

新文科背景下法学专业实验教学的改革与创新

——以法学物证技术学实验教学为例

安鹏 王珂

(天津商业大学, 天津 300133)

摘要:“新文科”有关法学领域指出“卓越法治人才教育培养计划 2.0”是新文科在法学领域的具体化。法学物证技术学实验教学是新文科法学专业实践教学领域的重要组成部分。结合学科属性以及学生对实验课程的反馈数据统计,努力构建一套具有创新特点的实验教学内容,对授课学生进行创新能力的评估报告,以期完善现有的实验教学体系并提升法学专业学生实践教学创新能力。

关键词:新文科;物证技术学;实验教学;创新

2019年4月29日,教育部、科技部、财政部等部门在天津联合召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会,“新工科、新医科、新农科、新文科”为核心的国家“四新”建设工程自此开启。目前学术界对于新文科的概念没有统一的标准和认定,但是都对新文科中的新的特点提出了重要要求,大多数学者普遍认为新文科是对原有传统文科理念的打破,新文科体现学科的交叉,体现了现代信息技术的使用对新文科的影响,体现了对文科专业要求之高做出了重要解释。

法学教育作为新文科教育的重要组成部分,应积极顺应新文科建设的发展潮流,主动适应新时代中国特色法治人才的需求,积极践行“卓越法治人才教育培养计划 2.0”这不仅有助于法学学科内部的延伸、增强和突破,还能够立足中国立场承担起培养社会主义卓越法治人才的时代使命。传统意义上的法学专业课程仅仅未理论课程,法学实践教学课程较少,实践教学内容有限,随着新文科概念的提出,法学专业教育不能仅仅局限理论教学作为其课程的主体,更应该在实践课程体系的完善以及实践教学方法和内容的创新有所作为。

如何回应“新文科”建设中有关实践教学要求?旨在实践能力培养的法学实验课程建设如何融入“新文科”要素?如何构建新文科体系下的实验室建设?本文将物证技术学实验课程建设为例拟对这些问题进行初步探讨。

一、传统法学专业实验教学现状及特点

长期以来,应用法学专业实验教学并未形成完整的实践教学体系。多数高校已经从传统实践模式扩展多维实践教学模式,包含数字模拟法庭教学和法律诊所虚拟仿真建设、社会实践观摩教学和物证技术学实验课程等,这些实验教学模式各成体系又彼此联系,多数院校对法学专业的实验教学仅仅停留在观察模仿等领域,虽然这些实验课程教学方法在提升学生法律实践技能方面发挥了积极作用,但依然存在不足。

(一) 法学实验教学资源投入分散而不足

首先是学校内部投入资源的分散化,主要体现在多数高校重理工科建设忽略文科实验室建设,多数高校普遍认为文科实验室本身技术含量有限,其实验资源狭窄而狭小,与此同时绝大多数法学实践教学课程属于割裂式教学,在培养环节上缺乏衔接。其次校内外实践教学资源未有大规模开发和建设,学校法学实践实验教学设施有待提高,校外实习基地创新创业基地建设校外社会资源衔接不足,不能通过校内智力资源转化校外的社会创新实践资源。

如天津商业大学法学专业虽然是国家级一流专业,但是法学实践教学资源投入严重不足,特别是法学物证技术实验室对于物证鉴定类仪器目前都处于相对比较落后的仪器,无大型贵重仪器

等实验条件,实验条件需要不断持续改善。

(二) 实验课程体系陈旧,学生实验操作疏于形式

法学院实验课程设定实验大纲内容大多依据现有的实验条件开出,由于实验条件包括实验设备,实验材料等投入不足,因此对于法学学生开课的内容缺乏有效更新,加之学生众多,法学实验存在人多,实验内容少,实验条件有限等弊端。多数学生处于将实验课程的学习方法变成理论课程的学习方法,学生的实践动手能力没有得到有效提升。

对“物证技术学”课程而言,由于其针对性强,学科交叉较多,实践技能强等因素,就需要有针对性的开发实验课程从而提高学生的创新实践能力,然而,由于受到不同角度产生的认知偏差,学生对学习相关的实践课程不够认真,实验报告疏于形式,实验过程中团队配合不够明确,动手能力弱,实验操作疏于形式,实验创新点严重不足。

以天津商业大学法学院“物证技术学”实验课程实验报告为例,学生本身的自然科学知识基础不够牢固,加之现代网络技术发达,实验报告中的内容多数从网络上下载,千篇一律,疏于形式,缺乏鲜明的创新型思维特点。

(三) 实验课程中现代信息技术的利用有待进一步加强

在学生自行实验时,学生可以加入多媒体技术并结合现代大数据分析对于实验课程进一步完善。由于虚拟仿真和增强显示技术的实现和快速发展,高校法学专业物证技术学实践课程往往由于实验条件和实验经费的限制制约了学生全面学习实验课程,因此学生可以通过相关技术来实现未能完成和无法实现的实验课程,保证了学生的实验教学内容与理论教学内容的有机结合。

以天津商业大学法学院开设的指纹鉴定技术实验为例,在指纹捺印实验中,通常是先观看实验教学视频,再由教师指导学生进行实际操作,通过教学研究发现观看教学视频而得到的实验基础知识明显不足,且不能够对实验操作进行有效的指导,如若VR、AR以及虚拟仿真教学设备将会显著提高实验教学性。目前实验教学该信息化系统没有,显著影响了学生的实验教学能力提升。针对部分完成情况较差的实验报告以及作业,经实验指导教师现场询问实验操作过程,学生不能发现其在实验操作的不足,同时课后指导教师不能对所有学生的操作进行有针对性的纠正。对于其实验结果和实验报告不足以用现有信息技术手段进行过程分析并做出针对性措施,如现有过程作业报告控制软件blackboard软件系统能够实时反馈学生实验情况以及不足之处等。目前实验条件不具备相关信息化条件,软件以及智能控制系统有待加强。

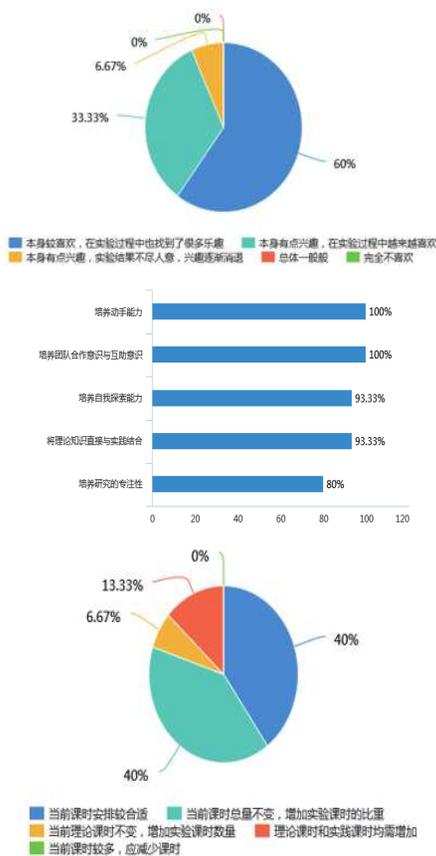
二、新文科体系下物证技术学实验教学课程系统构建

(一) 目前物证技术学课程实验教学授课基本情况

物证技术课程是研究和解决法学物证的客观实在问题的方法,

物证意味这客观, 技术意味着现代, 因此物证技术课程必然需要大量的现代技术手段从而实现从物证的提取发现和鉴定的过程。物证技术实验往往需要结合法学专业知识和自然科学以及计算机等专业知识才能实现, 因此其实验课程技能不仅仅是技术的问题, 同时也是法学基础知识与自然科学知识的交叉融汇的问题。

目前物证技术学实验课程多数只通过简单的实验课程进行授课, 如指纹实验, 足迹实验, 物证摄影等, 以天津商业大学法学院物证技术学实验课程为例, 原有实验仅仅是指纹鉴定实验, 足迹鉴定实验和物证翻拍摄影实验, 这些实验虽是基本实验, 但实验内容和实验方法过于简单, 实验过程和操作较为容易, 学生普遍对于这些实验兴趣不是很大, 主要认为实验方法过于简单并不具备较强的研究性和实践性。



(二) 新文科背景下物证技术实验课程体系构建模式

1. 以信息化模式为依托设计符合物证技术课程实验报告

由于物证技术学课程为交叉学科属于, 该课程需要化学, 生物学, 计算机等一系列知识和技能, 因此对于该实验课程内容需要通过现代信息化技术手段完成, 通常通过情景再现, 虚拟仿真, 增强性实验和大数据实验报告综合实验技能来实现。

通常痕迹检验技术包括指纹痕迹检验技术和足迹鉴定检验技术, 常见痕迹鉴定技术包括痕迹的提取, 转移和光谱分析鉴定等。要求学生能够达到熟练辨认和标识各痕迹检验的特征, 熟练掌握针对不同客体潜在的痕迹鉴定进行提取、分离、鉴定的能力。从而达到通过同一认定原理从事司法鉴定相关技术活动。

结合专业课程的授课要点、考查目标和实验实训目的, 针对痕迹检验实验操作的实验报告, 如何才能实现实验课程考查作用和教学效果呢? 这需要专业课教师与实验技术人员配合并深入理解项目的详细内容、规范的实验步骤及符合教学大纲要求的实验教学预期效果。

2. 努力构建现代化物证技术实验条件

法学专业对人才的培养在我国教育体系中应为服务于社会主义经济建设领域的专业人才, 法学专业对人才培养的要求要符合当前我国经济社会领域的快速发展需求, 原有法学专业人才培养的办学经费较为充足, 但由于招生人数的大规模扩招, 招生数量每年的持续增加, 原有的班级人数迅速加大, 对于法学专业物证技术等实践课程来说, 难度将比之前更大, 原来每 5 个人能够作为一组进行实验, 由于实验条件有限, 加之所学课程人数增多, 造成了很多学生是去学校往往属于观摩实验或者协助实验, 对于实验和实践课程等实际动手能力没有得到充分提高, 造成了技能无法得到发挥和施展, 因此需要对法学物证技术实践教学课程硬件设施以及人员配备等情况加大扩展从而提高法学物证技术实践教学能力。

3. 以产教融合为导向认真设计实践教学项目和内容

高等教育法学物证技术课程的目标是培养能迅速适应新时期物证鉴定工作所需要的应用型人才。物证技术学理论来自实践, 又指导和服务于实践。如何使学生既能夯实物证技术的理论基础又能够掌握物证技术的具体技能, 是物证技术学课程教学中值得深思的问题。理论课程的讲授只能解决学生的认知问题, 实践教学才能够有效地解决学生实际技能培养问题。因此, 物证技术学的实验实训教学可以有效解决认知和技能相结合的问题。通过实验实训课程的教学, 为学生在学习期间提前体验物证技术工作创造平台。教学过程中, 将抽象的理论细化为可操作的具体案件的处理环节, 可以有效避免物证技术学单一理论讲授教学形式中存在的理论和实践相脱节的弊端。根据教学对象专业特点不同, 精心设计实践训练教学项目和具体内容, 采用现场模拟、情境再现等现代教学手段, 使学生学会依法记录犯罪现场。通过实验实训教学, 切实提高学生的实战技能, 使其能够快速适应物证工作岗位需要。

三、结语

法学专业实践教学的改革与创新是当前新文科背景下系列文科专业所面临的主要问题, 新文科的设立目的在于突破当前文科专业理论性过强, 而实践课程薄弱的特点, 打破传统教育教学模式, 特别是法学专业是应用学科, 法学专业实践性的增强对法学专业起到了重大作用, 本文通过以物证技术实验课程为例分析了法学专业实践课程的改革与创新, 通过对课程的完善与建设从而达到新文科背景下法学专业实践教学的改革与创新。

参考文献:

- [1] 项焱. 新文科背景下法学实验教学的改革与创新——以信息化法学实验室建设为例 [J]. 法学教育研究, 2022 (37): 297-308
- [2] 陶宏光. 基于现代信息技术的实验教学模式探索——以“物证技术学”课程为例 [J]. 工业和信息化教育, 2020 (4): 82-85.
- [3] 倪志娟. 新文科视域下法学专业多维协同实践教学模式研究 [J]. 潍坊学院学报, 2023, 23 (06): 251-254.
- [4] 冯红. 新文科视野下新法科“多层次人才培养模式”的探索与实践 [J]. 邯郸学院学报, 2022, 32 (01): 111-115
- [5] 吴育生. 新文科背景下法学实验教学云平台建设 [J]. 实验技术与管理, 2021, 38 (12): 222-225.
- [6] 吴晓敏. 新文科视域下法学专业协同育人的实践探究 [J]. 教育探索, 2021 (04): 88-92

本文系课题项目: 天津商业大学本科教学改革研究项目, 项目编号: TJCUJG2023115

作者简介: 安鹏, 男, 天津市人, 研究生学历, 研究方向: 微量物证技术与生物物证分析。