

现代物流管理专业群“三融协同”培养高端应用型人才实践探索

——以重庆城市管理职业学院为例

邱云 刘娜

(重庆城市管理职业学院, 重庆 401331)

摘要: 重庆城市管理职业学院坚持主动服务西部陆海新通道国家战略, 融入重庆市内陆开放高地和33618现代制造业体系建设新任务, 契合商贸流通领域数字化、智能化创新发展新趋势, 以群设院, 以职业教育“五金”新基建为牵引, 创新校企双元融合、岗课赛证融入、专本职普融通的“三融协同”人才培养模式, 不断提升职业教育的适应性和吸引力, 引领现代流通领域职业教育高质量发展。

关键词: 物流管理; 校企双元; 岗课赛证; 职普融通

一、实践探索背景

服务人的全面发展、服务经济社会发展和服务国家重大战略, 是新时代赋予职业教育的历史使命。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出, 要以深化产教融合为重点, 以推动职普融通为关键, 建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系。实践中, 职业院校人才培养存在培养目标不够精准、培养体系不够健全、学生成长渠道不够畅通和可持续发展不够强等问题, 重庆城市管理职业学院现代物流管理专业群创新校企双元融合、岗课赛证融入、专本职普融通的“三融协同”人才培养模式, 实现精准育人、系统育人, 培养高端应用型人才, 不断增强职业教育适应性和吸引力, 取得系列国家级省部级标志性成果, 引领同类职业教育高质量发展。



图1 现代物流管理专业群“三融协同”培养模式

二、实践举措

(一) 校企双元融合, 精准培养目标, 构建人才培养共同体

一是校企共绘岗位群能力图谱。携手顺丰、永辉、航天信息等商贸物流领域行业龙头企业和产教融合型企业, 建成商贸物流人才大数据中心, 应用AI+技术, 汇集20余万条人才需求数据, 绘制产教对接谱系图, 洞察行业企业需求, 精准定位育人目标, 形成岗位群能力图谱, 精准定位专业群人才培养目标。

二是校企共建“三真”育人场域。携手名企, 与顺丰等行业龙头企业合作, 采取“引企入校、校企一体”等方式, 共建智慧物流生产性产教融合实训基地和兼具生产教学双功能、校企双主体育人的“双基地”, 创设“真实情境”“真实岗位”“真实项目”等“三真”育人场域, 共建集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务“四位一体”的开放型区域产教融合实践中心, 开发商贸流通全链路典型生产实践项目5个, 面向重庆市职业教育、本科教育开展共享实训, 实现实岗育人。

三是校企共育技能人才。利用国家现代学徒制试点专业经验, 在现代物流管理专业群全面推广学校与企业双主体、学生与学徒

双身份、教师与师傅双指导、工作与学习双途径、技能与素养双提升、学业与职业双发展的“六维一体”学徒制协同育人机制, 创新3天在岗学习、2天在校学习的“3+2”育人模式, 知行合一, 实现岗位成才, 不断提升人才培养有效性和针对性。

(二) “岗课赛证”融入, 构建课程集群新体系, 培养现代流通工匠

一是引岗入课。专业群对标产业行业“新技术、新业态、新模式”, 发挥专业群物流、电商、关务、外经贸、财政、邮政快递等6个教育部“行指委”委员单位优势, 整合“政校行企”优质资源, 共同研制教育部新专业目录、专业教学标准、新职业技能等级标准、1+X证书标准和课程标准, 形成专业群人才培养标准和课程体系。二是引证入课。标准融入, 对接新专业新要求、供应链管理师、物流服务师等新职业技能等级标准, 发挥专业群建设委员会作用, 重构专业群人才培养方案和课程体系, 在专业群全覆盖推进“1+X”证书制度试点。三是引赛入课。发挥技能大赛示范引领作用, 完善竞赛育人体系, 赛课一体、以赛促学, 培养高端应用型人才。四是育训并举, 优化课证融通育人体系, 促进知行合一, 培养学生的工匠精神, 健全德技并修、工学结合的育人机制, 培养复合型高端人才, 造就大批能工巧匠、现代流通工匠。

(三) 专本职普融通, 构建双向奔赴新生态, 拓宽人才成长全通道

一是引本入校。现代物流管理专业与重庆长江师范学院合作, 在学校设立“专升本”办学点, 整合本科师资、课程、教学资源 and 职业院校企业资源、基地资源, 试点培养应用型本科教育, 搭建人才培养“立交桥”, 拓展学生的成长成才通道, 构建本科体系、职院学习、企业实践“融合共育”模式, 促进资源的共享、互通、互认, 形成职教与普教“你中有我、我中有你”的双向奔赴培养高端应用型人才新生态。

二是专本贯通。现代物流管理专业与重庆科技大学合作, 定位复合型、应用型高端技术技能人才, 整合不同类型和层次的教育资源, 精准对接, 实施“3+2”高职+本科贯通培养模式, 构建厚基础、强技能、宽路径螺旋上升育人体系, 职普融通、分段培养, 为物流供应链迈向中高端发展提供高端技术技能人才支撑, 为长学制培养高端技术技能人才提供优质方案。

三、实践探索成果成效

(一) “三融协同”着力提升育人成效

实践以来, 现代物流管理专业人才培养成效显著提升。在校

至 99.70%；家长对于学校满意度从 98.22% 上升至 98.64%；用人单位满意度从 98.84% 上升到 99.79%。近 3 年，在校大学生获智慧物流、货运代理等国家级技能竞赛 33 项，其中职业院校技能大赛“国赛”一等奖 4 项、省部级奖 61 项，各类竞赛获奖达 840 人次；开展 1+X 证书考评项目 17 批次，通过率达 96.17%；毕业生在就业、创业、服务基层、服务乡村等领域典型涌现，获“互联网+”创新创业大赛金奖、全国技术能手、全国金牌店长、优秀西部计划志愿者、重庆市基层就业卓越奖、担当作为好支书等国家级省部级奖励、荣誉 15 项，涌现出国赛双料冠军刘艺等技能成才、人生出彩的典型人物。

（二）“三融协同”全面助推内涵建设

近三年，专业群主研国家级教学标准、职业技能等级标准 9 项；获批教育部供需对接就业育人项目 12 项；建成市级现代物流管理产业学院 1 个，校级产业学院 3 个；获批重庆市现代学徒制和现场工程师培养试点项目各 1 个；获教育部产教融合典型案例 2 项；连续 3 年入围重庆市贯通分段培养智能产业高端技术技能型人才试点项目；教改成果获国家级省部级教学成果奖 4 项。

（三）“三融协同”强化形成育人模式

“三融协同”育人模式形成了较大的影响和吸引力。近三年，现代物流管理专业群人才培养案例获中央电视台、新华社、中国教育报等权威媒体报道宣传 128 次，全国 48 所职业院校前来交流学习；在校生、毕业生、学生家长、用人单位满意度逐年提升，涌现出郑森等深受企业认同的就业典型，专业群 5 个专业 3 年录取分数线均位列重庆市财经商贸大类第一，职教吸引力不断提升。

四、特色经验

（一）校企双元育人精度提升，职教教育类型特征凸显、适应性增强

携手行业龙头企业，获批教育部供需对接就业育人项目，建设市级现代物流管理产业学院，获批重庆市现代学徒制和现场工程师培养试点项目，创设“三真”育人场域，创新 3+2 工学交替实岗育人模式，实现专业群学徒制培养全覆盖，获教育部产教融合典型案例，人才培养与行业企业需求精准匹配，契合度高，用人单位满意度达 99.79%，职教类型特征凸显，适应性不断增强。

（二）标准引领，全面融入，综合育人成效显著

以国家级标准建设为引领，将行业新模式、新业态、新技术和新标准融入人才培养全过程，构建专业群人才培养方案和课程体系，学生获国家级技能竞赛 33 项，省部级奖 70 余项，各类竞赛获奖人次达 840，获奖率达 28.9%；开展 1+X 证书考评项目 17 批次，通过率达 96.17%，人才培养案例获权威媒体报道宣传 128 次，教改成果获国家级、省部级教学成果奖，现代物流管理专业排名全国高职 A+ 等级，综合育人成效显著，引领商贸物流职教领域和人才培养模式改革。

（三）贯通培养，为高端技能型人才培养提供实践范式

现代物流管理连续 3 年入围重庆市贯通分段培养智能产业高端技术技能型人才试点项目，贯通培养高端技术技能型人才 345 名；毕业生及用人单位满意度 99.7%，学生认同感和归属感显著增强，就业能力和可持续发展能力显著提升，教改成果获省部级教学成果奖 4 项。

（四）典型涌现，各方满意，职教吸引力不断增强

毕业生在就业、创业、服务基层、服务乡村等领域典型涌现，获“互联网+创新创业金奖”、全国技术能手、全国金牌店长、优秀西部计划志愿者、重庆市基层就业卓越奖、担当作为好支书

等国家级省部级奖励、荣誉 15 项，获中央电视台等权威媒体宣传报道 10 余次；在校生、毕业生、学生家长、用人单位满意度逐年提升，在校生满意度从 97.65% 上升到 98.47%；毕业生满意度从 95.91% 上升到 99.70%；家长对于学校满意度从 98.22% 上升到 98.64%；用人单位满意度从 98.84% 上升到 99.79%；现代物流管理群 5 个专业 3 年录取分数线均位列重庆市财经商贸大类第一，职教吸引力不断提升。

五、推广应用展望

专业将继续对标《意见》要求和教育部职业教育 11 项重点改革任务要求，统筹推进“一体两翼五重点”建设任务，围绕产教融合、职普融通和科教融汇，打造现代物流管理人才培养高地和创新服务平台，形成系列标准制度和经验做法，在国内外推广应用。一是依托平台，在区域和全国推广示范。依托我校牵头组建的成渝地区双城经济圈商贸流通职教集团、西部陆海新通道国际物流产教联合体在成渝地区和西部陆海新通道“13+2”沿线省份形成推广；依托全国物流行指委及其专委会平台和全国物流与供应链等 6 个产教融合共同体，利用网站、会议、论坛等形式形成推广；二是“职教出海”，输出中国标准，打造职教国际品牌。将校企合作、产教融合、人才培养等经验制度形成标准，依托我校牵头组建的“一带一路”职业教育发展人文交流研究院、成渝地区双城经济圈一澜涪区域职业教育合作联盟、“熊猫学院”等国际交流与合作平台，向“一带一路”沿线国家输出现代物流领域行业、企业和岗位标准，输出教学、设备等标准，以“职教出海”，输出中国标准和范式，促进国际产能合作，形成海外推广示范，打造现代物流国际职教品牌。

参考文献：

[1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2023(1): 42-45.

[2] 肖文珍. 基于“三链协同两侧对接”的现代物流管理专业群建设与实践[J]. 河南水利与南水北调, 2023, 52(09): 118-119.

[3] 邱云. 高职院校产教融合校企“双元”育人模式研究[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(13): 9-10.

[4] 李伟只. “双高计划”背景下高职院校特色专业群建设策略[J]. 中国职业技术教育, 2020(05): 34-38.

[5] 任占营. 高职院校专业群建设的变革意蕴探析[J]. 高等教育研究, 2019(06): 4-8.

项目支持：

1. 重庆市高等教育教学改革研究项目《高职院校商贸流通专业群校企双元育人研究与实践》(项目编号: Z213093)；

2. 重庆市教育委员会人文社会科学研究重大项目《职业教育类型特色发展理论研究》(项目编号: 22SKGH563)；

3. 重庆市高等职业技术教育研究会 2024 年科研项目《高职院校“岗课赛证”综合育人模式研究与实践——以连锁经营与管理专业为例》(项目编号: 303)

作者简介：

邱云(1982.07)男,汉族,重庆城市管理职业学院副教授,硕士,从职业教育教学、商贸零售企业管理等问题研究。

刘娜(1988.10)女,汉族,重庆城市管理职业学院讲师,硕士,从职业教育教学研究。