

# 提升技工学院新能源汽车专业教学质量的策略

王力

(江苏省盐城技师学院, 江苏盐城 224000)

摘要: 随着全球汽车工业的迅猛发展, 新能源汽车领域对高技能人才的需求急剧上升。本文基于技工学院新能源汽车专业教学质量的意义, 并就教学计划定制、师资队伍建设和创新教学方法等方面提出策略, 旨在为技工院校新能源汽车方向的培养模式提供有效参考与借鉴。

关键词: 技工学员; 新能源汽车专业; 教学质量

## 一、引言

在新能源汽车专业领域, 培养具备精湛技艺和创新能力的高素质技术人才显得尤为重要, 加强新能源汽车专业的人才培养, 不仅关乎于提升新能源汽车行业的整体水平, 满足日益增长的汽车保有量和消费者对高品质服务的需求, 更是为汽车行业乃至整个制造业的转型升级提供坚实的人才支撑, 对于加速我国从制造业大国向制造业强国迈进, 构建现代化产业体系, 实现工业化强国的宏伟目标具有不可估量的战略意义。一、提升技工学院新能源汽车专业教学质量的意

### (一) 增强学生就业竞争力

在日新月异的汽车行业中, 技工学院新能源汽车专业教学质量的飞跃是学生就业竞争力的坚实基础。高质量教学不仅铸就学生深厚的专业底蕴, 涵盖从传统燃油车到新能源汽车、智能网联汽车的全面技能, 更培养他们面对复杂问题的敏锐洞察与解决问题的能力。实践教学与校企合作的深度融合, 让学生亲历实战, 累积宝贵经验, 同时锤炼职业素养与团队协作精神, 使其在就业市场中熠熠生辉, 成为企业竞相争夺的宝贵人才。

### (二) 推动行业技术进步与创新

提升技工学院新能源汽车专业教学质量, 对学生个人成长与行业技术发展皆具重大意义。一方面, 它助力学生掌握前沿技术, 培养创新思维, 使之成为推动行业革新的生力军; 另一方面, 这些优秀人才在探索新技术、新方法的过程中, 不仅加速了新能源汽车技术的迭代升级, 还以其创新成果为行业标准制定和完善贡献力量, 引领行业向更加规范化、专业化方向迈进。提升教学质量不仅是学生个人发展的基石, 更是推动整个新能源汽车行业技术进步与创新的关键所在。

### (三) 促进社会经济发展与转型升级

技工学院新能源汽车专业教学质量的提升, 对社会经济发展与转型升级影响深远。首先, 作为汽车产业链的关键一环, 维修行业的发展关乎汽车产业整体竞争力。提升教学质量, 意味着更

多高素质维修人才的涌现, 为汽车产业注入强劲动力。其次, 这些人才不仅限于维修领域, 还广泛涉足汽车制造、销售等上下游产业, 促进产业协同与升级。他们凭借专业技能和创新能力, 不仅推动行业进步, 更带动相关产业链发展, 为社会创造更多就业机会与税收, 加速经济转型升级的步伐。

## 二、提升技工学院新能源汽车专业教学质量的策略

### (一) 提升教学质量

以技工学院的新能源汽车专业为例, 学院为了响应工学一体化人才培养模式推进工作的号召, 让一名教师根据工学一体化课程要求, 制定《新能源汽车电气设备检修》课程教学计划。该名老师深知, 这份计划不仅是整个年级教学任务的蓝图, 更是学生们技能提升与职业发展的导航图。在计划执行之前5天, 这名教师深入研究了最新的《汽车发动机检修》国家标准, 明确课程应涵盖的理论知识、实践技能及职业素养要求。之后该名教师又用5天时间仔细分析了学习任务, 并结合行业发展趋势, 筛选出最具代表性和前瞻性的技术点。该名教师也考虑到了学生的多样性和学习需求, 决定采用“工学一体化”的教学模式, 即在课堂上通过多媒体教学展示发动机工作原理, 在实训基地进行实物拆解、故障模拟与排除等实操训练。教师还为了听取学生对于教学的建议, 特别设置了一个“学生意见征询会”。在会上, 他鼓励学生们畅所欲言, 提出自己对课程的期望、困惑和建议。该名教师认真听取并记录了每一条建议, 结合这些反馈, 初步确定了课程的大致框架和教学内容。随后, 教师将初步方案提交给校专家委员会进行评审。经过多轮讨论与磋商, 专家们对课程的前瞻性、实用性以及学生主体性的体现给予了高度评价, 同时也提出了一些中肯的修改意见。教师根据这些意见对教学计划进行了进一步完善, 最终形成了一个既符合课程标准要求, 又贴近学生实际需求的课程计划。在实施过程中, 该名教师还根据教学进展和学生反馈, 灵活调整教学计划, 确保教学内容与方法的针对性和有效性。例如, 当发现部分学生对某一技术难点掌握不牢固时, 他及时增

加了复习课和个别辅导时间，确保每位学生都能跟上教学进度，掌握关键技能。该名教师通过教学计划与实施过程的完成促进自身专业技能的提升，并为学生们提供了一个高质量、高效率的学习平台，助力他们在新能源汽车领域实现个人发展与职业梦想。

### （二）提高教师专业能力

以学院汽修教研室为例，该学院在预备技师班的师资力量构建上，学院在“一体化教师”的培养上倾注了大量心血，采取了多元化的培养策略。一方面，学院通过校内培训，邀请行业内的技能大师，利用假期时间进行集中授课，为教师们提供前沿的技术指导和专业的技能提升；同时，实施定向下厂实习计划，将教师送入一线维修企业，让他们在实践中磨砺技艺，特别是针对汽车疑难故障诊断、发动机大修等高难度技能进行专攻，极大地增强了教师的实战能力。另一方面，学院还注重“老带新”的传统传承，安排经验丰富的老教师与年轻教师搭档教学，通过言传身教，帮助年轻教师快速成长，不仅传授了教学技巧，更传递了行业精神与责任感。此外，学院还积极组织教师参加校外培训、行业讲座以及各级新能源汽车比赛，不仅让教师们根据国家要求获得工学一体化教师资格，同时也能够紧跟行业步伐，掌握最新技术动态，还通过比赛的实战检验，进一步提升了教师的操作水平和心理素质，特别是为年轻教师积累了宝贵的实战经验。总之，学院在“一体化教师”的培养上，既注重教师的专业素养和实操能力，又通过多元化的培养方式促进教师的全面成长，为预备技师班的教学工作提供了坚实的人才保障。

### （三）壮大教学设备

以学院的新能源汽车检测与维修专业预备技师班为例，教学设施设备与场地的配置达到了行业前沿水平，以应对日益增长的技术挑战，特别是纯电动汽车与混合动力汽车的普及趋势。学院深刻认识到，传统的教学设备已难以满足现代技师的培养需求，因此，进行了一系列的教学设施升级与改造。首先，学院投资引进了一系列先进的教学设备，包括但不限于全自动新能源汽车电池检测系统、混合动力发动机性能分析仪、智能底盘动态模拟平台，以及集成了最新车联网技术的汽车电器综合故障诊断系统。这些设备不仅覆盖了传统新能源汽车的各个领域，还特别针对新能源汽车和智能网联汽车技术进行了强化，确保了教学内容的时效性和前瞻性。在教学过程中，学院灵活调整了教学计划，增设了“新能源汽车认知与应用”“智能网联汽车技术基础”“新能源汽车综合故障诊断实训”等前沿课程作为职业拓展内容，并配套了相应的教学用具，如新能源汽车模型、智能网联汽车模拟驾驶舱等，使学生在理论学习的基础上，能够亲手操作，加深理解。同时，

学院注重提升教职工的现代化教学设施使用能力，定期举办设备操作培训班，邀请行业专家进行实操指导，确保每位教师都能熟练掌握新设备的使用技巧，进而有效提升学生的实践水平。该学院的高级新能源汽车检测与维修预备技师班不仅在教学设施设备上达到了行业领先水平，更在教学内容、教学方法方面实现了全面升级，为培养适应未来汽车行业发展的的高素质技师奠定了坚实基础。

### （四）创新教学方法

促进学生全面发展的关键与教学方法的创新与实践密不可分。以《新能源汽车高压系统检查与维护》课程讲授为例，教师不再单纯讲授理论知识，而是采用项目式、任务式教学法，引导学生围绕具体维修任务展开学习。教学过程中，教师则化身引导者，首先通过学院的电机和电池维修实训台架、故障诊断仪等教学设备示范演练，随后引导每位学生都能动手操作，在操作过程中教师对学生的问题进行答疑解惑，帮助学生将理论知识转化为实践能力。学生们通过课堂上的实践学习后，学院安排他们进入到新能源汽车企业观察与学习，他们在那里可以扮演不同的角色，体验从接待客户、故障诊断到维修作业的全过程。这些活动不仅增强了学生的职业素养，还让他们对未来的职业生涯有了更加清晰的认识和规划。这种教学模式有效避免了理论与实践脱节的问题，提高了学生们学习的积极性，确保了教学质量和教学效果与专业技能的持续提升。

## 三、结束语

技工院校应专注培养预备技师与高级技工，特别是汽修领域，为行业输送坚实人才，这些人才对经济发展与转型升级至关重要。教师通过系统教学，使学生不仅掌握扎实的理论与实操技能，还培养良好的职业素养，使这些毕业生在职场上展现卓越能力，深受雇主与客户好评，有力推动国家高技能人才队伍建设，为工业产业升级注入强劲动力。

### 参考文献：

- [1] 邓锦军. 技工院校汽车维修专业一体化课程教学质量评价模型构建——以广西机电技师学院汽车维修专业汽车空调课程为例 [J]. 汽车知识, 2024, 24 (04): 161-164.
- [2] 姜成, 夏敏. 技工院校汽车维修专业预备技师培养模式探究 [J]. 时代汽车, 2022 (12): 97-98.
- [3] 李冠立. 提升汽车维修专业毕业设计课程教学实践与探索——以广州市机电技师学院为例 [J]. 中国培训, 2021 (10): 41-43.