

# 高职院校医学检验技术专业人才培养创新实践研究

梁红军

(湖南环境生物职业技术学院, 湖南 衡阳 421000)

**摘要:**随着现代医学的不断进步与发展, 高职医学教育体系应跟随时代发展不断改革与优化, 推进教育现代化发展。医学检验技术专业属于医学类专业, 教师应注重创新转变教学思路, 重视学生综合素质培养, 促进学生全面发展。基于此, 本文针对高职院校医学检验技术专业人才培养展开研究, 阐述了高职院校医学检验技术专业人才培养创新的重要意义, 分析目前教学中存在的问题, 以此提出一系列创新实践策略, 旨在为高职院校医学检验技术专业的人才培养提供新的思路和方法, 以适应医疗行业对高素质技能型人才的迫切需求。

**关键词:**高职院校; 医学检验技术专业; 人才培养; 创新实践

在新时代环境下, 精准医学、智能医学等医学学科迅速发展, 医学检验队伍日益多元化、复杂化。高职院校作为培养医学检验技术专业人才的场所, 其人才培养质量直接关系到医疗服务的水平和质量, 应注重强化人才培养机制建设, 关注学生实践能力、创新思维及医德素养的全面培养, 切实满足当前医疗行业对复合型、创新型人才的需求。因此, 探索高职院校医学检验技术专业人才培养的创新实践路径, 成为提升人才培养质量、推动医学检验技术发展的重要课题。

## 一、高职院校医学检验技术专业人才培养创新的重要意义

### (一) 有利于培养学生医德素养

在医学不断发展背景下, 人们对医疗服务需求与医疗意识逐渐转变, 从治病到防病、从强身健体到日常保健, 愈加重视疾病预防与健康管理, 也对就业过程中的医务工作者服务质量等提出了较高的要求, 希望得到技术娴熟、态度和蔼等高质量医疗服务。高职院校应结合社会发展与人们思想意识变化推进人才培养, 重视学生医德素养教育, 以培养为人民服务的人才为核心教育理念。医德素养是医学专业人才的不可或缺的品质, 关乎着就医人员的福祉和社会的信任。在医学检验技术专业人才培养中融入医德教育, 能够使学生在掌握专业技能的同时, 深刻理解医学伦理原则, 树立以人为本、尊重生命、诚实守信的职业操守, 进而促使学生形成高尚的医德品质, 为其未来职业发展奠定坚实基础。

### (二) 有利于提升人才培养质量

职业教育的主要目标是培养具有坚实技能基础与过硬职业素养的技术技能人才, 人才培养创新能够落实职业教育目标, 补足学生知识与技能, 确保知识、能力与素质的统一, 促进学生全面发展。在新时代教育理念与前沿技术支持下, 医学检验技术专业人才培养模式不断趋于多元化与全面化, 促使一线教育工作者围绕职业能力与素质、道德培养合理设计教学体系, 促使立德树人与科学育人的有效结合, 推动学生实践技能与实践素质提升, 帮助学生积累丰富实践经验, 推动学生职业能力发展。

### (三) 有利于完善人才培养模式

随着医疗技术的不断进步和医疗健康服务模式的转变, 医学检验技术专业的人才培养模式也需与时俱进。通过创新实践, 高职院校可以积极探索多元化的人才培养路径, 如建立校企合作机制、开展临床实践教学、实施实践育人教育等, 为学生提供更多元化的学习和发展机会。医学检验技术相关岗位强调动手实践, 多元化人才培养模式能够从根本上提升学生实际工作能力, 借助丰富实践机会帮助学生积累经验, 不仅有助于提升学生的综合素质和就业竞争力, 还能够为医学检验技术专业的可持续发展提供有力支撑。

## 二、高职院校医学检验技术专业人才培养现存主要问题

### (一) 课程体系改革缓慢

就目前而言, 检验医学是医学领域中发展较为迅速的学科, 高职医学检验技术专业面向基础医学、临床医学、医学检验等领域培养优质人才, 应跟随行业变化优化教学。但目前许多高职院校在课程体系改革上步伐缓慢, 教学内容陈旧, 缺乏前瞻性和创新性, 导致学生所学知识与实际应用脱节, 难以适应岗位要求。我国各省开设医学检验技术专业的不多, 可借鉴的成功经验相对较少, 再加之院校与行业关联较少, 使得课程体系更新相对迟缓, 难以满足市场人才需求。

### (二) 人才培养模式单一

在当下教育工作中, 医学检验技术专业所采取的人才培养模式较为单一, 缺乏多样性和灵活性。传统教学模式以课堂讲授为主, 忽视了学生的主体性和个性化需求, 难以激发学生的学习兴趣 and 创造力, 限制了学生综合素质的提升。传统教育模式多局限于课堂教学, 缺乏与企业、行业的深度合作, 学生在校期间缺乏真实的职业体验和岗位锻炼, 难以形成对行业的深入了解和认同。

### (三) 师资资源缺乏

优秀的师资队伍是保障人才培养质量的关键。但目前高职院校医学检验技术专业师资队伍不够完善, 存在着师资资源短缺、结构不合理等问题, 比如高水平专业教师数量不足, 难以满足教学需求; 部分教师缺乏行业背景和实战经验, 难以将最新的行业趋势和技术发展融入教学中; 教师队伍的激励机制和培训体系不够完善, 制约了教师个人发展和教学质量的提升等, 师资队伍建设的势在必行。

## 三、高职院校医学检验技术专业人才培养创新实践策略

### (一) 明确产业市场需求, 优化课程体系建设

医学检验产业发展变化较快, 高职院校应深入市场调研, 结合产业市场需求明确人才培养定位, 优化课程体系建设, 提升人才培养质量。首先, 依托市场调研完善课程体系。院校应与医疗机构、医学检验相关企业及行业协会建立紧密联系, 采取定期调研、座谈会等方式, 了解行业发展趋势、技术革新及人才需求变化, 为课程体系优化提供支持。结合市场调研结果, 学校对医学检验技术专业课程体系进行全面梳理与优化, 构建出以基础实验课程为基石, 开放性实验课程为拓展, 见习课程为桥梁, 实习课程为实战, 创新性科研课程为引领的多元化课程体系, 保障教学内容的前沿性, 促进学生实践能力与创新能力发展。其次, 强化课程思政。在课程体系建设过程中, 学校应注重融入思政元素, 借助案例教学、主题讨论等方式, 将医德医风、职业道德、社会责任感等思政教育内容融入专业课程教学中, 使学生在掌握专业技能的同时, 树立正确的价值观和职业道德观。最后, 重视实践教学。学校应重视实践教学, 增加实践教学比重, 通过校企合作建立校外实训基地, 为学生提供校企合作项目、产学研合作等, 将实践教学贯穿于整个学习过程, 让学生在真实的工作环境中得到锻

炼和提升。

### （二）组织多元教学活动，协同创新创业教育

为了全面提升医学检验技术专业的人才培养质量，激发学生的创新思维与创业能力，学校应采取多元化教学方法，协同创新创业教育，促进学生全面发展。第一，设置需求导向的个性化人才培养方案。学校应结合学生个人兴趣与职业规划，制定个性化培养方案，保证理论学习与实践训练的有效结合，融入创新教育与创业指导，促使学生在自身擅长的领域得以深度发展。针对国内医学检验技术发展情况与高技术产业优势，学校可设立创新人才培养、形态学培养、创新技术应用培养三大方向；针对创新人才培养，学校应将教学重点放在科研训练、毕业论文层面，夯实学生临床检验技术，为后续深造奠定基础；针对形态学培养，形态学是各类病症的“金标准”，学校应重视形态学教学，提升学生细胞形态学知识运用技巧，丰富学生形态学实践经验，促使学生能够满足医学检验实际需求；针对新技术应用培养，学校应通过 PCR 等专业实践活动，帮助学生了解行业发展最新技术，更好为医学事业服务。其次，校企协同开展教学活动。学校应加强与企业的合作，突出应用医学检验技术人才的培养特点，通过共建实训基地、联合开发课程、互派师资等方式，实现资源共享与优势互补；运用企业虚拟模拟实验方法，将实验室拓展至更为宽阔、高级的试验检验世界，让教学内容更加生动具体；邀请行业专家进校授课，分享最新行业动态与技术进展，拓宽学生视野。最后，协同创新创业教育。学校应将创新创业教育融入人才培养全过程，构建“专业教育+创新创业教育”的深度融合模式，开设创新创业课程，如创新思维训练、创业计划书撰写、商业模式设计等，培养学生的创新意识与创业能力；搭建创新创业平台，如创新创业孵化中心、创新创业竞赛等，鼓励学生参与各类创新创业竞赛与项目，通过实践锻炼提升其创新创业能力；引入创业导师制度，邀请成功创业者、行业专家等担任学生导师，为学生提供一对一的创业指导与咨询服务。

### （三）实践育人深度融合，培养社会责任意识

实践育人不仅是提升学生专业技能的关键环节，更是培养其社会责任意识的重要途径。学校应组织学生参与医院志愿服务、患者陪伴计划等活动，让他们近距离接触患者，切身感受患者的需求与痛苦，了解群众对高质量医疗服务的深切期望，以深刻理解医学检验工作的意义和价值，激发内在的责任感和使命感。在日常教学中，教师应明确阐述医学检验技术人员的岗位职责，强调其在医疗服务体系中的重要地位和作用，加强医德医风教育，引导学生树立正确的职业观和价值观，通过案例分析、角色扮演等方式，让学生在模拟或真实的职业环境中体验医德的重要性，增强其自律性和道德感。学生的医德形成并非一朝一夕，应在学习与实践中时刻注重提升自身医德素养，改变自身功利化价值观，发展奉献精神，加强与患者的沟通，增强为民服务的技能。通过开展患者教育技能培训、模拟沟通演练等活动，提升学生的沟通能力和患者教育能力。在与就医人员沟通时，学生应避免使用专业术语或复杂的医学理论进行说教，而应简化语言、有理有据地解释检验结果和诊疗建议，比如在提醒就医人员不要随地吐痰时，不能简单地说“随地吐痰会传播疾病”，而是要以委婉的语气提醒：“您好，细菌病毒会跟随痰液传播，比如黏附在尘埃上的结核分枝杆菌在 8~10 天后仍具有传染性，引发他人的肺结核分枝杆菌感染。因此，大家随地吐痰可以传播疾病，为了您和家人的健康，请不要随地吐痰。如果您觉得不舒服，可以尝试将痰液吐到纸巾中并将其丢到垃圾桶，感谢您的配合，美好生活由大家共同创造。”

实践活动应与德育教育深度融合，形成全方位、多层次的实践育人体系，让学生将所学知识与应用于实际工作中，不断提升自身的综合素质和社会责任感。

### （四）开展临床情景模拟，树立严谨严格态度

在实验实训教学中，教师可开展临床情景模拟，将医德教育与技术实践相结合，让学生完成怎么学、怎样做的转变，让良好医德成为学生如影随形的品德。在智能化检验工作背景下，严谨有序的操作流程是结果准确的重要保障，及时的结果报告对疾病诊断治疗具有重要作用。对此，教师可设计标本收检、检测、报告单发放等模拟环节，让学生体验医学检验工作具体流程，明确检验报告对患者的重要性。教师组织学生分组进行角色扮演，分别扮演工作人员、患者等不同角色，通过模拟工作流程、处理突发事件等方式，将自己理解的医德行为用具体行动表达出来。在模拟训练中，模拟病人角色的学生能够切身感受作为医患双方的心理变化，增强同理心与沟通能力，促使学生更好理解医德内涵，并将其运用到后续工作中。在整个模拟训练中，教师应着重强调标本质量的重要性，要求学生从标本的采集、保存、运输到接收的每一个环节都严格遵守规范，严格执行定标、质控、检测、结果审核等操作流程，确保检验结果的可靠性和准确性，这不仅是技术的要求，更是医德的一种体现。在发放检验报告模拟环节，教师要教导学生：无论是急诊检验还是常规检验，都要尽可能缩短患者的等待时间，及时发放检验报告。让学生明白，及时为患者提供准确的检验结果是医务人员的职责所在，也是对患者生命健康负责的表现，促使学生在医学检验工作中能够保持良好的工作习惯。

### 四、结语

综上所述，在当下教育背景下，传统教学模式已经无法适应高职院校医学检验技术专业人才培养需求，亟待一线教育者进行创新与深化改革。有效解决当前人才培养过程中存在的问题，促进医学检验技术专业人才的全面发展。在此过程中，学校应明确产业市场需求，优化课程体系建设，组织多元化教学活动，协同创新创业教育，实践育人深度融合，开展临床情景模拟等，有效解决当前人才培养过程中存在的问题，促进医学检验技术专业人才的全面发展。

### 参考文献：

- [1] 闫晓华, 程振娜, 董立, 等. 基于协同创新的高职院校医学检验技术专业分类人才培养模式探究 [J]. 卫生职业教育, 2023 (23): 07.
- [2] 闫岩, 刘秋华, 宋玲珊, 等. 虚拟仿真技术在高职院校医学检验技术专业中的应用与探索 [J]. 数字技术与应用, 2023 (04): 27.
- [3] 杨荫, 李佩琴, 苏淑贤, 等. 高职院校医学检验技术专业组织学混合式教学探索 [J]. 国际检验医学杂志, 2020, 41 (15): 1912-1915.
- [4] 代旭磊, 党莹, 甄帅, 等. 结合 ISO15189 质量管理体系加强高职院校医学检验技术专业人才培养 [J]. 教育教学论坛, 2020 (06): 346-347.
- [5] 李敏艳, 袁力, 张建标, 等. 依托第三方医学检验机构加强高职院校医学检验技术专业应用型人才的培养 [J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2019 (31): 153.