问题教学法等,并且取得了良好的教学成效。然而,与中职阶段的英语学科教学相比,高职专业英语教学更加侧重于学生的综合素质能力发展,要求教师结合实际情况实现教学创新,进而贴合教学的实际情况,让学生通过实践学习提高自身的专业英语能力。具体的措施如下:第一,应用任务驱动教学法。教师根据英语教学的主题设定教学目标,并采用任务驱动法的方式探索学生合适的学习方法,使学生提高自身的英语学习能力。第二,应用分层教学法。高职教学生源结构较为丰富,教师应在开展教学时采用分层教学法,根据学生的差异性开展教学,让学生取得进步和成长。在实践教学中,教师可以根据专业目标的岗位群明

确教学的侧重点,比如机械类、电子类的理工科学生,英语教学重点则需要放在英语阅读理解上。对涉外旅游、酒店管理专业的学生,则需要将教学重点放在英语听力和口语上。教师应根据学生的英语专业开展教学工作,帮助学生更好地理解英语学科知识,极大程度地提高学生的学科学习积极性,满足学生的学习和发展需求。第三,应用模块化教学法。这种教学方法能够实现对高职英语学科教学的优化和完善,并始终以“实用”为核心开展教学工作,根据学生所学的专业和学生未来的就业方向,开设一些满足学生专业、个人、素质等需求的选修课程,让学生根据自身的学习实际情况进行选择。模块化的课程有助于学生提高学习的针对性,一般包括实用英语口语、英语翻译与写作、跨文化交际、涉外英语等学科,这些课程的侧重点不同,教学的内容差异性较大,丰富此类的课程有助于更好地解决学习断层问题,紧跟英语学科教学的进度。

(四) 优化评价体系,提高英语应用能力

从中高职教学衔接的视角下优化高职英语教学,则需要加强对教学评价工作的重视性,进而更加全面、系统地开展教学工作,掌握学生的学习情况,解决学生在学习过程中出现的问题,提高学生的英语水平,掌握更多的英语知识。一方面,构建健全、完整的教学评价体系。高职院校英语教学应从学生、教师、教学三个层面出发,建立健全教育教学体系,构建更加完善的学习质量评价体系,进而了解学生的学习情况、教师的教学情况。通过学生学习质量评价体系可以了解学生对英语知识的掌握情况和应用情况。教师教学评价则可以对教师设定的教学目标、教学活动、教学方法的应用情况进行充分了解。而过程性评价体系则可以充分了解学生在学习活动中的态度和完成情况。教师将这些评价结果整合在一起,有助于更好地把握当前的教学现状,分析出存在的各类问题,提高高职英语教学质量。另一方面,学校可以采用多种评价方法,除了常见的教师评价、学生评价、专家评价之外,还可以利用定性评价和定量评价的方法,更加直观、清晰地了解到当前的教学现状,进而确保评价结果的客观和公正。

四、结语

综上所述,在新时代的背景下,中高职课程衔接不仅是职业教育领域广泛关注的话题,更是推动教育现代化、促进教育高质量发展的关键环节。然而,在当前的教学中存在教材内容断层重复、教学目标出现偏差、教学方法较为单一、教学评价不健全的问题,这就需要教育工作者更新教育理念,强化教学改革,丰富教学的内容,创新教学方法,构建更加科学完善的评价体系。不仅如此,中职学校和高职院校应强化合作交流,共同推动课程之间的衔接,从而实现中高职英语教学的无缝对接。相信在未来,随着职业教育体系的不断完善和教育理念的持续更新,中高职英语教学衔接将实现高质量发展,为培养更多具有国际视野、跨文化交流能力的高素质人才奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 康蕾. 中高职衔接视角下高职英语教学优化策略探究[J]. 校园英语, 2023(23): 94-96.
- [2] 于建英. 课程衔接视角下的中高职英语教学问题和优化策略研究[J]. 山西青年, 2021(015): 181-182.
- [3] 张娟. 融合发展视角下中高职语文课程有效衔接策略分析[J]. 作家天地, 2022(7): 142-144.