

新文科背景下高校复合人才培养创新与实践探究

赵婉妤 顾美玲 杨晓龙 丁涛

(东北电力大学, 吉林 吉林 132012)

摘要: 自“六卓越一拔尖”计划2.0启动以来, 新文科建设已成为新时期深化高等教育领域综合改革的重要方向与关键路径。同时, 由教育部、财政部等部门联合发布的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》同样强调了推进新文科建设的重要性, 指出高校在新时期的教育改革中应积极调整现有的学科体系, 通过打破学科、专业的壁垒, 促进新一轮科技革命和产业变革与学科、专业的交叉融合, 进而满足新时代发展对高层次人才的需求。基于此, 本文通过分析新文科建设背景下高校复合型人才培养存在的问题, 探讨了促进复合型人才培养模式的创新。

关键词: 新文科; 高校; 复合型人才培养

面对中共中央提出的教育新使命, 在新的历史节点上, 高校应努力发展新文科, 积极推动哲学、文学、经济学等社会科学教育的创新发展。同时, 新一轮科技革命和产业变革的持续推进, 使得新时期的社会发展对高校教育改革、人才培养提出了更高的要求, 企业行业也大幅度提升了对复合型、创新型人才的需求。因此, 高校应在顺应时代发展、服务地方经济需求的基础上, 持续探索复合型人才培养的创新路径。

一、高校复合型人才培养面临的问题

(一) 缺乏复合型人才培养观念

近年来, 在国家政策文件的导向下, 我国社会逐步形成了培养复合人才的浓厚氛围。但是, 仍有部分高校局限于传统的人才培养模式, 以培养研究型人才为主。从高校毕业生的市场就业情况来看, 当前企业在招聘人才时更加关注他们的综合素养。由此可见, 新时代对复合型人才的需求逐渐呈上升趋势。相对于研究型人才, 复合型人才能够更好地满足当前复杂多变的岗位环境, 也更能从容地应对新一轮科技革命和产业变革带来的转型和升级。然而, 因部分高校并未充分认识到培养复合型人才的重要性, 以致于人才供给与现实需求产生较为严重的脱轨, 进而制约了学生市场竞争力的提升与发展。

(二) 缺失复合型人才培养模式

一方面, 现阶段高校教育教​​学的内容较为陈旧落后, 这主要是因为高校教师难以将企业行业的新需求融入教学构建中, 难以在课程教学中反映出市场需求, 从而导致课程教学难以实现与市场需求的精准衔接。此外, 部分教师在课程教学中过于重视照搬其他学校的经验, 以致于学科、专业建设缺乏特色, 这从根本上影响了复合型人才培养质量的提升。另一部分, 高校青年教师的教学水平还有待提升。部分青年教师在教育教学的实践中, 难以针对实际的工程问题给予学生恰当的引导, 从而导致学生难以将

学科知识、专业知识用于生活实践中, 更是难以适应岗位环境的快速变化。

(三) 复合型人才培养环境相对滞后

教育教学活动是影响复合人才培育质量的重要因素。在新文科建设的引领下, 构建良好的人文教育环境, 不仅能够有效激发教师的教学热情, 还能促使其对大学生的学习、创业、就业进行良好的引导, 从而让他们更好地适应社会环境的发展变化, 成为新时代所需的复合型人才。但是, 现阶段高校还需进一步完善复合人才的培养环境, 其培养环境的滞后性主要体现在以下方面: 一方面是指滞后的硬环境。复合型人才兼具理论知识和实践能力, 然而, 部分高校较为缺乏培养学生综合实践技能的基础设施和实践设备, 也并没有随着生源数量的不断增加而更新相应的基础设施。另一方面是指软环境的滞后。《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》指出学科交叉已成为高等院校培养复合型人才的主要趋势。但是, 部分高校在人才培养尚未形成浓厚的多学科交叉融合氛围, 没有从根本上将复合型人才培养融入办学定位于课程建设机制中, 以致于难以获得理想的复合人才培养效果。

二、新文科背景下高校复合人才培养的创新策略

(一) 转变人才培养理念, 创新人才培养模式

伴随着新一轮科技革命而生的数字化技术, 使得各行各业纷纷开启了数字化转型与升级之路, 也催动了职业岗位的综合化发展。在此背景下, 以往局限于专业知识传授的研究型人才已难以再适应新时代社会经济的多元化发展, 新时代迫切需求多元化的复合型人才。这恰恰是建设新文科的社会背景。新文科建设强调在高等教育领域中培养学生的专业能力与人格、心理, 从而在融合专业教育与思想政治教育的基础上, 全面落实“立德树人”的根本教育任务。对此, 在新文科建设的引领下, 高校应在转变传

统人才理念的基础上,将复合型人才的培养定位转移到对接中国特色社会主义的建设实践中,进而为建设中国特色社会主义培养具有家国情怀、国际化视野、整体性思维的新文科复合型人才。

一方面,高校在改革与创新中应密切关注时代发展、市场经济发展对人才需求的细分标准,进而将这些实际需求融入学科建设、专业建设中,结合职业岗位重构文科类专业人才培养目标;另一方面,立足地方经济发展,以及结合应用型高校建设的实际情况、各学科与专业的实际特色,依托产教融合、校企合作创新复合型人才培养模式,从而引领学生在发现问题、分析问题、解决问题的实践中成为符合社会发展需求的高质量人才。

(二) 优化专业课程设置,搭建应用实践平台

在全面深化高等教育领域综合改革的社会大环境下,高校教师在落实“新文科”建设理念的实践中,应努力突破以教材为主的传统框架,进而通过优化各学科、各专业的实践类课程设置,来培养大学生的创新意识和责任感。提升实践类课程的开设比例,能够在检验学生理论知识的同时,进一步锻炼他们的应用能力、实操能力。这是适应数字时代发展需求,满足学生终身学习需求的重要保障。具体来说,在教学改革与创新的实践中,高校可以围绕“新文科”建设的核心内涵构建“实验实训+项目实战+竞赛检验”的多维度、递进型实践教学平台,以此将企业发生的真实业务情况转化为实践教学资源,进而引导学生在实战化训练、专业化指导等实践模式中锻炼自己的探究意识与综合能力。同时,在优化实践类课程设置方面,高校教师可以在新文科建设背景下,从以下几个方面入手:

第一,优化顶层设计,完善实践类课程培养方案。在这个环节,高校教师既应重视加强培养学生的实践理念,又应增加培养方案中实践类课程的时间安排,丰富实践类课程的种类。第二,完善基础设施建设,如建设功能更加丰富的实验室。复合型人才培养的核心在于提升学生的综合能力。对此,高校可以建设虚拟仿真实验室、跨专业综合实验室,以此引领学生在远程体验企业真实业务操作的基础上,为后续的创新创业活动、就业活动创造良好的条件。跨专业综合实验室的设定,对于锻炼学生的职业适应能力具有重要的意义和价值。第三,加强师资队伍建设。新文科背景下,师资水平是影响复合型人才培育质量的重要因素。对此,高校可以积极鼓励科研水平高、学术能力强的教师参与实验教学队伍的构建,以此促进软硬件资源的充分整合。第四,开展丰富多样的实践活动。新文科建设强调培养学生的实践能力。基于此,高校可以依托产教融合机制,深化与企业的关系,进而为学生提供多样化的实习实训机会。这样既可以为学生接触企业的真实经

营活动创造良好的条件,也有助于从根本上改善人才培养与企业实际需求脱节的问题。

(三) 加强学科交叉融合,促进教育统筹发展

在新文科建设理念的引领下,应用型高校逐步形成了多学科协调发展的新模式。因此,为培养出高素质的复合型人才,高校应以“文理交融”为导向,设置科学合理的课程群,即“通识课程+专业课程+实践技能课程+职业技能课程”为一体的课程体系。其中,通识课程侧重思想政治教育,重在培养学生的人文素养、爱国情怀等;专业课程重在彰显文科专业教学特色的基础上,培养学生的个性能力;而实践技能课程中重在锻炼学生的整体性思维与动手实践能力;最后的职业技能课程以培养学生的职业能力为最终目标,侧重提升学生的职业能力。同时,在此基础上,高校可以通过优化学科布局,结合专业特色,积极打造新文科品牌。例如,在法学专业的人才培养中,高校可以根据数字时代的发展需求,开设财税金融、数字经济等课程,以此培养兼具财税金融、经济管理等复合型法律人才。借此促进学科的交叉融合发展,可以确保教育工作保持步调一致,是提高复合型人才培育质量的关键。另外,以学科交叉融合为基础促进教育的统筹规划,可以有效提升教学的时效性,为学生营造良好和谐的教育环境,平衡推进各个学科课程的教学工作,进而从根本上解决复合型人才培养的结构失衡问题。

三、结语

新文科背景下,高校积极推进复合型人才培养模式的创新与优化,具有重要的现实意义。对此,高校应在顺应时代发展趋势的基础上,通过转变人才培育理念、优化专业课程设置、加强学科交叉融合,向社会输送高质量/高素质的人才。

参考文献:

- [1] 鲍群,方婷.新文科背景下高校专业会计硕士人才培养创新与实践[J].铜陵学院学报,2023,22(3):104-107.
- [2] 新华网.教育部启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0[J].青海教育,2019(5):1.
- [3] 陈娜;郝晶晶;刘翠娥.高校复合型人才培养的现状与发展思路[J].河北广播电视大学学报,2017(6).

课题:吉林省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题“思政赋能产教融合:基于PDCA的新文科人才培养模式创新实践”,课题批准号GH22715