

“互联网+”背景下高职院校思政教育的创新研究

赵璇 张研

(河北女子职业技术学院, 河北 石家庄 050000)

摘要:在“互联网+”背景下,传统思政知识理念的传播方式出现了新变化,从教师单向传播,过渡到网络化传播阶段,思想政治教育资源呈现出海量、多样化的特点。在此背景下,如何顺应“互联网+”时代发展趋势,科学运用网络技术、资源和空间平台,成为高职院校思政教育工作创新发展的新问题。本文从教师信息素养、网络与思政结合、教育精准性、高职特色入手,分析高职院校思政教育的发展困境,抓住互联网理念、目标圈层、精准育人、企业参与四个创新着力点,并围绕树立互联网+思维、运用智慧平台赋能、建立思政第二课堂、利用网络连线途径,探讨高职院校思政教育的创新发展策略,全方位地增强思政教育引领功能。

关键词:“互联网+”;高职院校;思政教育;创新

“互联网+”时代的到来,给高职思政教育带来新发展契机和新挑战。从发展契机角度看,互联网为师生获取外部信息,提供了多元化途径,学生在接收信息的同时,也可称为信息的发布者,拥有自由表达想法的空间,教师也可借助网络,了解学生思想动态,针对性地给予思想引导。从新挑战角度看,互联网具有典型的开放性特点,充斥着来自各个领域的信息资讯,各种信息真假难辨,冲击着高职师生的价值观念。尤其是在信息开放化和文化多元化时代,高职生价值观念尚未完全成形,看待事物的角度不够全面,不能客观辨别网络言论和信息,易受网络不良文化思想干扰,出现错误价值判断或道德行为。由此,高职院校思政教育工作者有必要正确认识互联网的优势和劣势,充分发挥互联网优势,探索思政教育工作创新途径。

一、“互联网+”背景下高职院校思政教育创新发展的困境

(一)教师信息素养水平不高

思政教师信息化素养不高,运用信息化手段和技术的能力不强。当代高职生为00后群体,追求新潮观点和事物,这就需要教师具备较强信息化运用能力。但是,部分思政教师尚未全面转变传统教学观念,认为只需要做好日常思政管理工作,负责好思政课堂知识讲授工作即可,更注重利用课内外时间,面对面地与学生互动,给予其思想层面指导,难以灵活运用网络资源和平台,向学生提供优质的思政课外服务。同时,思政教师未能熟练掌握新媒体运用技能。大多教师仅会运用新媒体,检索和观看所需信息资源,缺乏运用网络软件,开发电影、微课资源的能力,信息化教学素养和水平不高。

(二)网络要素与思政教育结合不足

高职思政教育与网络要素的结合缺乏深度。在高职思政教育中,诸多思政管理人员和思政专业教师认识到互联网的优势,但是由于学校缺乏相关激励和评价机制,部分教师整合网络要素的意识不强,难以将网络与思政教育内容充分结合。同时,在思政教育与社会热点的结合程度不高。思政教育时代性极强,再加上高职生掌握了多种获取知识的网络渠道,传统思政教育方式已难以适应时代需求,这就需要教师创新运用网络要素,扩充思政教育内容。但是,在日常思政教育中,部分教师难以突破固定教育思维的限制,对网络热点新闻的关注度不高,不能主动将网络案例和事件,引入思政课程教学活动中,导致网络要素与思政教育结合不充分。

(三)思政教育服务精准性不足

高职思政教育提供的服务缺乏精准性,教育内容与学生现实需求不匹配。在互联网+时代,学生了解和接触社会的途径更加多样,不同学生思想成熟度,心理健康发展状况存在较大差异,再加上各类通讯软件和娱乐软件的处世,学生的心理和行为偏好

出现变化。相较于面对面的社会交往,部分学生深陷于虚拟游戏世界和社交空间,给思政教师提供教育服务带来了难题。但是,部分学校仍保留着传统思政教育风格,难以及时关注学生新问题和新情况,提供的思政教育内容缺乏精准性,难以为学生个性发展提供导向。

(四)思政教育缺乏高职特色

高职思政教育形式难以体现出教育性质和办学特点。高职院校是培养复合型、应用型人才的阵地,学校需要加强与企业的联系,重视企业文化的育人功能。但是,在当前思政教育工作中,部分学校未能邀请企业人员参与,难以将企业文化内涵、职业道德融入教育教学层面,校企合作停留在专业知识和技能实训方面,导致思政教育缺乏高职特色。

二、“互联网+”背景下高职院校思政教育创新的发力点

(一)强化互联网理念

为发挥互联网技术和资源优势,拓展思政教育空间,思政教师应深入研究互联网+思政教育理论,了解互联网时代思政教育新内容、新模式、新话语,强化互联网思维。互联网包含共享、互助、平等三大要素,为高职院校建立协同育人格局提供了理念导向。在思政教育的平等性上,无论是辅导员还是思政教师,都在互联网中处于平等地位。在互助性上,思政教师可在互联网空间中,开展专业方面的交流和互动。在共享性,思政教师可共享思政教育经验,学生行为和思想偏好信息。在互联网+理念下,高职院校可构建平等、协同的思政教育运行和组织机制,有序互助协同教育和互助育人工作。

(二)建立思政目标圈层

互联网给高职生思想发展带来了多方面的冲击。高职思政教师应从整体角度看待思政教育问题,制定圈层化、全面化的教育目标,目标圈层化就是将思政教育看作一个同心圆系统,包含外围目标圈、扩展性目标圈、核心目标圈。按照高职办学特点与学生就业发展需求,外围目标圈为培养具有审美素养、人格品质、国际视野的职业人才;扩展目标圈为让学生将职业发展与民族复兴结合起来,形成爱国情怀与正确职业观;核心目标圈包含培养工匠精神、职业道德素养。在思政目标圈层的指引下,高职思政教育工作者可合理统筹思政资源,共同为思政育人努力。

(三)建立精准化育人模式

在互联网+背景下,人与人之间的沟通方式走向便捷化,高职思政教育应利用网络空间条件,通过建立点对点的沟通交流模式,向学生提供个性化和精准化辅导。在“点对点”模式下,思政教师可依托网络平台,单独与学生建立对话关系,精准了解学生思想问题、心理问题、行为问题,及时发现学生异常情况,破解传统思政教育针对性不足的难题。在“互联网+”背景,思政

教育工作者应在尊重学生隐私的基础上,运用好大数据技术,刻画学生数据画像,打造出数据化、柔性化、私密化的思政育人平台,进一步地推进思政教育走向精细化。

(四) 引导企业参与思政工作

在互联网+背景下,各个社会主体之间联系日益密切,高职院校可利用网络平台,与企业开启思政教育方面的合作,扩展校企合作育人内容,并尊重企业在思政教育和学生管理工作中的主体性。在日常思政教育与思政课程教学中,高职院校可邀请企业人员参与思政顶层设计,将企业文化、员工道德规范、职业操守等内容,融入辅导员工作和思政课堂上,让学生在思政课内外接受企业文化的熏陶。在“互联网+”平台支持下,思政教育工作者可与企业人力资源部门建立长期合作关系,邀请企业人员定期参与思政讲座,配合开展思政实践活动,开展思政教育评价工作,发挥企业资源在思政教育中的作用,针对性地塑造各专业学生的职业道德素养,开创高职思政教育与企业思政教育协同发展新格局。

三、“互联网+”背景下高职院校思政教育的创新举措

(一) 树立互联网+理念,提高教师信息素养

在互联网+背景下,高职思政教育者应树立互联网+理念,遵循平等、共享和互助的原则,推动思政教育工作创新发展。首先,高职党委应发挥好统筹、协调和组织职能,结合互联网+理念,引导各个教职工岗位参与思政教育工作,培养学生职业素养和道德素质,组建线上思政协同育人团队,为互联网+思政教育的发展打下基础。其次,高职院校应开展“互联网+”、教育信息化专题培训活动,思政教育管理人员、思政专业教师、课程思政参与者,学习互联网、新媒体、大数据的运用方法,提高教师的信息素养、网络素养和信息化应用能力,让每名教师都树立起互联网+理念,参与到线上思政教育工作中。此外,思政教师应结合互联网+教育需求,开展网络素养、思政资源、教学技术方面的研究,熟练掌握先进教育技术,找到可靠的思政教育资源途径,提高教学资源开发、加工能力,胜任思政线上线下教学工作。最后,思政教师应利用好网络平台,结合学生课余活动情况,针对性地开发线上思政学习资料,如微视频、专题辩论,并利用网络平台,帮助其他学科教师,开发线上课程思政资源,提升信息化教学素养和思政育人能力。

(二) 运用智慧平台赋能,创新第一课堂教育

在互联网+背景下,高职思政教育应抢占网络思政教育空间,运用智慧平台的功能,将思政课教学化被动为主动,改变学生对传统思政课的印象。高职思政课面向的是00后群体,学生个性化意识强,组织纪律和集体观念较弱,教师应运用好智慧平台,如云班课、慕课,让思政课堂变得活跃起来,破解思政课抬头率低、出席率低的困局。在思政课前,教师可运用智慧平台打卡功能,布置手机签到打卡任务,让学生开启手机定位,在课堂范围内完成打卡。一旦学生定位出现较大变动,系统就会提醒,便于教师把控课堂出勤率。在思政课上,教师可建立线上线下结合的教学模式,利用电子书、视频讲座、博客,推送知识性的思政学习资料,让学生利用智慧平台,完成学习任务,并引导学生在网络社区内发表看法,相互交流。到了线下课堂,教师可根据学生表现,减少基础知识讲授时间,将更多时间,放在引导学生自主学习和探究上。在课堂交流活动中,除了考虑思政教学内容和目标,教师还要结合学生生活经历和发展需求,从互联网中挖掘一些有深度的媒体信息,让学生运用马克思主义这些,去分析现实问题,加深其对思政知识的印象。在思政课后,教师可根据学生课上表现和反馈,利用广阔的网络渠道,推送思政慕课、云班课资源,

用学生感兴趣的短视频和时代话语,介绍思政观点和原理,引导学生将科学观点运用在解决现实问题中。

(三) 建立思政第二课堂,精准对接学生需求

在互联网+背景下,高职思政教育者应把好校园舆论关。首先,思政教育管理人员要依托校园网、新媒体矩阵,建立校园网络信息舆论监管体系,重视网络信息分析和管理工作,并专门安排人员,负责筛选信息,避免虚假信息、不良和负面信息进入学生视野,保证学生思想和安全不受侵害,营造良好的校园舆论氛围。其次,思政教师应利用互联网平台,建立思政第二课堂,让学生利用碎片化时间,自由地参与网络交流和社交表达,在线上交流过程中,接受、理解和认可主流思想。深受学生喜爱的平台有抖音、微博、微信等,其中入驻了央视新闻、人民日报、中国青年报等主流媒体,教师可借助软件技术功能,如语音视频、短视频分享、文字分享等方式,发起思政专题讨论活动,吸引学生参与话题交流,建设一个公开化、发散式的思政学习平台,弥补第一课堂的不足。再次,思政教育管理人员应利用互联网+第二课堂,关注学生个性化和差异化发展需求,针对性地提供思政服务。针对不同学生在学业、情感和社交方面的问题,思政教师可与辅导员合作,开展人际交往、社交恋爱方面的线上服务,满足学生个性化发展需求。还可以利用线上平台,发起第二课堂活动,如手绘剪纸、传统绘画、线上音乐比赛、摄影比赛等,发挥美育对思政教育的促进作用,培养学生好的课余爱好,陶冶其思想情操。

(四) 利用网络连线途径,企业参与思政教育

在互联网+时代,人与人远程语音和视频连线成为可能,凭借一部移动手机,高职思政教育者就能与企业人员建立起联系,让企业人员参与思政理论教学、日常思政教育、实践活动。具体而言,学校应在现有校企合作制度上,确定企业人员的思政教育职责,将企业思政教育职责具体到人。在新生入学期间,辅导员结合学生专业特点,与企业劳模、技术专家视频连线,让企业人员与新生开展远程会话,向学生传递时代匠人精神,对其今后学业发展提出建议期盼,引起学生的思想情感共鸣。在专业岗位实践中,学科教师可利用视频连线的方式,邀请企业人员在线指导技术标准,传递自己的工作感悟和职业态度,培养学生的工匠精神。

四、结语

综上所述,立足互联网+时代背景,推动高职院校思政教育创新发展,是思政教师、辅导员和学科教师的重要任务。因此,高职院校和教师应深入分析互联网优势,通过树立互联网+理念、运用智慧平台赋能、建立思政第二课堂、利用网络连线途径等方式,促进思政线上线下教学结合,丰富思政教育的传播形态,让企业人员也参与到思政教育工作中,构建大思政育人格局,稳步推进各项思政教育工作开展。

参考文献:

- [1] 王嘉姝,王旭.“互联网+”视域下高职思政教师队伍建设问题及创新策略研究[J].才智,2024(03):141-144.
- [2] 吕猛.高职院校“互联网+”思政教育工作的实施路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(12):217-219.
- [3] 隋东旭.高职院校“课程思政+思政课程”协同育人体系建设研究[J].中国新通信,2023,25(19):156-158.
- [4] 吴文聪.互联网背景下高职思政实践+美育教学研究[J].学周刊,2023(29):33-35.
- [5] 陈雪.“互联网+”背景下高职传媒类专业“1231课程思政育人模式”探析[J].中国教育技术装备,2023(17):152-154.