

高职院校产教融合评价体系构建与应用研究

杨洋

(广西交通职业技术学院, 广西 南宁 530022)

摘要: 产教融合是深化校企合作的重要模式,旨在促进行业标准、岗位技能和教学内容的衔接,有利于构建校企协同育人模式,提高人才培养质量。本文分析了高职院校构建产教融合评价体系的重要性,提出了结合产教融合目标确定评价目标、明确教学过程与教学成果评价指标、政策支持与制度保障、构建信息化评价平台来保障产教融合评价体系构建和应用,以期提高高职院校产教融合评价质量。

关键词: 高职院校; 产教融合; 评价体系; 现状; 应用路径

《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)提出“以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量,以及产教融合、校企合作水平为核心,建立职业教育质量评价体系”。基于此,高职院校要积极推进产教融合,以服务行业发展、区域经济发展为目标,完善产教融合评价体系,引导企业参与专业群建设、课程体系建设、教学评价构建,促进企业岗位技能、行业标准和专业课程的衔接,让学生提前掌握岗位技能;促进岗位技能标准和教学评价指标的衔接,让学生达到企业用人标准,从而提高他们就业竞争力,培养更多德才兼备的职业人才,促进高职教育高质量发展,助力区域产业发展。

一、高职院校构建产教融合评价体系的重要性

(一) 有利于对接产业需求

产教融合评价体系促进了高职院校与企业的深度合作,有利于促进职业教育和产业发展的精准对接,把行业标准、企业岗位技能标准和教学评价指标衔接起来,促进岗位技能和课程教学内容的衔接,满足企业对技术人才的需求。同时,产教融合评价体系有利于优化高职院校教学内容、人才培养目标,积极响应市场变化、企业人才需求变化,灵活调整教学评价指标、评价方法和评价主体,发挥出职业教育服务地方经济、社会发展的价值,从而促进高职教育高质量发展。

(二) 有利于提高人才培养质量

践行产教融合理念、完善产教融合评价体系有利于促进高职全面深化改革,凸显以就业为导向的教学和人才培养理念,督促高职院校优化专业设置、课程群建设、教学方法和实践教学模式,完善教学评价体系,提高学生专业知识、职业技能和职业道德素养,从而提高职业人才培养质量。同时,产教融合评价体系下,企业参与到高职院校教学中,双方更加重视学生职业技能、职业道德素养的提升,既可以满足企业用人需求,又可以提高学生就业竞争力,实现学校与企业的双赢。

(三) 有利于促进校企深度合作

产教融合评价体系促使校企双方在专业建设、教材研发、实训基地共建、双师型师资队伍建设和多领域实现深度合作,有利于优化教育资源配置,加快构建“产学研”一体化教学模式,从而提高校企合作育人质量。此外,产教融合评价体系督促高职院校

参照行业标准、企业用人标准制定评价指标,引导企业专家参与教学评价,进一步完善教学评价指标、人才培养目标,为专业教学改革、职业人才培养改革奠定良好基础,加快构建校企协同育人模式,深化校企合作。

二、高职院校产教融合评价体系构建与应用路径

(一) 高职院校产教融合评价体系构建路径

1. 立足产教融合目标,做好评价体系顶层设计

评价类别	评价内容	数据来源	数据类型	评分标准
教学过程	实践教学比例	学校教学计划	百分比	≥50%为优秀,30%-50%为良好,10%-30%为合格,<10%为不合格
教学过程	校企合作深度	校企合作协议、企业反馈	定性描述	深度合作(共建课程、实训基地等)为优秀,一般合作(实习、讲座等)为良好,无实质性合作为合格,无合作为不合格
教学成果	学生综合素质	学生综合素质评价报告	定量与定性结合	综合素质高(各项指标均优秀)为5分,较高(大部分指标优秀)为4分,一般(部分指标优秀)为3分,较低(较少指标优秀)为2分,低(无指标优秀)为1分
教学成果	专业知识掌握程度	学生考试成绩、实践操作评价	定量数据	平均成绩≥80分为优秀,70-80分为良好,60-70分为合格,<60分为不合格

图一: 高职院校产教融合评价体系要素

高职院校要坚持以就业为导向,明确各个专业产教融合目标,确保评价目标与职业教育、产业发展相匹配,做好产教融合评价顶层设计,加快构建产教融合教学评价体系。首先,学校要全面调研各个专业就业情况,明确企业用人需求,把培养专业知识扎实、实践能力突出、职业道德素养高尚的复合型职业人才作为产教融合目标,围绕这一目标明确评价指标、评价内容、评价方法,进一步完善产教融合评价体系。例如学校可以根据道桥工程专业就业形势、企业用人需求来构建产教融合评价体系,以培养学生道路与桥梁工程现场的施工技术和工程管理能力为产教融合目标,明确校企双方评价职责,分为教学过程、教学成果两大评价模块,

重点对实践教学、校企合作深度、学生综合素质和专业知识掌握程度进行评价。其次，学校要积极促进校企教学数据共享，及时跟进学生企业实习期间学习进度，联合企业开展产教融合评价，加强对学生实习期间的指导，让他们达到企业用人标准，从而激发企业参与产教融合的积极性。例如我校道桥工程专业产教融合评价体系数据来源主要是学校教学计划、校企合作协议、企业专家反馈和学生各项考试成绩，由专业课教师和企业专家进行评价，如图一所示，进一步完善产教融合评价体系。

2. 明确教学过程和成果评价指标，完善评价体系

高职院校产教融合评价体系要明确教学过程、成果评价指标，根据专业特色、教学内容选择合适的教学评价方法，提高教学评价指标设计科学性。学校在评价各个专业教学过程时，要重视教学方法是否科学、课程设计是否符合产业发展需求、评价指标是否符合企业用人标准和是否有利于提高学生职业技能和专业能力，促进学生全面发展。例如高职道桥专业教师在评价教学过程中，要积极了解建筑企业道路与桥梁岗位技能，对教学内容是否符合岗位需求、课程体系是否完善，逐步完善教学内容，促进行业发展、岗位技能和专业课教学的衔接，完善产教融合评价体系。此外，高职教师还要对专业课教学成果进行评价，关注学生专业知识掌握程度、职业技能水平、团队协作精神、职业道德素养等，还要对学生项目化实训成果、专业课成绩和职业技能等级证书考试成绩等进行评价，提高产教融合评价质量。例如高职道桥工程专业教师要对学生理论课和实践课知识掌握程度、企业社会实践学习成果进行评价，端正学生就业态度，帮助他们制定职业生涯规划，提高专业教学质量。

(二) 高职院校产教融合评价体系应用路径

1. 完善政策支持和制度保障，推进产教融合

第一，教育部门要积极促进高职院校与企业之间的合作，出台产教融合相关政策、法律法规，明确产教融合在高职教育中的地位和作用，明确学校和企业在校企合作评价中的职责，为评价体系推广提供政策依据。

第二，政府要立足区域产业发展需求，出台产教融合发展规划，为参与产教融合企业提供税收减免、技术支持等政策支持，并明确校企合作、支持实训基地建设、课程开发和师资队伍等方面的职责划分，为深化校企合作、产教融合奠定良好基础。

第三，政府还要尽快出台产教融合相关法律法规，保证教学评价体系的公正、公平和公开，保护高职院校和企业的合法权益，例如企业在产教融合中人才优先选拔权利、学校资金保障，保证双方合法权益，稳步推进产教融合，完善产教融合评价体系。

此外，产教融合评价体系保障制度要涵盖评价标准的制定、评价过程的监督、评价结果的应用等多个环节，定期向企业、高职院校师生进行公示，并介绍社会公众的监督，发挥产教融合

优势，提高职业教育质量。

2. 构建信息化合作平台，促进教育数据共享

高职院校要树立“互联网+”教学评价理念，积极引进大数据、云计算、人工智能等技术，构建信息化产教融合评价平台，实现评价数据的实时采集、处理和分析，提高评价效率和准确性。

首先，学校要联合企业建立产教融合评价信息化平台，明确企业账号权限，把教学过程、教学成果和企业社会实践、企业岗位评价数据库衔接起来，促进校企双方数据共享，从而保证产教融合评价的科学性和应用价值。例如学校可以允许企业在评价平台查看学生专业课成绩、创新创业成绩、社会实践作业等数据，便于他们选拔人才、全方位评价学生，提高产教融合评价质量。

其次，产教融合信息化平台要做好数据管理，保证学生信息安全，以及企业信息安全。例如企业可以在产教融合信息化评价平台发布招聘信息、实习岗位、创新创业项目，满足学生创新创业需求。学校可以在平台发布专业课实训视频、职业技能等级考试资料和企业专家讲座视频等，帮助学生、教师了解前沿科研成果、行业发展趋势。

三、结语

总之，高职院校要积极构建产教融合评价体系，深化校企合作，立足产教融合目标，做好评价体系顶层设计；明确教学过程和成果评价指标，完善评价体系，促进产业发展、企业技能标准和教学评价体系的衔接，从而完善产教融合教学评价体系。此外，学校还要积极应用产教融合评价体系，推进校企协同治理体系，培养“双师型”教师；构建信息化合作平台，促进教育数据共享，全面提高产教融合评价质量，促进职业教育高质量发展。

参考文献：

- [1] 李响初, 李依宸. “双高计划”视域下高职院校产教融合绩效评价体系构建与实证研究[J]. 南方农机, 2023, 54(23): 165-170.
- [2] 蒋洁. 基于因子分析法的高职院校产教融合效能评价体系构建研究[J]. 职教论坛, 2023, 38(11): 105-111.
- [3] 盛立军, 傅彬. 基于IPO模型的高职院校产教融合质量评价建模研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2023, 27(06): 35-40+56.
- [4] 杨起, 岑苑君, 罗倩妮. 利益相关者视角下高职院校产教融合质量评价指标体系构建研究[J]. 顺德职业技术学院学报, 2023, 21(04): 1-5+11.
- [5] 李芬芬, 李玉华. 高职院校“双高计划”下产教融合校企合作质量评价体系的构建与路径探索——以怀化职业技术学院为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(10): 154-156.