

# “互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作探究

杨日泽

(山东特殊教育职业学院, 山东 济南 250000)

摘要: 随着“互联网+”口号的提出, 它已经被广泛地运用到社会各个领域之中, 并且发挥着重要的作用。这也给高校思政教育带来了发展的机遇和挑战。对此, 在“互联网+”背景下, 辅导员如何更为有效地开展思政教育, 培养学生思政素养, 帮助他们树立正确的思想观念以及价值认知, 已经成为困扰高校辅导员的难题之一。本文就“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: “互联网+”; 高校; 辅导员; 思政教育

当前, 网络技术飞速发展和广泛运用, 极大地加剧了全球化进程, 缩短了人与人之间的距离。网络技术给人们的生活、生产方式带来了翻天覆地的影响, 同时也给教育领域造成了深远的影响。受到网络多元化思维的影响, 当代大学生的思维更加活跃, 思想更加多元。然而, 网络世界中存在着大量真假难辨的不良信息和思想, 由于高校学生的思想、观念、认知并未成熟, 辨别是非能力、判断能力较差, 他们非常容易受到这些不良信息和思想的影响, 比如说拜金主义、享乐主义、金钱至上等, 形成错误的观念和认知, 从而为他们未来就业和职业发展埋下巨大隐患。对此, 作为高校学生思政教育的重要参与者和直接负责人, 辅导员应充分发挥自身的引导和教育作用, 对他们开展行之有效的思政教育, 强化他们辨别是非能力、分析判断能力等, 使他们形成正确的思想观念和价值认知, 从而为他们未来发展奠定基础。“互联网+”口号的提出为辅导员思政教育带来了改革的新契机。对此, 高校辅导员应积极采用“互联网+教育”模式, 确保互联网与思政教育深度融合, 激发学生学习兴趣, 调动他们积极性和主动性的同时, 提升思政教育实效, 从而为他们实现全面发展奠定坚实的基础。

## 一、当代高校学生特点分析

### (一) 较为依赖网络

当代高校学生具有强烈的自主性, 他们的个性更加彰显, 性格也显得十分外向, 具有强烈的自信心和自豪感。然而, 在他们身上也体现出一定的利己主义, 在日常的学习和生活中往往因为缺乏集体主义和团队协作意识, 从而无法顺利融入集体和团队之中。在互联网时代背景下, 高校学生学习知识的渠道更加多样, 他们更倾向于通过网络方式获取知识和接收信息, 对传统课堂教学并不关注和重视, 这也导致在课堂教学中经常会发现学生逃课、上课睡觉、玩游戏等现象。此外, 随着网络技术的不断发展, 社交软件的广泛运用, 学生们的社交方式也发生了明显的改变, 主

要通过朋友圈、微博、抖音等网络平台开展社交活动, 这些都体现出学生对网络有着高度的依赖。

### (二) 职业规划更明确

当代高校学生充满好奇心, 极为喜爱新鲜事物, 并且期望通过多元化方式获取知识, 磨炼技能。他们在专业选择和学习方面也更具自主性, 自身的知识体系也更加完善。除此之外, 这些学生通过互联网渠道了解社会发展现状, 并形成自己独特的理解, 表现出强烈的自我成长意识。例如, 在选择专业时, 他们往往会根据自己的兴趣和爱好选择相关专业, 自主决策。同时当代高校学生普遍认为个人综合素质是衡量个体能力强弱的重要标志, 并且对提升综合素质和参与社会实践有着清晰的认知, 他们不仅更注重专业知识的学习, 同时还积极参与社会实践活动, 比如说志愿者服务活动、三下乡活动、各类社团活动等。

### (三) 受功利观念影响

当代高校学生大部分都是“00后”, 他们成长在改革开放背景下, 随着我国社会经济实力的不断提升, 人们在物质、精神层面的需求得到极大的满足。在此背景下, 当代大学生的思想更加开放、思维更加活跃, 他们对于新鲜事物充满了好奇心。然而, 随着社会经济的不断发展, 贫富差距逐渐拉大, 同时受到不良网络思想的影响, 大学生的观念、思想更容易呈现功利性特点。例如, 部分大学生带有强烈的功利性申请入党, 这就是功利性的有效体现。

## 二、“互联网+”模式对高校辅导员思政教育的意义

### (一) 丰富教育内容

随着全球化的推进, 极大地缩短了世界各国之间的距离, 使得各种各样的思想以及流派进行相互碰撞和交融, 网络中蕴含着大量的思政资源。对此, 作为高校思政教育的重要参与者和实施者, 辅导员可以充分利用这一优势, 拓展思政教育资源, 丰富

教育内容,深化学生认知,从而为提升思政教育效果奠定坚实的基础。

### (二) 开阔思政教育视野

互联网技术是二十一世纪以来最具革命性和颠覆性的科学技术之一,它的产生以及运用极大地促进人类思想的解放。它的广泛运用,不仅使人类的视野获得极大的开阔,使人类的思维得以更加活跃,同时也很大程度上促使人类的思想观念以及意识进行不断的变革和创新。尤其是当信息观念、创新理念等概念被人们创造以及被认可之后,这给思政教育的顺利开展奠定了良好的基础。促使人们的理念与时俱进,这与思政教育的内核不谋而合。随着互联网在全球范围内广泛地运用和传播,同时也为辅导员开展思政教育提供了广阔的教育视野,突破时间和空间的限制,使得学生接受思政教育不再局限于学校。受教育的时间也更加灵活多变。

### (三) 拓展教育形式

在“互联网+”背景下,辅导员可以充分借助网络技术的优势,以此拓展思政教育形式,激发学生兴趣,使他们主动参与到教育教学之中,从而提升思政教育实效。在以往的思政教育过程中,辅导员往往采用课程讲授方式,这种方式尽管能够取得一定成效,但容易使学生产生烦躁、无趣等情绪,严重影响课堂教学效果的提升。而在“互联网+”背景下,辅导员可以借助网络技术的优势,采用案例、微课、创设情境等多种方式开展教学,能够有效激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而提升思政教育实效。

## 三、“互联网+”背景下高校辅导员思政教育创新策略

### (一) 革新教育观念,充分认识学生特点

在“互联网+”背景下,高校辅导员应及时革新自身的观念,充分认识当代大学生的特点,并在此基础上对学生开展多元化的思政教育,对他们进行教育和引导,从而培养他们思政素养,使他们形成正确的思想和观念。具体来讲,辅导员应牢记自身使命,从当代大学生的兴趣爱好、生活实际出发,本着以生为本的理念,积极依托互联网技术开展思政教育工作,以此满足学生发展的实际需要。针对学生的实际情况,教师应对他们进行奉献教育、责任教育,引导他们树立正确的思想和观念。辅导员可以通过组织和开展各种实践活动,比如说志愿者服务、社会实践等活动,使他们在具体实践活动中体会到奉献的意义,认识到自身的责任和使命。同时,辅导员还可以利用网络平台,比如说抖音、微博、微信公众号等,发布与思政教育相关的内容,通过这样的方式,

提升思政教育实效,引导他们正确认识和社会,从而提升思政教育实效。

### (二) 加强培训工作,构建高质量辅导员队伍

辅导员在高校思政教育过程中扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。因此,在“互联网+”背景下,为了提升思政教育效果,高校有必要加强培训工作,构建高质量辅导员队伍,以此为提升思政教育效果奠定基础。对此,高校收下应立足“互联网+”背景,加强信息设备与网络设备的引进工作,打造信息化的高校教育平台,为思政教育的现代化推进提供助力。其次,高校应当做好思政师资的培训工作,打造与“互联网+”相匹配的新时代辅导员队伍,一方面可积极牵线相关专家,举办以信息化、网络化思政教育为主题的座谈会、研讨会,丰富思政及广大辅导员的认知。另一方面可依托评课、教学管理等手段来激发思政教师的网络化教学热情,让思政课堂更具现代化特征。最后,高校还应重视思政青年辅导员的培养力度,发挥他们话语方式、认知结构与大学生接近的特点,来提高思政教育的有效性。

### (三) 搭建网络社区,实现正向引导

在“互联网+”视域下,辅导员要充分利用网络手段的优势,为学生搭建信息计划网络社区,这样做不仅可以帮助学生解决他们生活实际中的问题,促进学生之间的交流,增进他们之间的友谊,同时还能够使学生打开心扉,突破心中的枷锁,促进他们健康成长。例如,在高校以及辅导员的配合下,搭建信息共享的网络社区,不仅促使学生们进行自由的沟通交流,在他们沟通、交流的过程中,不仅能够帮助他们放松心情,还能结交到更多高校的朋友,促进同学之间的情谊,

## 四、结束语

总之,在“互联网+”背景下,高校辅导员应紧跟时代发展趋势,积极拥抱新技术,不断提升自身的信息素养,借助“互联网+”模式的优势,提升思政教育实效性,更好地帮助学生树立正确的思想和观念,从而为他们未来发展奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 雷颖.“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作探究[J]. 大学, 2020(27): 86-87.
- [2] 吕晗.“互联网+”下高校辅导员思政教育工作研究[J]. 通讯世界, 2020, 27(03): 211-212.
- [3] 翟磊磊.“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作探讨[J]. 现代职业教育, 2020(07): 206-207.