

产教融合视域下国家示范性职教集团发展升级路径研究

——以吉林交通运输职业教育集团为例

马凯

(吉林交通职业技术学院, 吉林 长春 130012)

摘要: 国家示范性职教集团是我国职业教育的重要载体, 在职业教育的发展中起到了关键的引领作用。吉林交通职业教育集团作为第一批国家示范性职业教育集团(联盟)培育单位, 以国家示范性职教集团建设为契机, 聚焦体制机制、高素质人才培养模式创新、社会服务能力提升、开放办学等校企合作的重点领域和关键环节, 通过打造行业产教融合共同体推动示范职教集团转型升级, 为职教集团向行业产教融合共同体的转变, 探索了一条符合自身特点的发展升级路径。

关键词: 产教融合; 职教集团; 升级路径

一、国家示范性职教集团的现状与挑战

教育部职业教育与成人教育司于2020年和2021年先后公示了第一批、第二批拟入围示范性职业教育集团(联盟)培育单位名单, 299家示范性职教集团由329家不同性质的主体通过单一牵头或跨界多元合作组建而成。国家示范性职教集团在推动校企合作, 实现资源共享和优势互补; 提高办学质量和人才培养模式创新; 体制机制改革; 职业教育提质培优等方面, 为社会培养了大量高技能人才, 助力了区域经济发展。

(一) 我国职业教育集团发展取得的成绩

1. 整合政校企等各方资源, 实现区域内的跨界优质资源共享。我国职业教育集团发展过程中取得了显著成绩, 其中之一是在区域内实现了跨界优质资源共享。全国组建1500多个职业教育集团, 涵盖企业、学校、行业、科研机构等4.5万余家成员单位。这种多元化合作模式促进了各方资源的共享。第一, 基础设施共享: 职业学校与企业联合共建实习实训基地2.49万个, 年均增幅达8.6%。这些基地不仅提升了学生实践能力, 还为企业提供了技能培训和人才储备的场所。第二, 教育资源的跨界整合; 专业与产业的对接, 职业教育设置覆盖国民经济各领域的1300余种专业和12余万个专业点。这种专业设置与产业需求高度契合, 使得人才培养更加精准。

2. 深化产教融合, 促进人才培养模式改革创新。在产教融合的背景下, 国家示范性职教集团积极开拓创新人才培养模式, 实施包括现代学徒制、订单班、冠名班等人才培养模式, 显著提升了学生的专业技能。全国培育了3000多家产教融合型企业, 覆盖1000多个专业点, 惠及10万余学生(学徒)。这些企业深度参与职业教育各个环节, 推动校企一体化发展, 形成了以城市为核心、行业为支撑、企业为关键的发展新格局。

3. 提高社会服务能力, 助力区域经济成长。职业教育集团根据区域经济特定需求, 开展包括职前培训、在线进修、终身教育在内的多种教育项目, 提升企业员工的技能水平和岗位适应能力。这些举措为区域经济提供强大的人才支撑, 促进企业实现技术革新和产业升级。例如, 在广东省, 职业学校在过去的十年间向社会输送了约769万技能人才。这种教育不仅促进了地方经济的增长, 也加速了产业的现代化进程。

4. 推进不同层次职业教育纵向贯通, 实现教育公平与社会流动。建立纵向贯通、横向融通的职业教育体系, 满足不同层次技术技能人才职业能力需求, 每年有30万左右的退役军人、农民工等接受高等职业教育。同时, 促进高质量就业, 中职、高职毕业生就业率分别超过95%和90%, 专业对口就业率稳定在70%以上。为缩小贫富差距提供了重要途径。

(二) 国家示范性职教集团面临的挑战

国家示范性职教集团面临的问题主要表现在以下几个方面:

1. 职教集团运行机制不够完善。

法律地位不明确。许多职教集团在成立时性质模糊, 身份不清, 导致其在法人登记、治理结构等方面缺乏法律依据和制度保障。治理体系与运行机制不够健全, 缺乏长期科学的规划和运营。职教集团实际运营模式单一, 缺乏资产纽带, 外部社会效益无从评估, 内部成员贡献无法度量, 部分成员实际参与度和贡献度较低, 导致集团成员动力不足, 无从监管, 社会效益难评估。

2. 政府的支持政策难以落地。

为了吸引企业全面深入参与集团化办学。政府出台了一些激励政策, 但是当前的激励政策还存在执行主体不明确、实施力度不到位、政策落地周期长等问题, 在执行过程中缺乏有效的监督和管理, 导致政策执行不到位。

3. 集团化办学产教融合不够深入。

集团化办学产教融合在校企双方利益平衡点的把握上和激励点的创造上还很不成熟。表现在: 合作模式单一, 多停留在签订合作协议的层面, 缺乏实质性的合作项目和长效机制。合作内容与产业需求、学校教学、学生发展之间的衔接不够紧密, 难以快速适应产业变化和市场需求。企业在合作中投入的资源有限, 包括资金、设备、技术等方面, 制约了合作的深度和质量。

二、产教融合的内涵与意义

(一) 产教融合的内涵

职业教育产教融合是一种产业与教育、企业与学校、生产与教学相融合的人才培养模式。职业教育产教融合的内涵即产业与教育的融合、企业与院校的融合、生产与教学的融合。核心是实现企业与职业院校的深度融合、协同发展。只有职业院校与企业合作, 发挥“双主体”作用, 才能联合培养出具备理论知识和实践技能的复合型人才。

(二) 产教融合的意义

1. 促进人才供给与产业需求的精准对接: 深化产教融合有助于解决人才的教育供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上的不适应问题, 实现教育供给与产业需求之间的紧密对接, 提升人才培养的适应性和创新性, 满足产业转型升级和高质量发展的需要。

2. 推动区域经济转型升级: 通过深化产教融合, 职业院校的研究成果和创新思维能够直接服务于企业, 推动产业的技术革新和产品创新。产教融合促进了学校与企业之间的知识交流和技术转移, 加速了科技成果的产业化。有效支持区域经济转型升级, 提升区域产业核心竞争力。

3. 提高教育培养的时效性：产教融合强调以学生为中心，将职业岗位的能力要求融入课程教学中，重视培养学生的应用能力和创新精神，通过在实际工作环境中的学习和实践，学生能够提升自己的职业技能和就业竞争力，使教育培养更加具有针对性和实效性。

4. 激发经济增长的新动力：深化产教融合能够促进科技与教育深度融合，通过校企合作，科研成果能够快速转化为生产力，推动新技术、新产品的开发，加速成果转化，企业与高校共同解决行业关键技术问题，提升产业核心竞争力。将科研和科技创新资源融入教育教学全过程，提高学生的科学素养和创新能力。

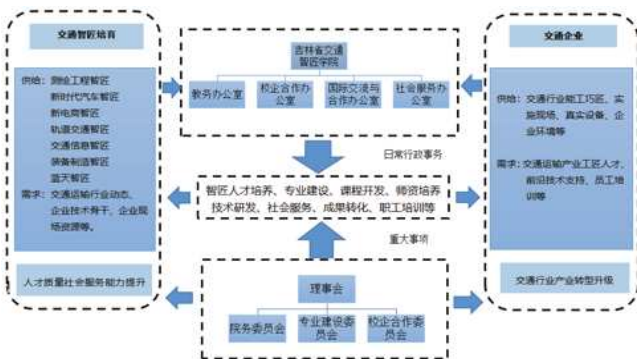
三、国家示范性职教集团发展升级的重要途径

在产教融合的大背景下，如何推动国家示范性职教集团的发展和升级，成为了当前教育界和产业界共同关注的问题。2023年7月，教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，打造行业产教融合共同体被作为11项现代职业教育体系建设改革重点任务之一。吉林交通职业教育集团作为第一批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位，以国家示范性职教集团建设为契机，积极探索行业产教融合共同体的发展路径，推动示范职教集团转型升级。

（一）推进机制创新，加强行业产教融合共同体的顶层设计

在职业教育集团基础上通过转型，制定科学的产教融合政策，明确产教融合的目标和路径，与行业产教融合共同体接轨。一是重构组织结构、决策流程和资源配置，强化企业的主体作用。二是强化企业合作机制，通过制定激励政策，利益回报、知识产权保护等措施吸引和激励企业的积极参与。三是坚持产业导向，明确要服务的行业领域对技术技能人才的需求，及时调整教育内容和人才培养方案。四是创新人才培养模式，如成立产业学院、工匠学院，促进职业教育与企业实践的深度融合。建立评估与反馈机制，对产教融合共同体的运行效果监测和评估，持续提高职业教育集团的运行质量。

（二）精准对接产业，建立校企命运共同体人才培养模式



智匠学院组织框架图

基于职教集团命运共同体理念，通过成立工匠学院，探索校企共建共育新模式，深入开展校企共同育人，拓宽人才培养“通道”。一是创新“交通工匠”培育机制与模式；采取“交通工匠”培养计划专业+合作企业为主体的模式，形成由工匠学院理事会统筹决策、专业建设委员会指导咨询、院务委员会管理执行以及校企合作委员会协同运行模式。二是通过多元培养模式构建“工匠”培养、培训、研究和服务三个系统，依据“交通工匠”培养标准，开发交通工匠培育课程与教学资源研究、完善“交通工匠”培育评价体系。形成具有吉林特色的“标准培养、多元培训、平台塑造”交通工匠人才培育体系，实现教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，为新质生产力注入人才动能。三是健全完善人才培养

制度和标准。联合吉林省交通运输行业企业，依据专业培养目标，结合企业人才需求，针对交通工匠学院的定位，分阶段健全人才培养制度。构建职业技能多重递进、职业态度激励递进、职业道德自然递进、职业价值观念层次递进的多维混合递进课程资源模型，形成具有推广价值的职前、职中、职后交通工匠人才培育课程和教学资源库。

（三）数字化赋能，助力行业产教融合共同体高效运营

利用大数据分析、生成式人工智能等技术手段，建立产教融合应用一体化系统，打造适应新时代要求的“产教融合智慧共享平台”，汇聚各方资源、邀请行业专家指导、挖掘有效数据，真正实现由分析、规划、实践的一站式产教生态链，实现教育资源与产业资源对接，助力职教集团发展升级。一是精准定位需求：使用行业大数据，动态追踪行业发展趋势，绘制行业人才画像，精准刻画行业技能人才需求特征，有利于学校及时更新教学内容，确保人才培养质量与市场需求高度契合。二是搭建资源共享平台：建立区域资源库，实时汇聚区域内教育机构、企业、科研机构等多元主体的信息，形成动态更新的区域产教资源。三是构建一站式协同管理体系：依托信息技术，创设一站式管理协作环境，实现“共同体”各方协同参与的在线平台，实现发起、跟进、评估各类合作项目的功能，使项目的申报、课程的共建、实习实训的安排，师资共享、成果转化，均在系统内完成，提升工作效率，让产教融合过程顺畅无阻无距离。

（四）深化科教融汇，服务创新型企业 and 产业发展

科教融汇是科学技术赋能职业教育的发展新模式，是职业教育高质量发展的引擎。实现科技与教育融合的策略：一是理念创新，倡导以人为中心的教育模式，将科技元素新融入教学过程，激发学生创新精神。以解决行业、企业面临的技术难题为出发点，根据产业需求定制科研方向，推动科研与教育的紧密结合，以及通过科技成果转化、技术服务、咨询和项目开发等方式，支持中小企业的技术创新。二是机制完善。建立和完善科技与教育融合的机制，形成创新的协同效应。这包括建立人才交流平台，促进校企合作，实现科研资源的优化配置和双向流动。同时，通过合作研发、成果共享和学术交流，实现科研资源的集成和共享，以及通过联合开发科研项目，促进科技与教育的深度融合，培养具备创新能力的专业技术人才。三是优化培养模式。根据技术发展和企业需求的变化，构建新的人才培养模式，将科技创新成果和行业前沿案例转化为教学资源，融入课程教学中。倡导科研、教学和实践的融合，将最新技术融入课程内容，培养学生的创新思维和科研能力，以满足时代发展的需求，培养具有创新精神的技术技能人才。

参考文献：

- [1] 盛凯. 产教融合视域下信息技术职教创新服务平台研究[J]. 科教文汇, 2023(08): 151-154.
- [2] 张祥会, 林春华, 马晓晓. 新职教法视域下职业院校产教融合平台建设的思考[J]. 司法警官职业教育研究, 2022, 3(04): 84-90.
- [3] 刘阳阳. 产教融合视域下中等职业学校实训教学的现状与对策研究[D]. 陕西师范大学, 2021.

基金项目：本文系吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“国家示范性职教集团建设背景下吉林交通运输职教集团发展升级的路径研究”(2022ZCY093)阶段性成果。

作者简介：马凯（1968—）男，博士，三级教授，吉林交通职业技术学院副院长，研究方向：教育学。