

# 中职英语教学中文化自信的渗透和培养探究

黄琳

(上海闵行职业技术学院, 上海 201111)

**摘要:**随着经济全球化和“一带一路”建设的不断推进,我国与各国之间的交往愈发密切,提升技能人才的英语能力、准确积极地传播中国文化的要求也在不断提升。中职英语教学作为培养技能人才英语能力的重要课程,应呼应立德树人和课程思政的教育目标,于教学内容中渗透文化自信理念、于教学方式中引导和培养跨文化意识,助力学生更有兴趣地学习、更有自信地输出。本文就中职英语教学中文化自信的渗透内容和培养策略进行了探讨,以期中职英语教学提供可行的资源内容和实施策略。

**关键词:** 中职英语; 文化自信; 渗透内容; 培养策略

在弘扬大国工匠精神的新时代中国特色社会主义建设的道路上,中职生是实现“中国梦”的潜在技能人力资源。将文化自信教育融入教学,是中职英语教学推进“立德树人”根本任务落实、践行课程思政要求的必经之路。中职英语学科核心素养的培养涵盖职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四方面;在促进学生语言能力提升的同时,增强对中华文化的感知、对民族和国家的归属感与自豪感,更有利于激发学习动力、树立语言搭桥、技能报国的理想。当前,中职生普遍存在语言能力交际水平不高、历史文化知识储备不足、文化自信意识不强的“三不”现状,我们有必要将文化自信的思政培养目标与英语学科进行跨学科式的有机结合,挖掘、设计和创新文化自信教育,提升用英语讲述中国故事、传播中华文化、弘扬中国精神的意愿和能力,培养他们的跨文化交流能力与核心素养,既有形又无声地引领学生树立文化自信、助力他们在未来更好地学习与发展。

## 一、中职英语教学中文化自信的渗透培养价值

### (一) 激发学习兴趣: 增强英语学习的内在热情与动力

兴趣是学生参与学习活动的不竭动力。对于中职阶段的学生来说,他们往往英语学习能力不足且缺乏积极心态和良好习惯,所以,提高教学趣味性以激发学生的课堂及课后参与、则成了中职英语教师亟待思考的问题。传统的英语教学多以知识教育为主,缺少对学生文化素养的关注,这既影响其学习兴趣,又阻碍了个性化成长发展。而文化自信的融入与渗透,在母语和背景知识的加持下、点燃相关双语内容的学习动力。当学生意识到中职英语学习不但能学得词汇、语法、了解他国文化,也能掌握耳熟能详或不曾了解的中国节日习俗、成语故事、景观建筑、科技创新等,将激发自主学习热情、口语交际信心、提升文化素养和英语学习效果。同时,文化自信的培养也能引领学生树立良好的学习观、将自豪感和归属感转化为学习报国的动力,以古今文化科技名人激励自己不懈学习探索。

### (二) 强化文化认同: 促进优秀传统文化的理解与传承

文化是一个民族之魂,文化认同是民族团结的根脉。英语教学是中职学校开展意识形态建设、涵养价值观与人生观的前沿阵地。在教学过程中融入文化自信教育,能够进一步强化学生对中华优秀传统文化的认同理解和传承之心。例如,在英语教学中通过历史人物事迹、传统节日等传统文化的融入,不但可以丰富教学内容,而且能加深学生们对于中华文化的理解与热爱,让学生们能够重视传统文化的魅力。同时,积极融入文化自信教育能够帮助学生形成良好的文化素养,铸牢文化底蕴,使他们能够坚定自己的理想信念与文化认同,在未来的生活中以及国际交流中敢于展示优秀传统文化,宣扬和传播传统文化,从而为传承与发展贡献力量。此外,这有助于学生深刻认识不同文化之间的差异点和相似处,以包容开放的心态批判性地比较不同文化,从而更坚

定地赓续民族文化、坚定民族文化自信、抵制多元文化冲击。

### (三) 拓宽国际视野: 提升学生的跨文化交流能力

文化是一个国家和民族在文学艺术、历史地理、科学技艺、宗教哲学、政治经济、风土人情、传统习俗、生活方式、行为规范、价值观念等多方面的积淀,因此,文化背景不同的人往往在思维方式等方面有较大差异,而思维、语言和文化之间联系紧密,只有掌握语言词汇、感知思维差异、知晓承载文化,才能言之有物、交流顺畅,如不同文化对家庭、亲情、感恩等价值观的表达不同。故从这一角度来看,英语教学中文化自信的渗透与培养有助于学生拓宽国际文化视野、在跨文化交流中注意文化的多样性,将所学的英语语言和文化知识运用到实际,避免因文化差异而产生误解和冲突,提高跨文化交流的能力。

## 二、中职英语教学中文化自信的培养策略

### (一) 挖掘文化自信渗透内容, 融入课堂教学

中职英语教材中蕴含着诸多“文化自信”教育素材,需要教师从教材角度切入,在备课和教学过程中深入挖掘和分析各单元以及听、说、读、写各类语篇中的文化元素,将文化自信教育有机、生动地渗透、融入课堂教学体现学科育人,引领学生树立良好的文化意识和文化自信。

1. 梳理素材, 融入文化讲解。同一文化素材可能多次出现于教材中,教师有必要梳理整合,然后深入讲解。以高教社中职英语2中“Travel”单元为例,明代著名旅行家徐霞客元素出现在阅读、词汇两个教学环节,如教师能有机整合、深度讲解,学生便会对这位古代著名旅行家的生平、成就和坚持热爱、不畏艰险的精神品格印象深刻,在讲述“中国历史人物”时就有话可说。书中的香格里拉、九寨沟、古城北京内容无一不体现出令人骄傲的秀美中国景。在此基础上让学生畅聊旅游经历、以职业导游身份推荐景点、探讨不同国家的风景区名胜以及旅游习俗等,进而思考旅游中的中国文化,如景观中的天人和谐思想、寄情山水的文艺作品、多民族国家的美美与共、旅游中的爱国情怀、集体观念下的团队游等,加深对中华文化的认知,潜移默化中培养文化自信。

2. 差异对比, 强化文化认知。中职英语教学要想落实好文化自信教育,就必须让学生在了解中华文化内涵的同时深入了解英语文化的不同和特色,通过差异对比来强化学生的文化认知,提升文化自信。如在“Internship”单元,教师可用视频图文等多模态资源简介德国职业教育、以补充和对比中国、澳大利亚在技术和继续教育中的差异、客观思考本国不足和优势。以“Volunteer work”单元为例,在学完诞生于1986年12月5日的International Volunteer Day后,教师应及时补充源于1963年3月5日的Chinese Volunteer Day,拓展国际视野和普世价值观。“Ancient Civilization”单元既有西方绘画、雕塑,还有中国唐三彩和剪纸,教师还应引导学生对比赏析西方画家毕加索与北宋张择端的作品、

马可波罗及其影响与唐僧玄奘及其功绩。教师可先让学生结合已有的历史知识简述四大文明古国的伟大贡献,感知文化多样性,对比四大文明古国的今昔同时使他们在“Silk Road”时发现中华文化存续的魅力,增强文化自信、自豪和认同感。

### (二) 开展文化主题活动,丰富学习体验

在中职英语教学中,良好的活动设计不但能够丰富学生的学习体验,而且还能够为学生文化自信的培养提供有效助力。对此,我们应当积极开展“文化性”的主题活动,从而引领学生在基于文化自信的英语主题活动中收获更多知识、快乐与成长。

1. 讲座展览,拓宽文化视野。课堂教学之余,教师可以组织学生举办“传统文化大赏”“英语文化展堂”等专题展览,发挥其自主性和主动性,搜集和制作国内外文化载体,如绘画、手工艺品等,既丰富了课余生活,也加深学生对不同文化的理解,理实结合地培养跨文化意识与文化自信。此外,教师可推荐社会性文化场馆展览、或牵线专家学者来校举办文化自信的专题讲座。一方面在看看历史中渗透文化自信教育,另一方面跨学科的双语知识和校外联动的方式能激发学习兴趣。

2. 举办英语技能节,展示文化交融。在基于文化自信的英语主题活动设计中,教师可结合技能大赛项目、重要节日举办英语技能节,以口语演讲、情景剧、辩论、才艺表演、双语绘本设计等形式为学生创设一个英语交流和实践的平台,以锻炼英语综合能力。以中职英语1“Celebrations”单元为例,教师可将学生划分出多个4—6人、内部实力相当的小组,挑选中外节日,从节日起源、习俗美食等角度设计英语情景剧,在各班初赛中海选出优秀情景剧,在技能节中评选出“最佳演员团队”。组内合作、组间竞争的良好氛围基础上,教师与选手一同分析中外文化内涵,能更直观地培养跨文化意识和文化自信。在中职英语2“Health and Fitness”后设计“文化碰撞”辩论,探讨中西方对每年电脑工作时长、对工作与健康生活的态度差异,在“Travel”后设计“大美中国”演讲比赛,邀请新疆、浙江、上海不同地域的学生作演讲。这既是课赛融通、也是第二课堂,还能激发兴趣、生动地在英语教学中渗透文化自信教育,可谓一举多得。

### (三) 利用现代技术手段,创新教学方式

当前日新月异的信息技术既方便了学习和生活,也为中职英语教学提供了新的机遇和挑战。教师要注重“因时而新”,引入现代化技术手段,创新教学模式,增添教学趣味性,为学生文化自信的渗透培养提供科技助力。

1. 媒体运用,呈现生动场景。从多媒体设备、到多模态资源、再到虚拟现实技术、人工智能软件,其直观、生动、全面的特点融于英语教育,可以助力教师打造视听一体、多姿多彩的课堂,进一步简化难度、促进语言学习。如在“Invention and Innovation”单元,教师可以引入虚拟数字人与学生进行对话,让学生自豪于中国的科技发展。“Travel”单元,教师可利用VR眼镜或者虚拟展馆向学生展示我国大好河山和世界风景名胜,拓宽文化视野,培养民族自豪感和文化自信。

2. 网络助力,推动文化交流。互联网已全方位融入当代中职生的生活和学习。因此,在英语教学中渗透培养文化自信也要注意运用网络优势、创新方式引领学生个性化学习。例如,在教学之余,教师可借助钉钉、云课堂等软件来开展课后在线教育,学生打卡复习所学的中华文化内容、自学相关微课、分享交流口语作业等等,在复习中强化文化自信。同时,教师还可在学生们喜闻乐见的抖音、B站、微博、微信公众号之外补充官方网络资源,如央视英语频道、中国日报等定期向学生们分享各类中外文化方

面的文章和视频等,引导学生关注鲜活的跨文化交际资源、促进他们跨文化意识、文化自信和文化素养的培养。同时,还可借助AIGC技术来构建大数据基础上的中国文化词汇库,指导学生使用AI自学答疑或将所学生成个性化的图文、音视频,并关注其学习动态,甚至可以建立“班级文化园区”公众号,定期上传文化相关作品,促使他们实现英语交流。

### (四) 强化实践应用能力,提升文化自信

实践是检验真理的唯一标准,也是提升文化自信的重要途径。在中职英语教学中强化听、说、读、写的应用能力,让学生在实践中感受文化传播的魅力,是有效渗透文化自信的关键。此外,运用第三课堂,

1. 创设语境,感受文化魅力。英语学习注重“情境”“语境”的创设。所以在教学过程中,为了更好地渗透文化自信教育,教师要积极创设相应的文化语境,引领学生感受文化魅力,培养他们的跨文化意识。例如,在中职英语1“Shopping”单元,除了对比简述西方文化中的Black Friday Shopping Festival与中国的Double Eleven Shopping Day,教师可以创设一个“义乌小商品城”的购物场景,引导学生分别扮演顾客和售货员,融入中国常见的“Bargain”环节,既能增添课堂趣味性、调动学习兴趣,又能在真实人物中完成交际语言任。另一方面,教师需要引导学生们在此情境中对于“勤俭节约、公平公正”等传统美德和价值观内涵的深入思考,挖掘文化渗透培养中的文化自信。

2. 国际交流,培养文化自信。中职英语教学囿于学生基础和资源限制,邀请外籍人士来校交流有一定难度。但随着我们跨境电商行业的飞速发展、中国文化传播的影响力扩大,来华英语人士能用中文交流的情况增多。学校和教师也要积极为中职生创设国际交流的机会,促进他们英语能力、跨文化交际能力和文化自信的培养。例如,在“Internship”单元,教师可以邀请外企人员来校交流,或者学生参观校企合作的跨境电商公司,为学生提供参观学习和文化交流的机会。中职生在职业化的环境中更够感受英语的重要性、体会文化的差异性、培养跨文化意识、并以文化自信的态度交际沟通。此外,去英语国家旅行、参与涉及与不同文化的人交流协作的志愿活动、海外实习都可成为国际交流的第三课堂形式。它促进学生在不同情况下使用英语时培养自信和流利度,同时也拓宽了视野和对不同文化的理解。

总之,中职英语教学中的文化自信渗透与培养是一个多维度、多层次的过程。其多样化的渗透内容不但关乎学生的学习动力、文化认同、国际视野提升,也影响着学生的文化素养、民族情怀与价值观。教师应深刻认识到在中职英语教学中文化自信渗透的价值意义,挖掘整合渗透内容、探索可行的培养路径,从而在推动学生英语能力、文化自信与综合素质培养的同时,为社会培养出更多具有坚定文化自信、广阔国际视野和优秀跨文化交际能力的技能人才。

### 参考文献:

- [1] 唐临汐.文化自信视域下中国文化融入中职英语教学的路径探究[J].校园英语,2024(03):28-30.
- [2] 张红丽.文化自信视域下课程思政与中职英语教学的融合[J].英语教师,2023,23(23):25-27.
- [3] 于碧霞.文化自信视域下中职英语课程思政的实施路径[J].福建教育,2023(22):30-31.