

学校开展家庭教育指导意义与实现路径

宣飞云

(茂名市福华小学, 广东 茂名 525000)

摘要:在新时代教育体系下,家庭教育指导工作在强化学生的综合素质方面发挥着重要的作用,家庭教育指导工作不仅需要学校积极发挥协同育人的引领作用,还需要家庭的有效配合。随着社会高速发展,家庭教育问题逐渐成为影响学生发展的关键性问题,学校在开展教育的过程中,容易受到家庭和外界因素的影响,从而导致家庭教育指导工作出现偏差。基于此,明确家庭教育的执行标准。构建家校共同育人的教育理念,是开展家庭教育工作的前提条件。本文将对学校开展家庭教育的核心理念和意义展开分析,并积极探索具体的实现路径,以期能有效提升家庭教育能力,为学生营造良好的成长环境。

关键词:家庭教育;家校共育体系;服务理念

《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》中重点强调了家庭教育的重要性。根据这份文件内容可知,开展家庭教育指导工作对于推进学生的全面发展起到了至关重要的作用,其中具体突出了家庭教育在教学中的主体作用,以及对学校开展家庭协同教育的积极作用。学校是学生获取知识、技能和确定价值观的重要场所。在家庭教育指导工作中,学校是联系家庭和学生的主要媒介。在此基础上,学校应当发挥出教育教学的属性,明确家庭教育指导工作理念,开展多元化的教育方式,为学生打造一个高质量的教育环境。

一、学校开展家庭教育的核心理念

(一)以学生全面发展为主要方向

在倡导素质教育的时代背景下,“立德树人”成为学校教育工作的核心任务,而“立德树人”作为教育理念,将重点培养学生德智体美劳全面发展,使其更好地成为社会主义的接班人和建设者。家庭教育指导工作是学校实现现代教育理念的重要途径,也是落实立德树人根本任务的重要基础。因此,学校开展家庭教育指导工作,强化教育能力,不仅可以提升学生的道德品质和思想觉悟,还可以形成全方位、多角度的教育体系,从而更好地促进学生全面发展。

“育人者先育己”这句话充分显示了教师在教育体系中的作用。学校在开展家庭教育指导工作过程中,应当重点提升教师的家庭教育知识,提升他们的服务能力,使其能够科学、专业地对家长进行指导;此外,家长应积极吸取优秀的教育理念,改善教育行为,营造良好家庭育人环境,提升育人水平,以此更好地促进学生全面成长。

(二)以实践作为开展家庭教育的主要原则

在教育改革的背景下,实践教学在教育体系占比较重。学校开展实践教学,可以有效提升学生的认知能力和解决问题的能力,这对于促进他们全面发展具有重要的现实意义。因此,在家庭教育指导工作过程中,学校应当将实践教育融入其中,提高学生和家庭的积极性,使其更主动地参与到家庭教育工作中。一方面,学校应当结合家长特点和家庭教育的需求,开展多样化的教育方式,为家长提供有针对性、有效性的指导。二是注重家长在实践中提升家庭教育能力。家庭教育指导工作强调家庭和学校之间的沟通和合作,通过家长参与活动、家长教育机制、家校沟通机制建立等方式,实现家庭教育和学校教育的有效衔接。其中,家长在其中发挥着不可忽视的作用。家长教育能力的提升与实践教学有着密切的联系。因此,学校和教师在设计教育活动时,应充分体现实践性和互动性,让家长在实践中体验教育的魅力和更先进的教育理念,以此提高家庭教育能力。

(三)以可持续发展作为教育理念

在推进人才强国的战略背景下,社会对于学生的要求逐渐提高。而随着各项教育政策进行了调整,学生的学习压力变得越来越大。家长焦虑、学生压力大、学校任务繁重等问题逐渐凸显,在此背景下,学校需要尽快达成家校育人共识,促使家长不断接受新的教育理念,科学、专业地开展家庭教育,以此促进学生德智体美劳共同发展。同时,在“十四五规划”的指导下,协同育人教育理念受到了广泛的关注。因此,在开展家庭教育的过程中,学校应当掌握科学的家庭教育方法、充分发挥家庭的主体地位,促使家长积极承担教育责任,培养学生的综合能力,让家、校、学生三方形成一个有机的整体,共同促进“协同育人”的可持续发展。

二、学校开展家庭教育的意义

(一)有利于促进教育高质量发展

学校作为发展教育和培养学生的专业场所,不仅拥有系统的教育理论和丰富的实践经验,还掌握着先进的教育资源和教学方法。通过家庭教育指导,学校可以将这些优势资源向家庭延伸,帮助家长树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法。例如,定期举办家长学校、教育讲座、工作坊等活动,邀请教育专家、心理学家等分享育儿知识,解答家长在教育过程中遇到的困惑。同时,在家庭教育工作中,学校还可以构建协同育人体系,联合家长共同参与到培养学生综合发展的行列里,并通过不断创新教育模式,丰富教育内容等方式,提高家长的积极性和主动性,促使他们可以接触到最新的教育理念和教育资源,满足家庭教育的多元化发展。从而使得学生、家长和教师形成一个完成的教育整体,提高家庭教育高质量发展。

(二)有利于构建家校共育体系

家长作为孩子的第一任教育者,其言行举止、教育理念和方式都深刻影响着孩子的成长和未来发展。然而,由于部分家长教育意识欠缺,未接受过专业、系统的家庭教育培训,往往在教育孩子的过程中感到迷茫或力不从心,导致他们容易陷入一些教育误区。这不仅限制了家庭教育的正面效果,还可能对孩子的全面发展造成不利影响。因此,学校开展家庭教育指导工作对促进学生健康成长具有重要意义。一方面,学校作为专业教育场所,有能力为家长提供专业的指导和支持,帮助他们提升教育素养,树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,促使他们更好地履行教育职责。另一方面,学校也可以为家长提供分享经验、相互学习的平台,在指导工作过程中,家长可以学习到其他家庭的教育经验和理念,从而进一步增强教育素养。

三、学校开展家庭教育的具体实现路径

(一) 树立正确的指导理念, 增强家长意识

正确的教育行为基于正确的教育认知, 然而, 部分家长在家庭教育观念上仍然存在偏差, 如责任意识欠缺, 重智轻德、重身体轻心理等问题, 无法全身心参与到学生的成长过程中, 缺乏家校沟通的主动意识等。为此, 学校开展家庭教育指导工作需要切实帮助家长树立正确的家庭教育观念, 增强他们的思想意识。

一方面, 作为发展教育的第一场所, 学校拥有最先进的教育理念和教学资源。部分家长由于自身教育意识不足, 在培养孩子方面缺乏紧迫性。因此, 学校应通过案例分析、专家讲座等形式, 让家长深刻理解作为子女教育第一责任人的重要性和紧迫性。同时, 学校需要帮助家长树立正确的教育观念, 促使他们了解到家庭教育对于学生成长的重要性。这对孩子的性格形成、价值观塑造等方面具有深远的影响。另外, 学校可以建立责任感培养机制。部分家长由于工作繁忙, 无暇顾及学生的教育和成长, 家庭教育责任意识欠缺。在此背景下, 学校开展家庭教育工作将面临巨大的困难。因此, 学校可以建立责任感培养机制, 通过一系列的培训和活动, 帮助家长增强责任意识, 提高教育能力。例如, 学校可以制定“家长教育责任书”或“家校共育承诺书”, 明确家长在家庭教育中的具体职责和期望达成的目标, 促使家长在思想上和行动上更加重视家庭教育, 为学生的健康成长保驾护航。

另一方面, 转变家长角色观念。首先, 《家庭教育促进法》指出, 家庭教育是家长和儿童共同成长的过程。在此文件的指导下, 家长应当意识到家庭教育的重要性, 并明确自己的教育目的和教育目标, 使自己从教育者转变为孩子的引导者和陪伴者。作为学生的第一责任人, 家长的思想观念和行为态度对学生的成长有着一定的影响。因此, 学校应当通过各种教育活动, 激发家长的教育意识和观念, 促使他们能够主动学习和交流, 并积极吸取各种经验, 以此提高自身的家庭教育能力和素养。例如, 学校可以设置一些活动, 包括游戏、运动会、阅读、交流会、表扬会等等, 增进家长与孩子之间的交流, 引导他们转变角色, 从而进一步促进学生全面发展。其次, 学校具有丰富的教育设施、人才资源和社会资源, 在家庭教育指导工作中, 学校应提供丰富的家庭教育资源和指导服务, 帮助家长掌握科学的教育理念和方法。通过家长学校、在线课程、读书会等形式, 激发家长的自我学习动力, 提高他们的教育素养和育人能力。最后, 家庭教育是家长和儿童共同成长的过程, 鼓励家长在陪伴孩子成长的同时, 也要关注自身的成长和发展。对此, 在开展家庭教育过程中, 学校应重点强调家长和学生的统一性和整体性。这有助于构建更加和谐、健康的家庭氛围, 促进家庭成员之间的相互理解和支持。

(二) 建立专业化的指导队伍, 提高教育质量

教师是学校教育教学的主体, 在家庭教育指导工作中起着关键性的主导作用。作为学生在学校的直接接触人, 教师不仅需要传授专业的知识, 还需要培养学生的综合素质。这对于教师自身能力要求极高。教师群体在家庭教育指导服务工作中具有天然优势, 但教师在开展家庭教育指导工作时仍需要具备专业化的知识和能力。虽然相关政策已经将家庭教育指导能力纳入教师的教育教学能力范围。但就目前的情况来看, 部分教师的家庭教育能力还存在不足。对此, 学校应该不断完善和加强对教师的家庭教育指导能力和专业知识的培训, 并建立专业化的指导队伍, 提高家庭教育质量。

学校应当加强教师家庭教育指导能力的培训力度。在过去的教育体系下, 部分教师只负责传授专业课知识。然而, 在素质教

育背景下, 家庭教育受到社会各界的广泛关注。在此背景下, 学校大力开展家庭教育指导工作, 与此同时, 教师应当意识到家庭教育工作的重要性, 并通过多元化的培训方式, 提高自身的专业能力和教育素养, 以更好地促进学生全面发展。由于家庭教育指导工作具有实践指向性。因此, 学校应当开展多样化的培训工作, 以增强教师的家庭教育意识和教育能力。例如, 学校可以通过“知识获取、经验交流、专家培训”等多种途径展开培训。其一, 在教师自主学习中, 学校应当为教师购买与家庭教育相关的高质量书籍、期刊和在线课程资源, 确保教师有充足的学习材料。同时, 学校还可以通过“家庭教育分享会”“学习成果交流会”等活动, 引导教师提升家庭教育指导能力; 其二, 在提升教师能力的过程中, 学校可以建立“老带新”机制, 在家庭教育指导工作过程中, 让经验丰富的教师向新教师传授经验并进行指导; 同时, 学校还可以定期组织家庭教育研讨会, 鼓励教师分享在工作中的经验和成果, 帮助其他教师解决遇到的问题; 其三, 学校可以邀请专家进校演讲或开展专题讲座, 将经验和成果分享给校内教师, 帮助他们提高家庭教育能力和职业素养。

(三) 实施多元化的教育方式, 增强教育效果

开展家庭教育的前提是培养家长和学生的默契。然而, 由于部分家长缺乏教育意识, 对学生的学习情况、性格特点、兴趣爱好等方面不甚了解, 这极大地影响了家庭教育指导工作的进程。对此, 学校应积极开展多元化的教育方式, 加强教师与家长之间的交流, 帮助家长全方位、多角度地了解学生, 以更好地开展家庭教育指导工作。其一, 学校应建立定期的家校沟通制度, 如家长会、家访、电话访问等, 确保家长能够及时了解孩子在校的表现和需要。同时, 也鼓励家长主动与教师沟通, 分享孩子的家庭表现和成长故事。其二, 学校可以利用家校互联网平台, 如微信群、QQ群、学校网站等, 实现家校信息的及时共享和反馈。通过网络平台, 家长可以了解学校的教育理念、教学计划以及孩子的学业进展; 教师也可以了解孩子的家庭环境和成长背景, 从而更有针对性地开展教育教学工作。其三, 学校应通过多样化的方式激发家长的主动沟通意识, 让他们认识到家校沟通对于孩子成长的重要性。例如, 学校在线上整合校内外优质家庭教育资源。具体来说, 学校可以根据家庭教育的不同特点和需求, 将资源整合为多个栏目, 如“家庭教育理念”“亲子沟通技巧”“学习辅导策略”“心理健康教育”等。以方便家长根据自己的需要快速定位到相关资源。同时, 学校还可以利用信息化技术将引入资源上传到平台上, 让家长能够通过关键词、作者、课程名称等多种方式快速检索到所需的信息和资源。

参考文献:

- [1] 路倩. 生活教育视域下学校开展家庭教育的指导: 问题、依据和路径 [J]. 生活教育, 2024 (05): 31-35.
- [2] 董欢欢. 学校应如何指导家庭教育科学开展——《教育家》杂志线上圆桌论坛 [J]. 教育家, 2024 (10): 36-39.
- [3] 杨莉. 学校开展家庭教育指导服务的困境及其突破 [J]. 教学与管理, 2024 (07): 16-20.
- [4] 杨莉. 学校开展家庭教育指导服务的困境之——家庭教育指导服务“错位” [J]. 当代家庭教育, 2024 (03): 5.
- [5] 张芸芸. “双减”背景下学校开展家庭教育指导工作的心理学视角和实践探索 [J]. 中学教学参考, 2023 (12): 86-89.

课题信息: 学校家庭教育工作现状及制度建设研究 (2023YQJK626)