

高职院校教学督导工作在教学质量提升中的探索与路径研究

李金平

(吉林工业职业技术学院, 吉林 吉林 132013)

摘要: 教学督导不仅是保证教学秩序的有力保障, 还是提高教学质量的有效措施, 其重要性不言而喻。加强教学督导工作有利于全方位监督与指导高职院校教学工作的开展, 激发教师投身教育教学的工作热情与创新动力, 督促教师提高教学质量, 从而促进高职教育的高质量发展。本文分析了教学督导工作对高职院校教学质量提升的重要性, 提出了建立完善的教学督导工作体系、拓展高职院校教学督导工作内容、加强教学督导队伍专业化和建设信息化教学督导平台的策略, 以期提高高职院校教学督导工作质量。

关键词: 高职院校; 教学督导; 教学质量; 实践路径

随着我国现代职业教育改革的进一步深化, 高职院校越来越重视教学督导工作, 构建完善的教学督导工作体系, 能够更好地维护教学秩序、提高教育教学质量。基于此, 高职院校要发挥教学督导工作在教学质量提升中的作用, 深化职业教育改革, 推进专业课程群建设、利用人工智能赋能课堂教学革命, 利用大数据全程监控教学质量, 从而实现提高教师教学能力、促进师生共同成长的工作目标。此外, 学校还要因地制宜开展教学督导工作, 凸显地方职业教育特色, 对教学保障和行政服务质量进行督导, 优化教学资源配置, 保障教学工作与学生岗位实践的有效开展, 监督保障措施执行情况, 促进职业教育高质量发展。

一、教学督导工作在高职院校提升教学质量中的重要性

(一) 有利于响应新时代教学改革号召

2020年2月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》, 明确要求深化教育督导体制机制改革, 充分发挥教育督导的作用。在这一背景下, 教学督导成为高职院校提升教学质量的“助推器”, 有利于增强学校管理层对教学督导工作的重视, 立足职业教育特点, 稳步推进教学督导工作改革, 协调好“督”和“导”之间的关系; 完善专业课程体系、优化课程教学方法, 引导教师专业能力发展、引导学生自主学习, 实现教学相长, 从而提高高职院校的教学效果与教学质量。

(二) 有利于深化高等职业教育改革

在新时代背景下, 教学督导工作不仅可以监测和引导教学改革, 还可以完善各项教学建设与人才培养等保障制度, 为教师开展教学改革提供方向引领和制度保障, 激发教师投身教学改革与教育科研的工作热情, 有利于深化职业教育改革、提高教学质量。此外, 教学督导工作对高职教育改革至关重要, 渗透教学相长教育理念, 营造良好育人氛围, 引领教学评价、引导创新创业、课程思政改革, 及时发现课堂教学与教育管理工作中存在的问题,

及时“拨乱反正”, 提升高素质技术技能人才的培养质量。

(三) 有利于提高师资队伍水平

在现代职业教育改革背景下, 高职院校教学督导工作不再是简单的监督、监测和监控, 更重要的是发挥教育引领、质量评价和教学指导作用, 促进教师专业能力发展, 有利于打造“双师型”教师队伍, 助力高等职业教育的教学改革, 帮助学校提高办学水平与教学质量。与此同时, 教学督导工作面向高职院校全体教师, 督促其融入课程思政、人工智能、大数据等新教育教学理念, 帮助他其发现教学与管理中存在的问题, 提高其数字化教学能力、提升其教学反思能力, 为推进“产学研”一体化教学、产教融合和培育工匠型人才打下坚实基础, 逐步提高职业教育水平。

(四) 有利于提高学生综合能力

高职院校教学督导工作的宗旨在于提高教师的教学水平和人才培养质量, 一方面要提高学生职业道德素养、职业技能, 让他们达到企业用人需求, 有利于提高学生的综合能力, 引导学生树立匠心逐梦、技能报国的远大志向, 帮助他们实现职业理想。另一方面, 教学督导工作促进了“教”与“学”的深度融合, 优化传统教学模式, 让学生在做中学、做中悟, 培养他们精湛的职业技能、精益求精的工匠精神, 促进其全面发展, 有利于提高高职院校学生的职业素质与专业能力。

二、高职院校教学督导工作在教学质量提升中的实践路径

(一) 完善教学督导工作体系, 保证教学督导工作顺利开展

高职院校要立足自身发展规划, 构建教学督导工作体系, 明确教学质量监督职责划分、管理规范, 从而保障教学督导各项工作的顺利开展。首先, 学校要设置独立的教学督导机构, 制定教学督导制度, 建立多层、多级、多元协同的督导组织架构, 促进学校与教学院在教学督导中的职责履行, 将教学督导工作落实到位。例如: 学校教学督导部门要定期对教学院开展督查, 评估各个教学院教学管理工作质量, 还要不定期对各学院进行专题调研

和专项整顿,及时发现教学院在教学管理和思政教育中存在的问题,督促相关部门及负责人进行整改,更好地服务教学和管理。其次,学校要明确职能部门的学教督职责,由学教督部门统筹督查工作,与教学院党政负责人、专业带头人与团队负责人等联合开展学教督工作。多方协同,对专业教学群建设、思政教育、学生管理和社团活动等进行督,形成学教督工作闭环,从而提高学教督工作质量。此外,高职院校还要完善学教督工作机制,紧密结合当前教育新理念、职业教育改革新政策开展学教督工作,稳步推进“职教二十条”“三教”改革与课程思政改革,进一步提高学教督的工作质量与工作成效。

(二) 拓展学教督工作内容,提高学教督服务质量

在新时代背景下,高职院校要永葆职业教育本色,打造特色学教督内容,发挥出“督”对教学改革、提高教学质量的促进作用;发挥出“导”对教师专业能力发展的作用,全面提高教学教学质量。学校要逐步丰富学教督内容,把专业设置、专业群建设、课程建设、教材建设、信息化教学、实训基地建设和实践教学改革全部纳入学教督工作中,全面监管教学工作,还要重点抓好学风建设和师德师风建设,营造良好的校风、教风与学风,为师生营造良好的课程学习与职业成长氛围,从而提高高职院校办学水平与教学水平。同时,高职院校还要抓好教学保障和服务部门督,对教学院与课程教学团队工作质量和职能部门服务质量进行督,鼓励师生积极反馈教学改革、教务管理和校园服务中存在的问题,为后续教学改革、教务管理、师资队伍建设和指明方向。此外,学校还要采用多元化的学教督形式,由学教督部门成立督查小组,随机观摩教学院各个专业理论教学与实验、实训、实习教学,与学生进行互动交流,搜集他们对课堂教学与教师教学改进方面的意见,科学调整学教督内容,指导教学院开展教学改革工作,发挥出学教督对提高高职院校教学质量的效能。

(三) 加强学教督队伍建设,助力高职教育改革

第一,高职院校要重视学教督队伍建设,对学教督人员进行定期培训,提高他们督查能力和责任感,让他们明确学教督对提升教学质量的重要性,督促他们积极学习学教督专业知识、职业教育理念,进一步提高他们专业能力。学教督培训要从理论知识、实践技能和职业道德三个层面入手,为学教督人员讲解专业课程群建设、师资队伍建设、信息化学教督工作职责,加深他们对教学监控、评价和指导等职能的理解,培养他们实事求是、爱岗敬业的工作作风。第二,学校还要重视学教督人员责任意识培养,明确他们学教督职责意识,督促他们坚持服务教学、服务师生的工作理念,提高他们使命感和责任感,为提高教学质量打下坚实基础。学教督人员要积极与教学院教师及相关部门沟通,指导他们推进课程思政建设、专业课程群建设、“双

师型”教师培养工作,为高职教育改革做出积极贡献。

(四) 打造学教督信息化平台,提高教育教学质量

在“互联网+”教育背景下,高职院校要用好智慧教育平台,积极利用大数据、人工智能和云计算等技术开展学教督工作,为师生提供高质量服务,及时解决他们反馈的问题,从而有效提高教学质量。首先,高职院校要建立信息化学教督平台,快速搜集教学院各个专业教学、课程考试成绩、社会实践、思政教育、社团活动、教研和科研成果等数据,利用人工智能技术智能化分析数据,及时发现课堂教学、专业群建设、线上教学、思政教育等工作中存在的问题,督促相关教学团队或教师进行整改,为学校管理层教学改革决策提供准确数据。其次,学校还要把学教督平台和微博、微信公众号等平台衔接起来,便于师生线上反馈实训基地建设、校企合作、教材开发、课程设置、思政教育等问题,及时回复师生留言,有针对性地开展学教督工作,从而帮助师生解决问题,进而提高工作质量。总之,学教督信息化平台有利于提高高职院校学教督服务质量,便于学教督人员及时回复、处理师生线上反馈的问题,促进学教督精细化与智能化发展,助力高职院校教育改革。

三、结语

总之,高职院校要重视学教督工作在教学质量提升中发挥的重要作用,构建多元化学教督工作模式,为教学改革、学生管理等工作提供准确数据,促进高职教育高质量发展。学校要完善学教督体系,凸显职业教育特色,保证学教督工作顺利开展;学校要积极拓展学教督工作内容,提高学教督服务质量,助力学校教学改革,提高教学质量。此外,学校还要加强学教督队伍建设,助力高职教育改革;打造学教督信息化平台,提高教育教学质量,提升高职院校学教督工作质量。

参考文献:

- [1] 陈道, 郑圻. “诊改”视角下提高高职院校学教督的有效性——以Y职业技术学院为例[J]. 科技风, 2023(13): 50-52.
- [2] 陈洁. 示范性建设背景下我国高职院校学教督工作体系建设理论与实践创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(06): 156-160.
- [3] 刘思仪. 高职院校学教督工作的行动路径探索[J]. 成才之路, 2023(26): 17-20.

基金项目: 本文系吉林省教育厅2023年度职业教育与成人教育学会教学改革研究课题《课题名称: “新时代高职院校学教督工作方式创新研究”》(课题编号: 2023ZCY123)的阶段性研究成果。