

人工智能时代高职院校英语教师数字素养的提升策略研究

梁金柱 刘艳君

(成都纺织高等专科学校, 四川 成都 611731)

摘要: 人工智能技术的广泛应用不仅改变了人们的衣食住行, 而且加速了教育方式变革, 带来了更为便捷化、多元化、智能化的教学手段。在高职英语教学发展中, 需要积极迎接、适应些变化, 全面提升教师数字素养。基于此, 本文首先分析高职院校英语教师数字素养培养现状, 而后立足于人工智能时代背景, 提出提升高职院校英语教师数字素养的具体策略, 旨在为英语教育发展建言献策。

关键词: 人工智能时代; 高职英语教师; 数字素养; 提升策略

随着人工智能时代的到来, 高职英语教学中出现了更为便捷化、多元化、智能化的教学手段, 加快了数字化发展步伐。在此过程中, 教师数字素养是关键性影响因素, 其对数字技术的认知、应用, 很大程度上决定了数字化高职英语教学是否能够真正满足学生需求。相较于其他教学素养, 素质素养是一个新概念, 相关研究与实践成果较少。高职院校与教师要结合人工智能时代背景, 加强在英语教师数字素养提升方面的探索。

一、高职院校英语教师数字素养培养现状

(一) 教师数字素养发展水平参差不齐

就当前而言, 高职英语教师普遍对数字素养建立起一定认知, 但是其水平尚存在显著增大的差异。有的在人工智能技术应用方面的研究、应用经验较为丰富, 掌握了较高应用能力, 可以将各种新型教育资源和工具灵活运用到英语课堂上。同时, 也有一部分教师在人工智能技术应用领域的尝试还处在浅层次, 应用新型教育资源和工具构建英语课堂过程中遇到了较多困难, 需要进一步参加相关培训、教研活动。

(二) 缺少系统性培训与支持

系统性培训与相应支持, 是促进高职英语教师数字素养水平提升的重要力量。但是, 目前针对高职院校英语教师数字素养的培训缺乏系统性和连贯性。多数高职院校为英语教师提供了数字素养培养方面的培训, 然而许多培训往往是零散的、临时性的, 未能形成一个完整的、有层次的培训体系。这导致教师难以通过接受培训获得全面的知识和技能, 对人工智能技术教学涉及的理念、工具、方法一知半解。

二、人工智能时代高职院校英语教师数字素养的提升策略

(一) 强化教师数字素养意识

高职院校在加快英语教师数字素养培养过程中, 要将强化教师数字素养意识放在重要位置, 从教师认知层面入手, 逐渐推进教师培训工作。具体而言, 高职院校应深化英语教师对数字化教

育的认识, 使其对数字化教育的理解从教辅工具应用深入到教学理念与思维方式上, 从而强化其提升数字素养的目标性与主动性。例如, 针对课堂构建方式方面的教师培养, 高职院校可以先收集相关信息, 了解教师对数字化英语课堂的看法, 以及在数字化课堂构建中遇到的实际问题, 再构建培训课程内容与设计讨论主题。进入培训环节之后, 培训人员既要针对教师所关心的数字化英语课堂构建问题进行讲解, 也要为其预留一定的互动时间, 供其分享自己的想法、问题、心得, 促使其自主地、积极地发现问题, 逐步深化对英语教育数字化发展的理解。同时, 作为英语教师, 也要主动了解人工智能这一新生事物, 树立主人翁意识, 形成培养自身数字素养, 促使英语教学与时俱进的崇高使命感、高度责任感。

(二) 开展数字化培训

进入人工智能时代之后, 各种科技成果在高职英语教学中快速推广开来, 为开展教学活动提供技术支持的同时, 也对教师数字素养提出了更高要求。针对这种情况, 高职院校需要在引进数字化装备、搭建数字化平台的同时, 为教师提供相应的培训, 帮助其熟悉、掌握这些新教学工具。首先, 院校需要适当提升培训投入力度, 结合本校课程安排、设备引进计划制定培训计划, 对英语教师进行有层次、有步骤的培训, 促进其对数字化教学技术、设施操作方法的掌握与应用。比如, 院校可以与数字化设备供应企业协商, 安排相应人员为本校青年骨干教师提供数字化工具操作示范与指导, 帮助他们熟练掌握其操作方法, 之后再组建老中青教师结合的培训小组, 进行数字化设备应用方法推广与教学活动研讨。通过这种方式, 高职院校可以促进教师之间的互帮互助, 加强其对虚拟现实、智慧教室、云平台、人工智能等新型学习技术的学习, 以及对数字化教学评价模式、学生管理模式、教学模式、教学资源开发的开发。其次, 院校应追踪评估教师培训效果, 并构建合理的量化考核机制。追踪评估教师培训效果是一个持续的过程,

它能够及时发现教师在培训后对数字化设备的应用情况。院校可以通过定期的课堂观察、学生反馈、教师自我评价等方式,了解教师是否能够有效地运用数字技术优化教学方法、丰富教学内容、提升教学效果。同时,为了激发教师参与培训的积极性,提升其参与培训的有效性,高职院校可以设置一些关于数字化培训的奖励。

(三) 鼓励教师参加数字化教学研究

教学研究,是提高高职英语教学数字素养,强化教师人工智能技术应用能力的有效途径。在培养高职英语教师数字素养过程中,院校要鼓励教师参加数字化教学研究,促使其在研究活动中掌握相关技术的应用方法,深化对相关教学理念、模式的理解层次。首先,高职院校可以设立数字化教学研究项目,并将晋升、评优、绩效机制向这些研究项目倾斜,鼓励教师学习数字化教学方法,探索这些教学方法在高职英语课程的最佳实践路径。研究过程中,教师需要收集、分析教学案例,开展教学实验,组织相关调研活动,能够对数字化教学实际推广情况、实践效果影响因素形成具体认知,这对于教师数字素养、英语教学模式优化而言均具有重要意义。其次,高职院校要组织数字化教学主题研讨会、学术会议,促进数字化教学研究成果的推广。以相关活动为依托,能够促进教师之间的相互合作、学术交流,拓宽教师学术视野、知识边界,强化教师数字素养与教研能力。同时,作为高职英语教师也要积极参加各类数字化教学研究活动,并结合自身教学风格、英语课程特点,将相关研究成果推广到教学实践中,从而有效解决英语数字化教学中遇到的问题与难题。

(四) 注重数字化教学资源建设与共享

数字化教学资源是高职英语教学数字化发展的基础之一,与教师数字素养培养息息相关。高职院校在培养英语教师数字素养时,要重视数字化教学资源建设与共享,以优质、丰富的数字化教学资源为支撑,促进教师对数字化教学技术的应用与实践。首先,高职院校可以建设数字化教学资源库,组织教师发布、分享教学案例、教学视频、教学课件等优质数字教学资源,为教师进行教学设计与实践方面的创新提供新素材、新思路。在该资源中,教师可以结合自身教学风格、教学内容特点,检索所需的教学资源,将其应用到备课与教学设计工作中。其次,高职院校应建立相应的鼓励机制与平台,促进教师之间的数字化英语教学资源共享,提升优质资源利用率。比如,院校可以搭建数字化资源共享平台,为该平台设计便捷的上传、下载、搜索和评价功能,方便教师们

快速找到所需的资源,并对其进行评价和反馈;可以将教学资源共享纳入教师的绩效考核体系,对积极参与资源共享的教师给予表彰和奖励,如教学成果奖、优秀教师评选等。

(五) 建立数字化教学评估与反馈机制

数字化教学评估与反馈机制能够为教师提供全面、客观、精准的教学数据,帮助教师了解在线教学平台、学习管理系统、教学资源等在实际应用中是否发挥了预期作用,明确自己在数字素养培养方面的成绩与不足。在培养高职英语教师数字素养过程中,数字化教学评估与反馈机制的建立与应用十分重要。一方面,高职院校要根据英语课程特点构建数字化教学评估指标体系,对教师开发教学资源的质量、教学设计能力、数字技术运用能力,以及学生学习效果和体验进行评价。院校根据这些指标定期评估教师数字素养培养情况,能够帮助教师了解自身在英语数字化教学方面的不足与优势,指导其拟定合理的、针对性的数字素养培养计划。另一方面,高职院校需要构建教师自评、学生评价相结合的多元主体评估机制,促进教师自身数字素养发展情况的进一步了解。在学生评价环节,他们可以通过匿名问卷或者其他形式评价英语数字化教学开展情况,为教师改进教学模式提供建议。在教师自评环节,教师需要对阶段时间内的数字化英语教学实施情况进行反思,发现其中不足,并做出相应调整。

三、结语

综上所述,人工智能时代的到来加速了教育方式变革,带来了更为便捷化、多元化、智能化的教学手段,同时也对教师数字素养提出了更高要求。在此背景下,高职院校与英语教师要重视教师素质素养培养,为英语教学创新发展、数字化发展奠定基础。具体到高职英语教师数字素养培养过程中,应强化教师数字素养意识、开展数字化培训、鼓励教师参加数字化教学研究、建立数字化教学评估与反馈机制。

参考文献:

- [1] 聂元媛. 数字时代背景下高职英语教师数字素养的调查与研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(01): 127-131.
- [2] 郭可. 新时期职业院校公共英语教师专业素养内涵探究[J]. 知识文库, 2024, 40(01): 80-83.

项目基金: 高职院校英语教师数字素养提升路径与实践研究(教育部职业院校外语类专业教学指导委员会, 编号: WYJZW-2023SC0019)。