

高职院校产教融合物流实训基地建设模式创新与实践

路 静

(青岛职业技术学院, 山东 青岛 266555)

摘要: 本文建立了“四多”“三化”“三融”、的产教融合物流实训基地创新模式。通过“多主体参与、多目标集成、多平台共享、多功能融合”的运行体制, 实现校企深度合作。运用“平台化、项目化、生态化”的运行机制, 实现产教深度融合。通过“课证融通、课赛融合、思政融入”的教学方式提高学生就业能力。

关键词: 高职院校; 产教融合; 物流实训基地; 建设实践

随着物流行业的蓬勃发展, 高职院校产教融合的趋势在物流实训基地建设中崭露头角。这一模式的崛起不仅丰富了高职教育的内涵, 更为学生提供了更具实践性的培训机会。通过深入探讨高职院校产教融合物流实训基地建设模式的创新与实践, 能够推动高职院校与产业之间建立更紧密的合作关系, 也为学生提供更实用的职业培训经验, 从而共同促进物流产业和高等教育的双赢局面。

一、高职院校物流实训基地建设实施产教融合的主要方法

(一) 建立校企合作体制

建立校企合作体制是高职院校物流实训基地建设中的重要环节, 它有助于实现产教融合, 提升学生实践能力和就业竞争力。高职院校进行物流实训基地建设的过程中, 要想做到产教融合就需要与企业之间建立良好的合作关系, 应与企业共同明确合作目标, 确保双方的合作能够促进彼此的发展; 在合作定位上, 应注重互利共赢, 确保双方能够在合作中获得实惠。通过与企业之间协商制定良好的合作协议, 为学生建立专业的实训基地, 从而能够形成校企联动, 定向培养, 定向输送的人才培养应用模式。高职院校在实训项目设置上应充分考虑企业的生产需求, 确保实训项目与企业生产项目紧密相连。同时, 企业可以为高职院校提供实践资源和指导, 共同推动教学项目与生产项目的有机结合。最终实现教学环境适应工作环境, 校园文化适应企业文化, 教学项目适合生产项目的有机结合。

(二) 组建指导教师团队

高职院校物流实训基地建设组建指导教师团队是确保实训教学质量和效果的关键环节。高职学生在学习的过程中, 不仅要学习专业的技能, 同时也要掌握市场工作的相关经验。因此, 根据物流实训基地的需求, 选拔具有相关专业背景和丰富实践经验的教师作为核心成员, 负责具体实训课程的设计和实施, 学校与企业之间就需要建立良好的合作渠道, 在教学过程中可以邀请企业专家、行业从业者等作为辅助成员, 为实训课程提供实践指导和行业视角。从而让学生积累在实际工作环境下的技能经验, 确保团队成员具备物流管理、供应链管理等相关专业的背景知识, 能够为学生提供专业的指导和建议。同时, 鼓励团队成员参与物流企业的实践活动, 提升自身实践能力, 从而更好地指导学生进行实训操作, 从而形成经验丰富, 理论扎实, 教学水平较高的专业指导教师团队。

(三) 开发实训教学体系

实训教学体系的核心是课程体系规划。要想实现产教融合的高效稳定运行, 提升高职学生的专业技能水平, 对于高职院校的教学体系就需要进行相应的改进。课程体系应围绕实训目标, 结合专业特点和企业实际需求进行设计。规划要注重课程的系统性

和完整性, 涵盖理论与实践相结合的多个层面, 确保学生能够全面、系统地掌握专业知识和技能。实训内容应紧密结合专业实际和企业需求, 注重实践性和操作性。设计实训项目时, 要充分考虑项目的难度、复杂度和实用性, 确保学生在实训中能够真正锻炼和提升实践能力。比如, 在具体的教学过程中, 以及教学方案的制定中, 就需要聘请那些经验丰富的一线技术人员以及相关岗位的管理人员与学校的教师一同制定相应的生产性实训课程, 通过建立基于实训目标的专业技能课程, 能够让学生在学习本专业课程的内容过程中, 建立相应的基本职业素养, 通过实训基地开展相应的教学活动, 搭建相应的教学平台, 最终形成管理科学, 运行高效的生产性实训教学模式。

(四) 实训教学资源建设

这一方面学校要与企业进行深度合作, 基于企业的实际岗位需求, 制定相应的教学内容, 同时开发相应的校本教材以及岗位实训指导教材, 注重教材的实用性和可操作性。教材内容要与实训课程紧密配合, 涵盖实践技能、案例分析、项目实训等多个方面, 为学生提供系统的实训指导和参考。进一步完善高职院校在实训教学过程中的不足, 还需要综合当前的互联网教育资源, 建立网络学习资源库, 利用当前的线上教育平台, 让学生能够在随时随地进行教学内容的学习, 巩固, 实现专业技能水平的提升。

此外, 实训案例库是实训教学资源的重要组成部分。应建立丰富的实训案例库, 收录具有代表性的行业案例和企业案例。案例库要定期更新和完善, 以适应行业发展和市场需求的变化。同时, 要加强对案例库的管理和利用, 为学生提供更加真实、生动的实训场景。

(五) 社会服务能力建设

随着物流行业的迅速发展, 高职院校物流实训基地的社会服务能力建设显得尤为重要。通过加强实训基地的建设, 不仅可以提高学生的实践能力和就业竞争力, 还可以为行业提供技术支持和人才培养服务, 促进区域经济的发展。基于产教融合的物流实训基地建设在日常的运转过程中, 需要强调社会服务能力方面的建设, 首先是通过物流服务以及相应的技术培训, 还有相应的物流配送软件开发以及企业管理模式的创新等, 通过这些方式, 在实训基地进行一定程度的社会化运转, 能够为实训基地的正常运转提供一定的运行资金, 实现物流生产性实训基地的运营模式。其次, 在生产性实训基地的运转过程中, 要把握好学生、教师与企业技术管理人员之间的关系, 生产性实训基地与学校的实践教学模式不同的一点就在于, 它能够与社会正常运转接轨, 形成服务于社会经济体系下的正常运转, 不需要从学校或企业之间获得运营成本, 通过日常的生产资料转化为最终的工业产品, 在市场上进行资源转换, 最终实现生产性实训基地的良好循环运转。再次,

通过加强与企业、行业协会等的合作,拓展物流实训基地的社会服务功能。可以为企业提供技术咨询、员工培训、项目研发等服务,为行业协会提供技术支持和人才培养支持。

二、高职院校物流实训基地建设的产教融合模式创新

(一) 构建“多主体参与、多目标集成、多平台共享、多功能融合”的建设体制

高职院校物流实训基地建设的产教融合模式创新,应当致力于构建一个多主体参与、多目标集成、多平台共享和多功能融合的建设体制。这样的体制能够实现多元化、集成化、共享化和融合化,从而推动物流实训基地的高效运作和持续发展。具体来说:

与产教融合下的物流实训基地建设过程中,不仅需要学校与企业的参与,同时产教融合的模式也需要政府等其他相关单位的支持。引入政府、企业、行业协会、学校等多个主体共同参与物流实训基地的建设。政府可以提供政策支持,企业可以提供实践经验和技术支持,行业协会可以提供行业标准和市场需求信息,学校则负责人才培养和学术研究。这种多方参与的模式能够形成合力,共同推动物流实训基地的建设和发展。通过建立物流实训基地的共享平台,实现各方资源的共享和互利共赢。这个平台可以包括物流设施共享、数据信息共享、人才培养共享等多个方面,从而提高资源利用效率,降低运营成本,增强各方之间的合作紧密度。比如高职院校培养出的专业型技能人才,在市场上能够为企业进行相关的技术人才服务,与此同时,企业能够创造出更大的经济效益,从而促进当地区域经济的发展,最终实现当地经济的整体推动。因此,在这一过程中,不仅仅需要企业与学校之间的紧密联合,同时也需要政府单位的相关支持,进一步促成物流实训基地的建设,从而为社会输出更多的实用型人才,促进当地的经济稳步发展,在此过程中,物流实训基地的内涵就需要更加丰富起来,地方政府可以以此为契机,促进当地的就业水平,提升企业可以通过定向培养实现对人才的高效利用。院校可以通过政府,企业的扶持,实现更好的专业技能人才培养,从而建立起综合性的教育服务平台,在保证政府促就业企业的经济效益,学校的教育质量几方面实现合作共赢,最终打造出高效平稳的运行管理体制。

(二) 打造“平台化、项目化、生态化”的运行机制

在高效物流实训基地建设的过程中,首先需要借助当前迅速发展的信息化技术,将高职院校与企业,还有政府单位之间的各类资源进行优化共享,建立一个集物流实训、技术研发、人才培养、创新创业等多功能于一体的综合服务平台。这个平台可以作为各方合作交流的桥梁,促进资源共享和互利共赢。

从而在实训基地的建设过程中实现对各项资源的高效利用。通过平台化运作,将产业界、学术界、教育界等各方紧密结合起来,形成产学研用一体化的运行机制。这样可以促进技术创新、人才培养和产业升级的协同发展。

通过搭建高效的工作信息平台,各方的需求都能够得到有效满足,这是实现各方面合作的基础。其次,在满足各方基础需求的前提下,还需要对政府单位,企业,高职院校的具体问题具体分析,以各方面的问题为导向,采取一事一议的建设原则,开展物流实践基地的建设。这样,能够更好地提升各方合作的满意度与合作基础。另外,在物流实训基地建设的过程中,要坚持遵循事物发展的客观规律。比如,高职院校在教学的过程中需要时间对学生理论知识教育,实践技能教育,同时还要开展实训基

地的学习。但是,都需要打牢前一个阶段的基,才能开展后续阶段的学习。这就是教育的基本规律。而对于企业而言,需要的是,能够在企业直接开展工作,为企业创造经济效益的人才,对于政府而言,高职院校培养的学生在毕业后需要尽快地进行安置就业,从而实现当地就业率的上升。这几方面都需要遵循基本的客观规律,在具体的电视运行中,要以企业与公校的教育为双主体,为学生的就业为导向,最终实现高职院校物流实训基地的科学管理。

(三) 实施“课证融通、课赛融合、思政融入”的教学方式

高职院校开展物流实训基地建设的过程中,进行产教融合模式的探索,可以尝试运用克正融通,克塞融合,斯正融入的教学方式,这一模式不仅能够将课程学习与证书资格,还有实践竞赛之间进行联系,同时在教学过程中还通过对学生思想政治方面的教育,提升学生的核心素养水平,能够促进学生的职业水平提升。进行克振融通,主要是将物流专业的课程学习与专业证书直接进行有机结合,在物流实训基地的运行过程中,可以将教育过程与学生的证书获得进行关联,建立相应的认证体系。这样,学生在学习过程中掌握的技能就可以与获得证书相挂钩,避免学生获取的证书与实际过程中的工作需求不相符。比如,学生在物流实训基地的学习过程中,可以学习一些货物包装技术。在此过程中,通过相关方面的培训,可以获取有关包装技术的证书。这样在正式开始工作的过程中,就能够做到及时使用,充分发挥自身的专业能力。而在实训基地中,通过将克塞融合,可以让学生的专业课程学习效果更好地体现出来。比如,在实训基地中,专业教师就可以组织开展实训技能比赛,让学生们将课堂上所学的知识应用在实际生产过程中。这不仅进一步提升了学生的学习兴趣,还提升了他们对于相关职业技能的应用水平。在物流专业课程教学的过程中进行思政元素的融入,不仅能够使得产教融合的教学模式更加完善,同时还能够进一步完善学生的综合素质,在物流实训基地的教学过程中指导教师就可以组织学生进行专题,组织学生开座谈会等不同形式,充分激发学生的思维,让学生思考物流专业在社会中承担的社会责任有哪些,从而将学生的职业道德观念与专业技能学习进行深度融合,能够让学生养成正确的职业态度以及积极的社会责任感。

三、结语

综上所述,通过创新实践,不仅能够丰富高职院校的教学手段,更能够提升学生的实际操作能力和就业竞争力。在这一模式中,通过多主体的参与、多目标的集成、多平台的共享以及多功能的融合,为学生构建高效教育体制,同时这种深度的校企合作不仅促进了双方资源的充分利用,也为学生提供了更为实际和贴近行业需求的培训环境。

参考文献:

- [1] 刘伟伟,肖威.产教融合背景下高职跨境电商产业学院建设研究——以俄速通数字贸易生态产业学院为例[J].广东轻工职业技术学院学报,2023,22(06):32-36.
- [2] 夏语曼.产教融合视域下苏锡常都市圈高职教育与区域经济协同发展研究[J].继续教育研究,2024(02):91-96.
- [3] 肖青.产教融合“岗课赛证”融通育人模式研究实践——以高职餐饮烹饪英语为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(24):65-67.
- [4] 王慧萍,杨建林,陈良.高职院校产业学院推进产教融合的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(24):71-74.