

校企合作模式下职业院校学生顶岗实习研究

万三明

(江西洪州职业学院, 江西 宜春 336000)

摘要: 顶岗实习是职业院校培养技术技能型人才的重要教学活动,是推进产教深度融合、校企合作协同育人的人才培养模式的重要渠道。顶岗实习对职业院校人才培养最终目标的实现有着重要影响。本文对校企合作模式下学生顶岗实习管理的有效性作了分析,并针对分析结论对顶岗实习管理提出了一些对策,旨在为校企合作模式下学生顶岗实习管理提供有益的参考和借鉴。

关键词: 职业院校; 校企合作; 顶岗实习

一、引言

顶岗实习是职业院校深化校企合作、产教融合的育人途径和方式。近年来,顶岗实习工作受到各界关注,2022年1月,教育部等八部门印发新修订的《职业学校学生实习管理规定》(以下简称《规定》),从组织、实习管理、实习考核评价与成绩评定、安全职责等方面整体规划布局,明确主体责任、提高人才质量。在服务区域经济建设上,顶岗实习学生管理质量评价的好坏对职业院校人才培养有着深远影响。当下职业院校普遍与企业建立密切合作关系,拓宽学生实习岗位,并在实习管理过程中共同制定实习管理办法和安全管理及相关文件,形成全方位深度参与的学生顶岗实习管理多方联动机制。

校企合作模式下的学生顶岗实习是指职业院校谋求自身发展需求,以就业为导向的教学活动,并在落实国家关于技能型人才培养和促进就业创业等方面政策上有着重要作用。通过与企业建立紧密合作关系,让学校的教学资源 and 企业的设备与技术有效结合,实现资源共建共享。重点关注学生个体身心状态的变化,进而达到校企双方利益平衡点,实现校企双方合作目标。有针对性的为培养技能型人才的重要举措,使在校学生能更好地根据市场需求提前做好职业生涯规划,切实提高育人的实效性,企业可为毕业生提供实习、就业机会,高效益、高质量地发展企业人才需求。如何在这情形下对学生顶岗实习进行有效管理是一个非常重要的课题,这不仅关乎着学生顶岗实习的综合素质的能力培养,同样也关乎着职业教育的发展。因此,如何对顶岗实习的学生进行有效监督和管理促使他们高效率和高质量地完成对学生的评价及考核值得深入研究。

二、职业院校学生顶岗实习管理的时代内涵

(一) 贯彻落实立德树人理念是职业教育的根本任务

在学生顶岗实习中注入“立德树人”这一教育理念,对于学生践行社会主义核心价值观具有重要意义,并督促学生在顶岗实习过程中形成正确的价值观,有利于形成全员全过程全方位的“三全”育人格局。在传统的教学实践中,职业院校人才培养还是注重校内专业知识的学习,忽视了对学生在顶岗实习和毕业后职场生涯中综合职业素养的培养,这致使部分学生在走向工作岗位后较难适应企业和社会发展的需求。所以,职业院校可通过定期组织学生去企业进行岗位实习工作实践,培养学生动手实践能力、树立市场竞争意识和端正就业态度,为以后走上工作岗位打下正确的价值理念。

(二) 落实校企合作模式下人才培养的主体责任

职业院校学生顶岗实习是学校和企业双方共同对人才培养方

案主体责任的落实。在整个顶岗实习过程中,需要学校和企业共同做好学生顶岗实习工作,学生在顶岗实习中兼具企业实习生员工和在校生的双重身份,不单要遵守学生的规章制度,同时也得按企业规则制度办事。对学校来说,顶岗实习是教学活动的一个重要环节,是帮助学生提高技术技能水平,促成其学生到企业员工身份的角色转换。对企业而言,企业应加强对顶岗实习学生技能水平培养、企业文化认同感、生产实践安全教育和心理等方面的责任意识,帮助学生快速适应企业实习环境。

(三) 校企合作程度对顶岗实习管理存在差异

顶岗实习是由学生在校内学习转向企业生产实践学习空间的延伸,是属于职业教学活动过程中的重要环节。职业院校为了顺利推进顶岗实习工作,制订了相应的顶岗实习管理制度,这些制度从薪酬、安全管理和实习考核等不同方面对实习学生作了要求,对顶岗实习学生具有约束性,但很少对实习企业和企业导师进行约束,这容易导致企业导师对顶岗实习的学生指导流于形式和参与顶岗实习指导意愿不强。此外,企业导师一般都身兼多职,无法很好地做到去全身心指导实习学生,需要学生自己去体会工作岗位的精髓,这对顶岗实习的学生更具挑战,降低了实习学生的主动积极性和实习获得感及成就感。学校和企业建立合作关系上的深入程度,直接关系到学生顶岗实习管理工作是否能保质保量地完成。

三、校企合作模式下职校学生顶岗实习管理的现状分析

随着产业结构和技术水平的不断转型升级,校企合作培养的职业院校学生在顶岗实习管理的过程中出现一些亟待解决的问题,阻碍了顶岗实习的质量提高,学校和企业双方的人才培养合作模式应重新审视和反思,帮助学生满足人才市场的企业需求。当下,虽然有不少职业院校在积极探索校企合作模式学生顶岗实习管理的有效途径,但也大致存在以下问题:

(一) 内生动力不足: 主动参与顶岗实习管理程度不高

在这个科技高速发展的时代背景下,虽然给职业院校的学生带来了许多实习的机遇,但同时也会让他们在顶岗实习和就业过程中面对很多选择时觉得迷惘,一些学生对未来职业没有清晰的规划,对顶岗实习理解不透彻,没有积极主动的通过实习去进一步锻炼自身技能和巩固专业理论知识,认为在实习单位中可以“混日子”,终于逃离了学校的监管。此外,有些职校学生进入车间顶岗实习,需严格执行岗位操作流程,工作强度较大,偶尔昼夜倒班工作,而学生缺乏吃苦耐劳的品质和良好的职业素养,注重眼前的实际利益,对于实习不顺心处理态度往往是选择直接跳槽。在处理纷繁复杂的人际关系问题上,容易给实习学生造成了一定

程度上的心理落差,进而也会影响学生顶岗实习的积极性,给实习管理带来了一定的困难。

(二)“放羊式”管理:顶岗实习的单位点多面广,实习管理难度大

学生顶岗实习的选择是学生和实习单位的一个双向选择的过程,大多数顶岗实习的职校学生分散在不同地方、不同企业和不同岗位进行实习,职业院校难以做到统一标准下对全部顶岗实习学生进行全过程全方位的有效监督和实习考核评价。职业院校虽会为每个顶岗实习学生安排一个学校实习指导老师和实习单位指导老师,但一般校内指导老师承担了很多教学和科研任务,一般与实习学生沟通主要是通过电话或微信等联系方式,线下见面沟通次数不多。对于顶岗实习的学生管理无法做到全过程有效掌握学生实习动态,只能通过学生提交的顶岗实习手册来对其进行评价,不能根据实际的顶岗实习工作内容、顶岗实习过程效果进行顶岗实习考核鉴定和成绩评定,往往导致参与顶岗实习的学生质量参差不齐。

(三)向心力弱化:校企双方在顶岗实习管理过程中合力程度待提高

不同行业,对学生顶岗实习管理的制度体系也不一样。在顶岗实习管理中,企业和学校难以实现校企协同管理,主要表现在:企业以经济效益为主要出发点,认为顶岗实习的学生雇佣成本较低,对企业正式员工和顶岗实习的学生存在差别对待和对实习生缺乏耐心及参与顶岗实习管理热情不高的管理模式。在一些技能含量较高的岗位中,企业技术水平高的员工,往往在工作中忙到无暇顾及指导顶岗实习的学生。在现实情况中,职业院校招收的学生生源,既包括招收普通高中又面向社会组织机构,他们的知识背景和人生阅历不同,对技术技能掌握程度也不同,当他们在毕业前进入校企合作企业进行顶岗实习时,企业将面临生源质量良莠不齐,管理难度大的问题。在专业技术操作课程中,部分企业指导老师缺乏与校内实习指导教师和顶岗实习学生之间的沟通,忽视了生源差异和专业背景不同的特点,导致学生对专业课程学习动力不足,不利于顶岗实习学生技术技能水平的提高。不断建立健全顶岗实习教育教学的标准体系和顶岗实习质量评价是校企双方管理层需重视的问题。

四、结论与对策

(一)学校恪守底线意识,完善实习管理规范,引导学生正确认识顶岗实习的重要性

职业院校要恪守底线意识,严格执行《规定》中1个“严禁”,27个“不得”划出的红线,不断优化完善职业院校学生顶岗实习监督管理和激励措施。加大宣传顶岗实习质量意识,规范顶岗实习管理秩序,共同推进学生顶岗实习管理模式的改革,引导学生正确提高对顶岗实习的认识。学生顶岗实习从本质上来说还是属于教学活动,主要强化学生专业理论知识和实践能力水平。在学生申请办理离校顶岗实习手续前,要求学生需完成相关的顶岗实习政策学习并达到一定标准才准予办理实习手续,帮助他们提高自主学习的能力,有助于培养他们在实习过程中快速适应企业的环境和全面提升自身的综合职业素养能力。

(二)全过程全方位的监督管理,加强顶岗实习管理力度

在学生顶岗实习过程管理中,学校要严格执行相关的实习管理制度,优化顶岗实习的考核成绩评定制度,加强学生对顶岗实

习认知,提升学生规范实习的积极性。在学生顶岗实习前,学校指派有丰富经验一线教师作为学校实习指导教师,确保学生通过顶岗实习能提升自身的技术技能水平。而在日常对学生顶岗实习管理过程中,学校应要求校内指导老师和辅导员定期去学生顶岗实习单位走访,对学生顶岗实习的情况进行充分了解并及时告知学生家长,让家长可以了解他们孩子的状况。学校还应与企业指导老师多保持沟通联系,推动校企协同育人模式,让学生自己可以积极主动的不断适应学习环境的转变,从而提高自己的专业实践能力。因此,学校应根据在不同单位的学生顶岗实习特点建立起一个可以协调学校、企业和学生个人三方的全过程全方位的实时监测平台,加强学生顶岗实习管理力度,规范学生顶岗实习行为,有效提高学生顶岗实习管理水平,实现其运行管理方式高效率、高质量发展。

(三)加强校企深入交流合作,激发顶岗实习管理主体责任意识

职业院校学生顶岗实习工作管理主体多元化、具有影响因素复杂的特点。职业院校应加强和企业的协同管理机制,制订校企合作深度融合发展的管理机制,有利于激发企业开展校企合作的积极主动性,才能保障学生顶岗实习的规范管理和有序运作。职业院校要安排专人负责管理并优化顶岗实习管理要求,做好顶岗实习学生的思想教育和管理工作,发挥好与学校、实习企业和学生三者之间的沟通桥梁作用。建立健全校企合作模式下对学生顶岗实习管理的激励和约束机制,积极主动发挥好学校和企业对学生顶岗实习管理工作的主体责任。

综上所述,校企合作模式下学生顶岗实习是实现校企双方共同制订的人才培养目标,校企合作双方应充分认识到学生顶岗实习管理的重要性,共同做好校企合作模式下职业院校学生顶岗实习的各项工作,实现对学生顶岗实习全过程全方位的监督管理,推动人才培养模式的改革,提升职业院校人才培养质量,以期达到校企合作共赢或多赢的目标。

参考文献:

- [1] 刘海兰,陈民聪,夏金星.合法的边缘性参与视角下顶岗实习模式的创新——H学校“现代师徒制顶岗实习”的探索与实践[J].教育学术月刊,2023(10):51-58.
- [2] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知[EB/OL].[2022-01-17].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/21/content_5669670.htm.
- [3] 崔华楠,王国栋,郑辛酉等.我国高职院校学生岗位实习管理现状分析与对策研究——基于202所高职院校及457家企业调研结果分析[J].中国职业技术教育,2022(17):5-12.
- [4] 金智鹏,于宗琴,张弛庚等.校企协同构建高职顶岗实习质量保证体系的研究与实践[J].产业与科技论坛,2021,20(11):229-231.
- [5] 刘艳.产教融合背景下职业院校“内外双向”人才培养模式构建[J].职业技术教育,2022,43(20):31-34.
- [6] 朱军,张文忠.高职院校人才培养中的校企合作协同层次模型设计[J].职业技术教育,2020,41(19):41-45.
- [7] 沈中彦,方向阳.高质量发展背景下增强职业教育适应性的价值取向与实践路径[J].教育与职业,2022(14):5-12.