

# 供需对接就业育人视域下新商科人才培养模式探索与实践

## ——以金肯职业技术学院京东电商产业学院为例

闫炎邢花

(金肯职业技术学院, 江苏南京 211156)

**摘要:**随着我国产业结构转型升级加快, 互联网经济和现代服务业迅猛发展, 新产业、新业态和新商业模式大量涌现, 提供了广阔的就业机会, 同时对人才培养提出了新的需求与挑战。这就要求职业教育必须与时俱进, 及时创新人才培养模式, 以适应产业结构优化升级的趋势。本文以金肯·京东电商产业学院为例, 依托校企双方优势资源, 深化教育教学改革, 推进“岗课赛证”融通育人, 实现人才供需精准对接。

**关键词:** 供需对接; 就业育人; 新商科; 人才培养模式

### 一、国内外研究的现状及趋势

#### (一) 国内研究现状及趋势

随着数字经济时代的到来, 传统商科人才培养模式中存在的专业定位不清晰、培养模式陈旧、培养口径狭小、与企业及社会需求脱节等问题逐渐显现。因此, 国家教育主管部门、国内各高校及职业技术学院已经开始关注新商科人才的培养, 并进行了一系列的探索和实践。教育部表示, 将持续深化以就业为导向的高等教育供给侧改革, 通过联合培养、科研交流、实习实践等推动用人单位参与学校人才培养改革, 提高人才供需对接效率。杨婷婷、周玥伶、朱林韬提出, 强化产教深度融合, 促进职业院校人才培养与市场需求契合, 实现高职院校毕业生所学专业与产业需求、课程内容与职业需求紧密衔接, 以提升技术技能教育在学科、专业、教学与市场需求中的契合度。糜迅、谭燕泉、钱开林等提出, 人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾突出, 亟须探索与实践融合学生发展核心素养与职业岗位胜任力的课程体系。此外, 湖南大众传媒职业技术学院管理学院从供给侧改革入手, 对新商科人才培养的目标定位、课程体系、教学组织形式等进行价值发掘和逻辑重组, 以培养具备财经商贸和传媒的知识、技能与素质, 以及较强创新创业能力的技术技能型新商科人才。金肯·京东电商产业学院对供需对接就业育人的实践与探索由 1.0 版本的“三三制”升级到 2.0 版本的“岗课赛证”融合育人, 目前在探索 3.0 版本“供需对接就业育人”。

#### (二) 国外研究现状及趋势

国外的新商科人才培养模式相对成熟, 注重学生实践能力的培养和职业素养的提升。同时, 积极开展校企合作, 让学生在实际工作中积累经验, 提高就业能力。此外, 国外高校还注重学生创新能力的培养, 鼓励学生在学习过程中积极探索和创新。目前, 国外推进供需对接协同育人的模式有英国的“三明治”合作教育模式, 美国的辛辛那提和安提亚克模式、科技园模式, 德国的“双元制”, 澳大利亚“TAFE”模式。这些模式不能与中国的国情相

契合。

总的来说, 国内外对于新商科人才培养模式的研究和实践都在不断深入, 但在供需对接、就业育人等方面还需要进一步探索和创新。

### 二、研究的基本思路

职业教育最鲜明的特色是推进产教深度融合, 培养具有岗位胜任力的学生。金肯职业技术学院经济与管理学院与江苏京东信息技术有限公司在专业建设、课程改革、师资培训、人才培养、科研支持、产教融合实训基地等方面达成高度共识, 以电商技能人才培养为切入点, 开展产教融合、校企合作的创优赋能示范性载体, 积极探索“岗课赛证”融合育人。通过“访企拓岗促就业”专项行动, 深化校企合作, 加强产教融合、供需对接, 促进大学生高质量就业。

### 三、研究的主要内容

为更好实现职业教育服务地方发展, 解决“学生课堂所学与岗位脱节”问题, 金肯·京东电商产业学院以《国家职业教育改革实施方案》为指引, 积极贯彻落实全国职业教育大会精神, 坚持以学生为中心, 以产教融合为契机, 以产业学院为载体, 以就业为导向, 以项目教学为牵引, 打破了传统的教学模式, 积极构建“岗课赛证”四位一体新型人才培养模式, 并在实践中不断打磨、凝练与提升, 形成了系列教学成果。

#### (一) 依托产业学院, 探索“岗课赛证”融通育人

依托“金肯·京东电商产业学院”, 校企双方共同承担培养学生的任务, 共同制定人才培养方案, 共同开发校本教材, 协作开展实训教学活动, 推进 1+X 证书试点工作, 构建以“岗课赛证”融通为基础的课程体系, 建立完善的校企合作协同育人机制。

#### (二) 改革人才培养模式, 深化“岗课赛证”融合育人

岗位需求与技能培养是高等职业教育人才培养的核心。近年来, 金肯·京东电商产业学院以岗位需求为目标, 以就业为导向, 以能力培养为核心, 全面落实立德树人的根本任务, 不断深化人

人才培养模式的改革,积极探索并实践“岗课赛证”四位一体人才培养模式,将“岗、课、赛、证”的四模块内容融合到人才培养方案中,将岗位需求、资格证考试要求、竞赛标准导入到人才培养目标中,以增加学生的实践能力和综合素质。

### (三) 聚焦课程思政,推进“三教”改革

聚焦课程思政,以立德树人为根本任务,培养学生的工匠精神,赋能学生全面成长。深化“教师、教材、教法”改革,推进“岗课赛证”融合育人,开展“双师”结构和“双师”素质的专业教学团队建设,与京东集团共同开发实战教材,共建课程资源。

### (四) 深化校内外实训实习基地建设,助力学生高质量就业

“金肯·京东电商产业学院”依托于校内外实训基地,增强学生的实操能力。校内设立了京东校园实训中心和京东校园馆,设有京东客户服务中心、京东派、校园馆三大真实的实训场地,内容涵盖电子商务所需多个实训环节,充分满足实训教学需要。校外实训基地主要是依托京东集团的优势资源,组织学生深入企业实习实训,助力学生高质量就业。

## 四、研究成果的主要创新点

### (一) 创新人才培养模式,推进“岗课赛证”融合育人

金肯·京东电商产业学院坚持以学生为中心,以就业为导向,以立德树人为根本任务,以抓基础、重实践、强能力为抓手,不断创新人才培养模式。以岗位能力为核心,确定课程设置并制定课程标准,将1+X考证内容有机融入课程体系,将技能竞赛内容合理融入课堂教学中,推进“岗课赛证”融通育人,提高人才培养质量。

### (二) 创新模块化课程体系,助力课堂教学提质增效

金肯职业技术学院坚持以“金肯·京东电商产业学院”为载体,促进产教深度融合。通过深入的专业剖析,明确专业所对应的职业岗位或岗位群,紧扣岗位技能标准设置课程内容,并以大赛平台和X考证平台为基础,融通“岗课赛证”,创建了独具特色的模块化专题教学内容体系,积极推进课堂革命,通过“引进来,走出去”,采取将企业直接“搬进”课堂,将课堂“搬进”企业两种方式,打造校企命运共同体。精准赋能高质量发展不仅为学生们提供了真实、直观的学习环境,还让他们有机会与行业内的专业人士互动和交流,从中获得宝贵的工作经验。

### (三) 加强创新型人才培养,打造实训教学示范中心

“金肯·京东电商产业学院”以创新为己任,教导学生创新思维,致力创新型人才培养。率先将企业专线实践教学平台引入校内,打造高水平实训教学示范中心。通过在校内搭建真实的实训环境,与京东集团内网实时进行链接,为学生提供真实客服顾问岗位及业务平台,共享京东集团的办公资源、学习资源。坚持项目引领,岗课融通,实现理论与实践紧密结合,为学生高质量就业赋能。

(四) 创新协同育人机制,构建“双导师”与“双课堂”育人

建大学生职业生涯规划导师制,聘任企业导师担任金肯·京东电商学院职业(专业)导师,开发职业就业、创新创业指导课程和教材,引入京东企业资源,共同开展职业生涯教育、就业技能、创新创业培训,提升学生就业、创业质量,助力电子商务产教融合育人基地人才培养的优化与升级。同时,通过京东校园实训中心真实业务环境实训和赴京东企业顶岗实习,发挥“双课堂”育人的优势,助力学生成长成才。

## 五、结论

通过依托“金肯·京东电商产业学院”,深化“岗课赛证融合”,实现人才培养与企业需求精准对接,紧紧围绕企业用工和大学生就业需求,积极探索校企合作与工学结合新路径,帮助企业破解招才、用才、留才的难题,吸引更多优秀毕业生留在企业就业创业,实现校企供需精准对接,为推进实施“人才强企”战略提供源源不断的人才支撑和智力保证。此举为学校其他专业推进产教深度融合提供了范式。同时,该成果立足于新时代国家对职业教育人才提出的新需求,突出人才实践和创新能力的培养。通过依托产业学院,深化产教融合,推进人才培养模式创新,构建“岗课赛证”融合育人机制,是培养高素质复合型人才的一条有效途径。不仅增强学生的就业能力与竞争力,而且助力学生实现更加充分更高质量的就业。

## 参考文献:

[1] 杨婷婷,周玥伶,朱林韬. “访企拓岗促就业”专项行动背景下高职院校校企合作供需对接的困境及对策分析——以重庆电力高等专科学校为例[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2023(28): 75-78.

[2] 糜迅,谭燕泉,钱开林. 岗位胜任力导向的康复专业供需对接课程体系构建研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2024(1): 86-91.

[3] 彭斌,袁晓娟. 国外高校产学研结合协同育人模式研究[J]. 教育现代化, 2018(37): 271-272.

基金资助: 2024年度江苏高校哲学社会科学研究项目“供需对接就业育人视域下新商科人才培养模式研究”(项目编号: 2024SJYB0625)阶段性成果; 教育部第二期供需对接就业育人项目“金肯·京东电商学院客服人才定向培养培训项目”(项目编号: 20230104891)研究成果。

## 作者简介:

闫炎,女,江苏新沂人,金肯职业技术学院教师,硕士研究生,副教授,研究方向为经济管理。

邢花,女,江苏南京人,金肯职业技术学院教师,硕士研究生,讲师,研究方向为电子商务。