

# 立德树人背景下高校辅导员提升核心素养的新理路

陈鸿之 张亚萌

(玉林师范学院, 广西 玉林 537000)

**摘要:** 高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量, 具有立德铸魂使命与担当。新时代高校辅导员应该坚持立德树人要提升政治能力凝心铸魂育人; 厚植家国情怀要创新育人理念挖掘育人元素; 准确把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律要立足教育的根本任务破解教育的根本问题; 践行“四有”“六要”要回归高校辅导员本职, 主动增强方法论自觉, 聚焦科研能力提升职业化专业化水平, 提升核心素养成为专家学者型辅导员。

**关键词:** 立德树人; 高校辅导员; 核心素养

## 一、引言

核心素养, 是核心价值观的集中体现, 是职业化专业化的必备品格和关键能力。2017年教育部出台的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(以下简称“《规定》”), 明确指出, 高校辅导员(以下简称“辅导员”)是开展大学生思想政治教育的骨干力量, 是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。《规定》还提出要建立辅导员职务职级“双线”晋升要求。目前, 还有部分高校探索实施辅导员职称职务职级“三线”晋升, 从《规定》不难看出, 辅导员具有教师和干部双重身份, 辅导员既是教育者也是管理者。

汉·扬雄《法言·学行》中记载:“师者, 人之模范也。”“培养社会主义建设者和接班人, 迫切需要我们教师既精通专业知识、做好‘经师’, 又涵养德行、成为‘人师’, 努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”辅导员可以点亮学生理想之灯, 照亮学生前行之路。一方面辅导员要精通专业知识成为学生成长成才的引路人, 即“人生导师”; 另一方面辅导员还要涵养德行成为学生健康生活的知心朋友, 把学生的世界观、人生观、价值观与服务中华民族伟大复兴统一起来, 培养堪当民族复兴重任的时代新人。

辅导员岗位职业属性的特殊性, 体现辅导员的核心价值观与时代使命。“用社会主义核心价值观铸魂育人, 完善思想政治体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设”。在此前提下, 辅导员需要全面了解高等教育下立德树人的基本要求, 自觉提升自身专业知识与技能, 增强思想政治引领能力, 增强教育教学能力, 发展跨学科综合素养, 增强人际沟通与协作能力, 以及关注职业道德与伦理规范。诚然, 新时代辅导员应该坚持立德树人, 提升政治能力, 厚植家国情怀, 在辅导员工作实务中回归本职, 准确把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律, 主动增强方法论自觉, 提升辅导员核心素养。

## 二、辅导员提升核心素养的内在意蕴

### (一) 讲政治是辅导员职业的首要前提

提升政治能力是辅导员实现为党育人、为国育才的内在要求。辅导员必须增强政治意识旗帜鲜明地讲政治, 把政治理想政治立场政治观点政治方向政治原则一以贯之。作为思想政治教育工作者, 作为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友, 辅导员首先要认清政治站位, 提高政治判断力, 善于从苗头性问题上看形势变化, 在复杂关系中坚持政治逻辑, 增强工作前瞻性, 预见性。

人心是最大的政治, 共识是奋进的动力。坚持党的领导, 就是凝聚最大的人心。我们要“完善思想政治体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设。”这是全国 24.08 万名辅导员形成的共识, 也是推进中国式现代化教育强国建设中必须解答好的

时代课题。辅导员坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 完善思想政治体系, 因事而化、因时而进、因势而新, 让思想政治工作潜移默化入耳入脑入心, 引导学生树立坚定的理想信念, 定能培养出更多堪当民族复兴重任的时代新人, 为中国式现代化建设提供有力人才支撑。

### (二) 立足教育的根本任务和根本问题是辅导员的职业品格

《礼记·大学》中记载:“大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善。”人是一切社会关系的总和, 做人做事第一位的是崇德、修身。《礼记·大学》也记载:“心正而后身修。”立德树人, 蕴含了中华民族传统文明的突出特性, 体现了我国传统教育文化的文明特质, 也反映了我国高校新时代的文明特质。从教育自身规律看, 教育是实现人的全面发展的必由之路。进入新时代, 辅导员必须坚持把立德树人作为教育的根本任务, 着力加强社会主义核心价值观教育。

学生是时代发展的最强音, 是现代化建设的主要参与者, 而辅导员则是学生思想的领跑者, 肩负立德铸魂育人使命。因此, 辅导员在引领学生成长成才的育人实践中, 必须坚持以为党育人、为国育才作为培养人才的根本目标, 以培养服务中华民族伟大复兴的高质量人才为己任, 正确把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律这“三大规律”; 把学生的世界观、人生观、价值观与服务中华民族伟大复兴统一起来, 引导学生树立坚定的理想信念, 永远听党话、跟党走, 既怀抱梦想, 又脚踏实地, 矢志奉献国家和人民。

## 三、辅导员提升核心素养的实践遵循

### (一) 辅导员要创新育人理念挖掘育人元素

“历史什么事情也没有做……正是人, 现实的、活生生的人在创造这一切”, “历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”可见, 实现人类社会现代化离不开人的现代化, 因为“现代化的本质是人的现代化”, 人类社会现代化需要人们通过科技手段不断改造人类生存的物质条件和精神条件。但是, 科技现代化则需要大量各行各业人才支撑, 而教育的优劣又决定了人才产出的质量。教育、科技、人才是相辅相成, 相互统一的有机体。人类社会的发展繁荣, 要重视教育、重视科技、重视人才, 用好教育之“弓”, 把准科技之“的”, 放出人才之“矢”。

我们必须在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代浪潮中, 第二个百年奋斗目标的新时代新赛道新征程上, 运用中国式现代化教育理念, 建设现代化教育强国, 实现教育的高质量发展。换言之, 我们高校思想政治工作要与时俱进, 辅导员的育人理念和育人范式要坚持守正创新。“人是全部人类活动和全部人类关系的本质”, 辅导员的本职是“做人的工作”, 增强引领学生思想的本领, 提升日常思想政治教育育人成效, 推动实现教育现代化及人的现代化。

首先,辅导员要精于育人。个性化教育计划是实施精准育人的重要手段之一。借助大数据技术,辅导员可以收集和分析学生的个人信息、学业情况、兴趣爱好等数据,深入了解每个学生的特点和需求。基于这些数据,可以制定出针对不同学生的个性化教育计划,从而更好地满足学生的学习需求和发展目标。精准推送是实施精准育人的另一个重要策略。辅导员可以根据学生的兴趣、需求和学习情况,将相关的学习资源、资讯和活动精准地传递给学生,以帮助他们提高学生的学习动力和效果,更好地进行学习和发展。智能辅导也是实施精准育人的一个重要策略。辅导员可以为学生提供个性化的辅导和指导。例如,在实务中立足文化育人,坚持服务育人,着眼组织育人,突出管理育人,把握网络育人,强化实践育人,围绕课程思政与思政课程育人,聚焦科研育人,紧盯资助育人,做好心理育人,帮助他们解决学习和发展中的问题。总之,在实施过程中,需要借助大数据技术和人工智能技术的支持,同时也需要辅导员的专业知识和经验。通过不断探索和创新,可以进一步提升实施精准育人的效果和水平。

其次,辅导员要敢于育人。“内化于心,外化于行”,以新观念新思维启迪学生心智,以新方法新模式引领行为规范,以新视野新格局开拓思想境界。辅导员誓词,深刻诠释了辅导员职业专业的内涵,其价值取向、行为规范及精神品格,就是要拥护党的领导,献身教育事业,恪守职业规范,提升专业素养,情系学生成长,做好良师益友,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人而努力奋斗。可见,辅导员只有对职业的高度认同,才能全心全意把育人职业转化为育人事业,增强幸福感、获得感,才能成为“经师”和“人师”的统一者,用心用力培养 and 造就一批能立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。

最后,辅导员要善于育人。围绕课程思政与思政课程育人,充分挖掘和利用各类课程思政资源、第二课堂资源的育人元素,打通关键环节,讲好用好新时代“大思政课”,使课内课外思政育人形成闭环,如春风化雨般对学生的思想意识、行为举止产生影响,形成协同效应。

#### (二) 辅导员要回归本职增强方法论自觉

辅导员要恪守九大职责,围绕十大育人体系,推进三全育人。辅导员通过“学”“研”“引”“建”“传”具体实践,主动增强方法论自觉。

“学”要求辅导员具备扎实的专业知识和技能,以满足学生在“传道”“授业”“解惑”等方面的需求。首先,辅导员要学懂基本理论知识。精通专业知识是做好“经师”的重要前提。其次,辅导员要学深悟透党的创新理论。最后,辅导员要学会赋能。遵守职业道德和伦理规范,保护学生的权益,确保工作的公正性和专业性。通过从前辈朋辈身上学习优秀品质,学习理想信念,学习奉献精神,从而涵养德行,润己泽人,立志成为“人师”。

“研”要求辅导员深化理论更新自己的知识储备提升专业水平。把思想政治教育工作的经验总结转化科研项目、学术成果。

“引”要求辅导员增强人际沟通与协作能力。其一,辅导员应该具备良好的人际关系管理能力,与学生、教师、家长等各方进行有效的沟通与协作,以便建立良好的师生关系和团队合作氛围。其二,辅导员需要引人以大道、启人以大智,引导青年学生树立远大的理想和抱负,肩负起历史责任,将人生理想融入国家和民族的事业中,在不懈奋斗中实现自己的人生价值。

“建”要求辅导员发展跨学科综合素养组建团队。教育不是孤立的,教育者也不是孤立的,利用不同学科专业之间的融通,把拥有不同学科背景的辅导员组织起来创建辅导员工作室或辅导员人文社科实验室。在辅导员队伍中,采取跨学科式抱团取暖,

形成“全员参与、激情投入、协同创新”的学术环境和研究氛围,促进多元思想交汇碰撞,柔性的学术力量与刚性的行政力量有机结合,使团队整体有目标,个人发展有特色,团队成员既能单打独斗,又能集团作战,效果必然是“1+1>2”。

“传”要求辅导员增强教育教学能力。辅导员应该具备良好的教育教学能力,能够设计和实施针对学生的有效教育方案,既传播知识、传播思想、传播真理,又推进“大思政课”落地生根,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。

#### (三) 辅导员要聚焦科研能力提升专业化水平

辅导员发展前景,路在何方?有观点认为,辅导员的本职工作就是把学生管好就可以了;也有观点认为,辅导员搞科研占用了正常的工作时间,会耽误日常的工作;还有观点认为,辅导员分工就是做管理服务工作的,科研是科研人员专门从事的岗位与辅导员无关。上述观点,其实没有真正从辅导员职业化专业化发展之路出发,把辅导员作为一个可以终身从事的职业。

理论研究和实践问题的探索,是辅导员核心素养不断提升的动力之源。学生工作是一块宝藏,大有学问。然而,辅导员容易忽视的一点就是做科研,“思想政治教育理论创造性转化和创新性发展需要深耕,将思想政治教育实践经验进行深加工。”辅导员应该明确角色定位,回归本位。因为,辅导员每天面对的是大学生,而且是思想最为活跃的青年人,学生工作重点在于大学生日常思想政治教育工作。

实际上辅导员忽略科研,仅凭浅耕学生工作那一亩三分地想成为“经师”,其难度可想而知。从辅导员学术成长经历分析,开展科研工作辅导员生涯的必要性。在日复一日的学生工作中,坚持以问题为导向,擅于从学生的问题中寻找突破口,寻找科研课题,做好项目立项。

总之,辅导员要以思想政治教育实践创新为突破口,与时俱进,以学生研究为主体,把解决学生实际问题和解决学生思想问题有机结合;以坚持问题为导向,研究大学生思想动态发展规律,大学生成长热点难点问题;以成果转化为核心,加强对社会主义核心价值观与青年,辅导员职业化专业化以及思想政治教育世界视野与比较等方面的学术研究、成果转化。

#### 四、结语

当前,教育部以及各高校为辅导员成长搭建了许多良好的平台。辅导员提升自身价值和人生意义,要学会“育人育己”“成人达己”。既精通专业知识、做好“经师”,又涵养德行、成为“人师”,是“育人育己”“成人达己”的前提条件。辅导员只有回归本职,主动增强方法论自觉,创新育人理念挖掘育人元素,合理规划自己的科研人生,才能进入思想政治教育育人主战场,在学生工作中占据核心位置提升辅导员职业化专业化水平,实现日常工作实践的科学化和系统化发展。最终提升核心素养,成为专家学者型辅导员。

#### 参考文献:

[1] 郭新立. 培育新时代铸魂育人“大先生”的山大探索[J]. 中国高等教育, 2023年第13/14期.

[2] 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 光明日报, 2023-5-30(1).

#### 作者简介:

陈鸿之(1988-),男,广西平南人,玉林师范学院计算机科学与工程学院辅导员,讲师,法学硕士,主要从事大学生思想政治教育研究。

张亚萌(1990-),女,河南长葛人,玉林师范学院马克思主义学院,讲师,法学硕士,主要从事思想政治教育研究。