

核心素养下“教—学—评”一致性在初中道德与法治课的应用策略分析

孙偲旖

(上海市存志附属宝山实验学校, 上海 200439)

摘要: 随着教育的不断深入, 初中道德与法治课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何激发学生兴趣, 更为有效地培养学生核心素养和综合能力, 已经成为困扰初中教师的教学难题之一。而在初中道德与法治课程教学中运用“教学评”一致性模式, 不仅能够丰富教学资源, 拓展教学形式, 更有效地激发学生学习兴趣, 同时还能够提升课堂教学效果, 更为有效地培养学生核心素养和综合能力, 为他们未来发展奠定坚实的基础。对此, 本文就核心素养下“教学评”一致性在初中道德与法治课程的应用策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 核心素养; 教学评; 初中; 道德与法治

在《义务教育课程标准(2022年版)》中明确提出:“要培养学生形成独立思考和习惯, 使他们具备合作交流的品质, 发展他们的实践能力和创新精神”。“教学评一体化”教学模式主要由教、学、评三部分组成。具体来说, “教”是初中道德与法治教师根据核心素养培养目标, 组织和开展道德与法治教学活动。

“学”是学生在教师的引导和启发下, 参与各种形式的教学活动, 从而达到因材施教, 提升学生核心素养和综合能力的目的。“评”主要是指在教学活动中, 教师根据学生们的实际表现进行科学、合理、针对性评价。强调学生主动参与、探究、合作的一种教学模式, 注重激发学生兴趣, 让学生在自主探究的过程中深化知识理解, 完善知识体系。该教学模式与初中道德与法治课程教学高度契合, 是落实新课程改革, 深化课程教学改革, 提升学生核心素养和综合能力的重要手段。对此, 作为初中教师有必要加强“教学评一体化”研究, 根据教学内容以及学情, 将其灵活运用在初中道德与法治教学之中, 改善教学氛围, 提升教学效果, 更好地培养学生核心素养和综合能力。

一、初中道德与法治教学中实施“教学评”一致性教学的重要意义

(一) 明确教学目标

初中阶段是义务教育承上启下的重要阶段, 同时也是学生思想、观念以及认知成熟的关键时期。在此阶段, 如何激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 更为有效地培养学生核心素养和综合能力, 使他们树立正确的思想观念和价值认知, 已经成为困扰初中教师的教学难题。在传统的初中道德与法治教学过程中, 以学生学习道德与法治知识为目标, 常常采用灌输、说教等陈旧教学模式, 将学生作为承载知识的容器, 导致学生的主体作用无法发挥出来, 严重影响学生个性的发展。而在“教学评”一致性模式下, 以促进学生全面发展为目标, 通过多种方式和手段, 不仅要培养学生道德与法治知识, 同时还能够强化认知, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 强化他们的社会责任感和使命感。在“教学评”一致性模式下, 课程教学目标更加目标, “教”“学”“评”都紧紧围绕教学目标进行推进, 帮助教师更有方向性地完成自己的教学任务和教学目标, 避免造成“教”“学”“评”的盲目性, 提升课程育人实效。

(二) 提升评价的有效性

在初中道德与法治教学过程中, 能够更好地培养学生核心素养和综合能力, 帮助他们塑造良好品格, 初中教师有必要围绕“教学评”一致性教学模式, 根据教学内容以及学情, 制定出行之有

效的教学目标, 并且以此为核心, 开展相关的教学活动。在此过程中, 坚持以学生为本的教学理念, 通过有效的教学评价, 帮助学生正确认识自身存在的问题, 并在教师的教育和指导下及时改正, 从而不断提升自身的素养和能力, 同时帮助他们形成良好的学习习惯, 强化他们的探究能力和分析问题能力, 使他们树立强大的自信心, 从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

二、初中道德与法治教学中的现状问题分析

(一) 教学理念陈旧

在以往的初中道德与法治课程教学过程中, 部分教师的思想、理念相对陈旧, 常常主导课堂教学, 学生的主体地位常常被忽视, 导致他们常常处于被动接受地位, 他们的学习兴趣无法被充分激发, 积极性和主动性也无法被有效调动, 从而导致课堂氛围枯燥、乏味, 严重影响课程教学效果的提升。

(二) 教学模式固化

在道德与法治课程教学中, 部分教师依旧采用传统的教学模式, 向学生们进行“灌输”和“说教”, 将学生作为承载知识的容器, 并且, 教学内容相对陈旧、枯燥, 无法有效激发学生学习兴趣。这样做不仅无法促使学生学习和掌握课程知识, 同时也会对他们创新能力、独立思考的能力以及批判能力的培养造成严重影响。

(三) 课程评价单一

教学评价作为道德与法治教育的重要一环, 对于道德与法治教学以及学科育人效果有着直接的影响作用。然而, 在以往的教学过程中, 评价大多围绕成绩来展开, 而且在评价主体方面也都是以教师为主, 这也有违素质与生本教育要求, 不但会限制学生创新能力以及实践能力的发展, 而且对于他们后续的学习以及发展产生诸多不利影响。

三、基于核心素养的初中道德与法治“教学评”一致性教学创新路径

(一) 教: 拓展教学资源, 激发学生学习兴趣

“教”是课程教学过程中的关键环节, 同时也是帮助学生学习学科知识, 培养良好学习习惯的重要步骤。初中教师在核心素养下开展“教学评”一致性教学, 应立足时代发展趋势, 及时优化“教”的设计, 通过多种方式和手段, 拓展教学资源, 激发学生学习兴趣, 从而更为有效地培养学生核心素养和综合能力, 为他们未来发展奠定基础。

1. 运用多媒体技术, 营造良好学习氛围

当前, 教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势之一。在此背景下, 传统的教学模式已经无法满足学生发展的实际需要。对此,

教师可以将信息技术与课程教学进行有机融合,借助信息手段的优势,丰富教学资源,拓展教学形式,激发学生兴趣,从而提升课堂教学效果。例如,在学习“做守法公民”这部分内容时,教师可以根据教学内容以及学生学情,在网络中收集相关案例。之后将其通过多媒体教辅设备展示给学生们,为学生营造一个直观、生动的教学氛围,使他们直观、清晰地认识到遵守法律的重要性,明确违法所需要面对的后果,从而帮助他们形成法律观念,为他们未来健康成长奠定坚实基础。

还比如,在学习“法不可违”这部分内容时,教师可以通过多媒体技术,向学生们展示真实的案例:胡鑫宇事件。通过对本案的起因进行全面深入地分析,从而引导学生正确认识法律的严肃性和不可违抗性。通过这样的方式,拓展教学内容,激发学生兴趣,同时还能够提升课堂教学效果,帮助他们树立法律观念。

2. 运用微课技术,优化导入环节

课堂导入环节是教学过程中的关键环节,起到重要的作用。作为教学起始步骤,它承载着引领和启发学生的作用。良好的课堂导入环节能够帮助学生快速地对所学内容有一个初步的认知,为后续开展深入学习奠定基础,同时也能够激发学生的好奇心,调动他们的积极性和主动性,促使他们在后续深入教学中长时间保持探究热情。此外,还能够帮助教师了解学生们的课程预习情况,掌握基本学情,为后续开展课程教学做铺垫。对此,为了激发学生兴趣,教师可以将微课运用其中。微课是教育与信息技术结合而成的创新产物,它有着内容丰富、短小精悍、趣味性足等特点。将其运用在导入环节,能够帮助学生迅速对所学内容有一个初步的认识,激发他们的探究兴趣,同时也能够拓展教学内容,更为有效地培养学生核心素养。

例如,在学习“维护国家利益”这部分内容时,教师可以根据教学内容设计一个微课程,以一个趣味性十足案例或者故事作为课堂教学的开端。例如,可以通过一段视频来展示“人民楷模”王继才守岛故事,通过视频,学生们能够直接感受到王继才同志在孤岛上为了维护国家利益展现出来的坚守岗位、无私奉献精神。之后再引入教学核心内容,以此提升课堂教学效果。

(二)“学”;采取多元方式,促进学生全面发展

“学”是学生学习和掌握知识,培养技能的关键步骤,在此过程中学生是唯一主体。对此,在初中道德与法治课程教学过程中实施“教学评”一致性教学模式时,教师应充分尊重以学生为本的原则,通过多种方式和手段,激发学生的积极性和主动性,使他们主动参与到课堂教学之中,从而提升教学效果,促进他们全面发展。

1. 合作学习

新课标要求教师在教学过程中应秉持以学生为本的原则,将课堂还给学生。对此,为了提升教学效果,凸显学生的主体作用,教师可以在道德与法治课程教学中运用合作教学法,引导学生开展合作学习,通过小组合作探究和分析,以此提升课堂教学实效。在合作学习模式下,学生的兴趣得以被激发,他们能够在合作学习的过程中更好地与教师、同学进行沟通和交流,不仅获得丰富的学习体验,同时也对道德与法治课程知识有更深层次的认知和理解,最终获得道德素养的有效提升。对此,在教学实践过程中,教师可以将班级学生分成若干个数量相同,能力接近的学习小组,并利用互联网开展教学。例如,教师在讲授“亲社会行为”这部分内容时,教师可以引导学生们以小组为单位进行讨论:如何养成亲社会行为?要求各个学习小组进行思考和分析,确保小组各个成员都能够各抒己见,之后请各个小组汇总意见并选出小组代

表进行总结发言。通过这样的方式,不仅能够营造良好的教学氛围,促进学生进行思考和探究,同时还能够有效凸显学生的主体作用,提升课堂教学效果。

2. 分层教学

同时,在教学过程中,教师还应该充分尊重学生的差异性,根据教学内容、教学目标以及学生学情,优化教学设计,提升“学”的实效。对此,教师可以采用分层教学法,将班级学生根据接受能力、学习基础等进行分层,因材施教,从而提升课堂教学效果。例如,在学习“勇担社会责任”这部分内容时,教师可以将班级学生分层,并根据其能力设定不同的学习任务和目标。针对基础相对薄弱的学生,教师可以设计一些简单的活动,比如说要求他们通过模拟不同的情境,从而理解如何在日常生活中承载相应的社会责任。针对水平中等的学生,教师可以布置一些案例分析任务,要求他们对相关案例进行深度分析,并提出自身的解决方案,深化社会责任认知。针对一些基础较好的学生,教师则可以鼓励他们参与社会实践活动,比如说可以与社区合作,开展社区服务项目,促使他们将理论知识与实践进行结合,从而强化他们的责任感。

(三)“评”;采取多元评价,促进学生全面发展

众所周知,教学评价作为初中教育的重要一环,在保证教学实效以及提升教学效果方面有着巨大的作用。在培养核心素养背景下,传统的评价体系已经无法满足学生发展的需要。对此,教师有必要对其进行改革和优化,采取多元评价的方式,以此促进学生全面发展。

在具体的实践过程中,教师可以采取“过程+结果”的评价方式,不仅要关注学生的学习结果,同时也可以借助大数据技术的优势,对他们的动态学习过程进行数据收集和分析,并以此作为过程性评价的重要参考。通过这样的评价方式,提升评价体系的科学性和准确性,不仅帮助教师更好地掌握学生的学习情况,为后续开展针对性教学提供参考,同时也能够帮助学生更加全面认识到自身存在的问题,帮助他们进行改正,从而促进他们全面发展。比如,教师可以将课堂表现情况、学习任务、缺课情况等内容纳入评价体系之中,并利用网络技术,制作一张统计图表,将学生的表现情况进行实时记录,通过这样的方式,能够帮助教师更好地了解学生的成长情况,从而为他们制定针对性地教学计划,提升教学实效。同时,教师可以采用学生互评、小组互评等方式对学生进行评价,提升他们学习道德与法治的动力。

四、结语

总之,在“教学评”一体视域下,初中教师有必要立足时代发展,对传统教学进行优化和升级,通过运用新思维、新模式、新方法,来打造全新的初中道德与法治课程教学新局面,培养他们的核心素养,为他们未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 武燕.初中道德与法治素养评价困境探因与路径优化[J].中学政治教学参考,2024(03):69-71.
- [2] 黄景丽.“教学评”一体化导向下的初中道德与法治教学创新策略[J].亚太教育,2024(01):152-155.
- [3] 乐荣柱.论如何在深度学习理论指导下培育初中生的法治观念[J].华夏教师,2023(08):85-87.
- [4] 范君召,万祎.素养导向的教学目标设计——以九年级上册第一单元为例[J].中学政治教学参考,2022(30):31-33.
- [5] 王萍.基于新结构教学评框架的学业评价[J].思想政治课教学,2022(04):78-81.