

基于陕甘宁边区经济史课程建立经管类课程思政体系实践路径

卜姣 路吊霞

(延安大学, 陕西 延安 716000)

摘要: 红色资源, 具有及其丰富的教育意义和史料价值。教学中, 经管类课程存在思政生硬、合力不足、红色资源未能充分运用等问题。陕甘宁边区经济史课程将丰富的经管史料及红色资源融为一体, 成为经管专业课程思政的发力点, 总领课程思政总框架。通过阐述红色资源与课程思政建设相结合的内在逻辑, 形成“一体两翼三融四步”课程思政路径, 并覆盖到各专业主干课程当中, 构建新时代高校课程思政建设与红色资源相结合的构建路径与对策建议, 践行全员、全程、全方位育人理念, 实现“红色精神”育人铸魂隐性贯通。

关键词: 课程思政体系; 陕甘宁边区经济史; 经管类课程;

一、经管类专业应用陕甘宁边区经济史建立课程思政体系逻辑必然

经管专业以红色精神教育为重要抓手, 在“一体两翼”育人体系框架下, 经管专业旨在培养经世济民、管才理物、追求卓越、服务地方的学院文化。而陕甘宁边区经济史课程目标为培养学生既具有红色精神特质, 又熟悉中国经济财税发展历史, 熟悉中国经济运行与改革实践的高素质应用型复合型人才, 用历史映照现实。陕甘宁边区经济史课程是以国民党政府对陕甘宁边区进行经济封锁为历史背景, 通过全面讲述陕甘宁边区的经济政策、农业、工商业、税收、金融等内容, 理解陕甘宁边区遭遇的极大困难, 深入掌握党中央如何积极开展反封锁斗争, 采取有效经济措施突破国民党经济封锁的历史过程, 因此, 本门课对经管类课程思政体系建设中落实专业素养、高阶能力、工匠精神等方面的培养有着较大的意义。

(一) 价值相合: 落实立德树人, 实现三全育人

党的十八大以来, 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。经管专业应用陕甘宁边区经济史建立课程思政体系, 就是要培养信念坚定、求真务实、敢于担当、乐于奉献、善于创新, 富有开拓创新和艰苦创业精神的复合应用型经管人才。将红色资源有效融入日常教学, 让学生在多元化的学习体验中, 全方位地感受历史的温度, 体会先辈们的坚韧不拔与无私奉献。在“看、听、说、唱、演”的体验式教学过程中, 学生不仅能够深入了解陕甘宁边区经济发展的历史脉络, 更能深刻领悟到财税先辈们在极端困难条件下展现出的卓越智慧和顽强斗志。这种寓教于乐、寓学于行的教育方式, 极大地激发学生的学习热情, 促进了理论与实践的深度融合, 使得思政教育不再局限于课本和课堂, 而是贯穿于教育教学的每一个环节, 真正实现了全员、全程、全方位的育人目标。

(二) 内容相融: 红色史料与专业课程高度契合

经管类专业学生在专业课程学习中, 不可避免的会学习到国外的相关理论, 如管理学案例、西方的宏观微观经济学、复式记账原理等。如果在教学中不加以引导, 学生有可能会产生认知偏差, 忽视本土经验与国情特色, 甚至盲目崇拜西方模式, 丧失独立思考 and 批判精神, 基于陕甘宁边区经济史建立经管类课程思政体系尤显重要。每一门经管类课程, 无论是财务管理、市场营销、还是人力资源管理, 都能从这段历史中汲取营养, 找到与之相契合的思政元素, 从而形成教育合力, 达到协同育人的效果。

(三) 形式相成: 以地域特色历史文化为载体, 创新思政模式

地域文化作为传统文化的重要组成部分, 因其深厚的地域性

和鲜明的民族特色, 往往能更直观、更深刻地触动人心, 激发学生的文化自信与民族自豪感, 进而培育起深厚的爱党、爱国、爱乡情怀。因此, 利用自身的学科特点和文化资源优势, 创新思政教育模式。从红色革命底蕴深厚的历史文化土壤中汲取养分, 将地域文化融入思政教育, 打造别开生面、入心入脑的思政课堂。我校所在地区具有丰富的红色文化资源, 将红色文化资源与经管类课程盐溶于水式的有机结合, 形成课程思政模式的创新, 从而达到育人目标。

二、经管类课程思政中存在的问题

(一) 认识偏颇: 部分专业课教师没有完全树立“思政寓于课程”的理念

调研结果显示, 一些专业课程教师尚未充分接纳“思政元素内嵌于课程教学”的观念。这部分教师倾向于将专业教育与思政教育视为两个互不交集的领域, 认为专业课堂理应聚焦于学科知识的传授, 而思政教育则应由专门的思政课程承担。这种认识上的局限, 源于对课程思政深层次价值的洞察不足, 导致在课程设计与实施中, 对潜在的思政教育契机缺乏敏感度, 未给予应有的重视与探索

(二) 实操偏弱: 专业课教师思政教育能力不足

部分课程教师认为经管类课程思政难且生硬, 思政教育能力偏弱, 对思想政治教育的内容没有进行深入学习, 对相关理论知识、最新国家政策掌握得不够透彻, 这导致在课程中开展思政内容讲授较困难, 推进专业课程内容与思政内容相结合的力度、深度和契合度不够。有时讲授的内容有明显的拼凑痕迹, 为“思政而思政”的教学方式也会较大地影响课程思政的效果。

(三) 机制缺失: 没有形成协作开展课程思政合力

目前, 有的教师仍处于个人单打独斗的阶段, 教师仅根据自身对课程思政的理解及教学内容的掌握开展课程思政的教学, 没有形成专业教师、思政教师乃至辅导员共同研讨、全力推进的课程思政推动机制, 使得课程思政呈现碎片化现象, 不能呈现整体性。部分专业课程教师虽然对专业内容较熟悉, 但缺乏对学生情况的了解, 不了解当代大学生的性格特征与思想现状, 缺乏对思政内容的系统性的理论学习, 内容选择与讲授方式方法均存在一定的不足, 使课程思政的教学效果与预期目标产生一定的差距。这就导致目前课程思政建设碎片化, 不成体系³。

三、基于陕甘宁边区经济史课程建立经管类课程思政体系建设

(一) 建立德育共同体

建立德育共同体, 其中包括教师课堂主体、辅导员+教师思政教研中心、党政部门联动保障, 实现全员育人。

1. 教师课堂课程思政主体

这里教师课堂主体有两个层次，陕甘宁边区经济史作为经管学院学生精品课，在课程思政体系中起到引领作用，其次，依托陕甘宁边区经济史课程，融入到各个专业核心课中，使专业课程之间搭建思政课程框架，形成思政合力，具体做法为：

(1) 课程思政主阵地

陕甘宁边区经济史课程运用混合式对分课堂，重构七章内容、53个知识点，每个知识点进一步拆分成A1、A2、B1、B2等，A1、B1为基础线上学习内容，A2、B2为重难点线下精讲，解决赶课时不深入的问题，夯实理论基础，让学生从知识向能力转化；在传统课程讲授和讨论之间加入独学，通过课后反思性作业“亮考帮”，有备而来参与讨论，让学生敢开口，有的说，说得好。讨论中将个性低阶问题转化成小组共性问题，发至雨课堂讨论区，师生对话中，解决大班共性问题，深度交流，触及情感，传承文化；打破了以往讲完就讨论，讲完就提问的不对等关系，转变课堂焦点，学生从要我学变成我要学，教师从主导到引导，激发学生5C高阶素养：沟通、合作、批判、创新、文化传承，知识线与能力线融合，并为激发职业精神、学科热情、经管素养等思政目标做好充分准备。

(2) 引领课程思政总框架，门门有思政，思政成合力

运用陕甘宁边区经济史课程，搭建课程思政体系，将本门课程分解为陕甘宁边区的农业、财政、金融、经济政策、财会、税收、工商业等板块，对应到经济学、金融学、工商管理、会计学、旅游管理等专业课中，实现经管类课程与地域红色文化紧密结合，在总框架引领下，进行专业课课程思政元素的挖掘，课程内部思政元素之间成体系，课程之间能形成合力，课程思政效果会大大增强。例如，中级财务会计课程坚持培养“高阶素养、学以致用”理念，课程组构建了“对分驱动，数智赋能、实践推动、红色传承”的课堂教学模式。该模式以课堂为主体、体验活动和实践活动为两翼，搭建以学生为中心主框架。以混合式对分课堂为主驱动力，将一半的课堂权力交还给学生，培养高阶素养，体现育人本色；通过RPA财务机器人、财务大数据、数字化VR业财融合虚拟仿真实训等，为财会人才未来发展增加亮色；通过业财融合实训、校企协同、红色财税现场教学等实践活动为推动力，凸显课程特色，最终形成红色育人隐性贯通的大思政框架，擦亮育人底色。模式有效衔接整合新文科课程，激发学生内驱力，推动探究式课堂，提升学生发现问题解决问题能力，并用红色基因育人铸魂，增强职业情感，敬业爱业。各门课形成思政合力，如下图：



图 1：基于陕甘宁边区经济史课程建立经管思政体系

2. 形成辅导员 + 教师思政教研中心

辅导员是思政课程的主力军，思政经验较为丰富，其次，辅

导员在日常学生工作中，与学生沟通交流密切，了解学生，因此形成辅导员 + 教师的思政教研中心，能够精准把握学生需求，深度挖掘课程思政元素，并形成常规性教研机制，定期教研交流反馈，更好的将陕甘宁边区经济史课程融入专业课程。

3. 党政部门联动保障

党政部门推动课程思政工作高质量开展，首先加强顶层设计和制度保障，明确课程思政的目标、内容和实施路径，确保工作有章可循，有制度保障。其次融通育人过程，将思政教育贯穿于日常管理和各项活动中，如组织生活、主题党日、业务研讨等，形成协同育人格局。例如，开展红色卓越育人班，院范围内遴选优秀学生，进行红色人才培养，在学生范围内起到带动作用。最后，利用数字化和网络化手段：开发思政云课堂、虚拟实践平台等，利用现代信息技术手段，拓宽教育渠道，增强教育效果。

(二) 体验式教学 + 调研实践活动为两翼

陕甘宁边区经济史课程坚持“经济突围现场” + “经济发展规律”的总体建设模式。坚持知识传授和价值引领相结合的教学指导思想。在经济突围历史现场讲述陕甘宁边区经济发展过程，以润物细无声的方式渗透思政元素，提升红色精神的育人效果，经济突围历史现场强化育人环境。通过走出去和请进来构建课程思政大课堂，带领学生走进经济突围历史现场，邀请延安革命旧址讲解员来学校讲述经济突围历史。结合经济学专业知识教育引导，学生深刻理解经济突围战的历史背景和重要意义。规避过去陕甘宁边区经济史教师一言堂的授课状况，规避过去理论教学与实践联系不够紧密的状况。

(三) 知识线、能力线、思政线“三线融合、同向同行”

以对分课堂为主体，让学生由被动到主动，教师由主导到引导，激发学生自驱力，夯实理论知识的同时，激发和培养5C高阶能力，如沟通、合作、批判、创新、文化传承；通过体验式教学和调研实践活动，将知识线和能力线融合，落实高阶能力；在践行的过程中，内化于心、付诸于行、共融于情，能力线与思政线高度融合，同向同行。因此，脱离能力培养的课程思政是达不到的育人效果，应建立“三线融合、同向同行”机制。

(四) 四步法实现经管课程高质量可操作的思政路径

通过调研显示，专业课教师在课程思政建设方面，认为较难把控，没有实施思路，挖掘到思政元素，也不知如何在课堂上开展。思政四步法为专业课课程思政建设构建出具体的思政操作步骤，专业课教师可以从完全套用，逐渐过度到化有形为无形的课程思政状态。思政四步法为：案例导入引领思政、知识迁移联想思政、高阶探索主动思政、经世济民思政升华。

课程思政是育人与育才的统一，是知识传授、能力培养与价值塑造的同向同行。基于陕甘宁边区经济史课程建立经管类课程思政体系，通过“一体两翼三融四步”的课程思政体系研究，明确课程思政教学路径，增强教师课程思政的意识和能力，提高课程思政的教学效果，从而进一步推动落实立德树人根本任务，推进“三全育人”工作开展，培养经世济民、管才利物、追求卓越、服务地方的复合型经管人才。

参考文献：

[1] 周莹. 经管类专业应用商法课程“一三三”课程思政体系建设研究[J]. 贵州师范学院学报, 2023(09).

[2] 王艳超. 红色资源与课程思政相结合的价值意蕴与实践路径[J]. 北京教育(高教), 2024(05).

[3] 马福运, 张晗. 新时代课程思政建设的问题指向及破解路向[J]. 思想理论教育导刊, 2022(11): 119-126.