

基于主题意义探究的初中英语拓展阅读教学例析

吴晓翠

(溧阳市第六中学, 江苏常州 213000)

摘要: 基于主题意义探究的初中英语大单元阅读教学有助于推进单元主题语境下的深度学习, 是培养学生核心素养的有效路径。教师应参透题目, 了解文章结构与文体, 并指导学生根据题目语境与文句类型进行大单元综合阅读教学, 以此实现学生大单元综合阅读的目的, 从而提高学生思维质量, 实现他们知识、能力和思想水平的综合提升, 并培育他们的核心素质。

关键词: 主题意义; 大单元教学; 实践分析

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出六要素整合的英语课程内容, 强调英语教学应以单元主题为引领, 以不同类型的语篇为载体, 引导学生基于对话篇内容的学习和主题意义的探究, 逐步形成了对单元主旨意义的理解、认识与价值评判, 以促进学习者核心素质的全方位提升。目前的初中英语教材单元阅读板块中的单一阅读语篇受限于篇幅与内容, 很难建构全面而深刻的主题意义。读写材料的不足, 在一定程度上制约了学生思路的开阔和眼界的拓宽, 不利于提高学生对题材内涵的理解。所以, 教师要突破教材的知识局限, 围绕单元话题选择并补充适当的阅读材料, 指导学生在理解课文的语篇结构的基础上吸收代课外语的知识, 以培养学生主体作用下的信息网能力, 并在此过程中深入掌握单元的内容, 提高的素质。下面以译林版义务教育教科书《英语》七年级上册 Unit6 Food and lifestyle 的 Reading 板块主阅读语篇“Keeping Fit”为例, 阐述指向主题意义建构的单元拓展阅读教学实践。

一、分析教材单元内容, 提炼主题意义

在开展主题拓展阅读前, 教师应以单元整体教学为出发点, 深度解读与分析单元内各板块的主要内容, 建立单元内各板块内容及其在表达主题意义功能上的联系, 把握单元的主题意义。

七年级上册 Unit 6 Food and lifestyle 属于“人与自我”主题范畴, 以如何健康的吃好“丰富的食物”、过好“健康的生活方式”为主题。本单元围绕“Food and lifestyle”这一话题, 涉及 10 多个语篇, 包含 5 组对话, 1 篇调查问卷以及 1 篇关于 Simon 的生活方式的写作范文。

单元开篇通过一组漫画, 以“午餐吃什么”为话题, 激发学生对本单元学习的兴趣。对话幽默风趣, 同时通过他们生动形象的肢体语言, 吸引学生的注意力, 激发学习、模仿欲望, 同时帮助学生初步了解单元的话题, 引出了一句名句, An apple a day keeps the doctor away。为本单元接下来的学习做好铺垫和热身。Welcome to the unit 当中罗列了一些关于食物的信息。让学生通过观察图片进行分类: 蔬菜、水果、肉类、饮料和零食, 培养学生的归类能力和关注生活的态度。接着通过 Millie 和 Daniel 的一组对话, 讨论喜欢或不喜欢的食物, 学生模仿对话的内容操练, 进行初步谈论自己的喜欢或不喜欢的食物。培养学生热爱生活, 快乐生活。

Reading 板块呈现 Millie 和 Daniel 不同的生活方式。通过对他们俩的运动、饮食、兴趣、爱好等方面的对比, 让学生发现 Millie 的生活方式是有规律、健康的, 而 Daniel 也认识到自己之前的生活方式不规律、不健康。通过对他俩的生活方法的学习, 让他们可以根据自己的实际生活, 来说一说自己的生活方法, 向他们学习了些什么, 并重新设计好自己的生活方法, 从而成为一个具有良好生活习惯, 并且热爱生活的好学生。

Grammar 板块通过表格呈现了可数名词单数变复数的变化规

则, 并通过大量的例子, 让学生感受单复数的表达形式的不同。另外通过大量的实例表达不可数名词量的变化。文本借助对话的形式让学生在语境中充分理解、运用、巩固所学知识, 并让学生围绕对话内容, 对所学知识加以灵活表达运用, 达到学以致用目的。

Integrated skills 首先通过一项有关个人生活方面的调查进行。然后再通过对文本的听来获得有用的信息。接着采用填表格的方式来进行比较。可以使学生根据评估标准, 来确定自己的生活方式是否健康, 从而建立健康生活方式。

Speak up 是题为“What would you like to order?”的日常对话, 展现了 Millie 和 Andy 在餐馆里点菜的日常用语, 易于学生模仿、学习。

Study skills 是上一单元的延续, 继续讨论学习辅音字母的发音, 然后通过配对、判断是否发音是否一样以及朗读句子的练习。旨在训练过程中让学生能够区分不同字母的发音。

Task 板块主题为“Healthy lifestyle”介绍了 Simon 的生活方式, 主要介绍了他的三餐吃什么以及为什么选择这些食物。通过该话题的学习, 学生能够了解健康的三餐的重要性, 同时也能够利用所学的表达方式能够写一写关于自己的健康的生活方式。培养学生享受美食的同时也能够拥有健康的身体。

二、基于主题意义, 选择拓展阅读语篇

单元的主题意义呈现主要依托于教材主阅读语篇, 阅读板块是教师引领学生探究主题意义的主要渠道。教师要充分挖掘教材主阅读语篇所蕴含的主题价值及其在主题意义建构中的“缺口”, 确定拓展阅读语篇的角度。“Keep Fit”是一篇说明文, 内容翔实, 结构清晰, 以二个同学 Kitty 和老师 Simon 为线, 介绍了二种形式的用餐习惯和生活方式, 并指导学生们反思、说明二个学生的用餐习惯和生活方式是不是正确, 和这么认为的原因。但限于篇幅, 语篇对于符合现在时代潮流的其他更多的健康饮食的方式和生活方式没有进行阐述, 而这也正是体现单元的主体价值和教育意义的最主要内容, 也可以启发他们在二位同学 Kitty 和 Simon 的正向和反向例子的引导下, 建立良好的饮食与生活方式的情操。这样, 老师们才能从更多的健康生活方式与饮食文化这一视角出发进行延伸阅读教学, 从而达到对学生生活技能和人文素质的共同提高。

基于以上对教材主阅读语篇的分析, 结合主题统一性、拓展角度适切性、内容科学性等要求, 笔者引入四个语篇——导入语篇 My perfect food day 列举若干学生按喜好任意搭配的私人食谱; 主语篇 Eat your way to a healthy life 围绕一日三餐如何吃才健康展开, 介绍不同国家的居民膳食指南; 次主语篇 You are what you eat: Eat well and live well 讨论均衡饮食的重要性和健康的饮食习惯; 尾语篇 FOOD advice for exam time 列举了针对学生群体的饮食建议。学生通过对文本的学习, 能够深入主题探究, 进一步明确如何均衡健康地搭配饮食, 养成良好的饮食习惯和健康的生活方式, 培养

身心健康积极向上的生活情趣。

三、结合主题意义，设置递进式教学目标

基于对主阅读语篇与改编后的拓展阅读语篇的解读与分析，结合主题意义，笔者制订了以下教学目标：

1. 能够借助可视化图形呈现结构化知识，了解健康饮食的重要性，并能形成健康的生活方式。
2. 学会梳理人物信息和语篇结构，理解语篇内容，归纳、概括文章主题大意。
3. 能够比较、评价拓展阅读语篇和课内阅读语篇的异同之处，学习科学合理，健康的饮食和生活方式，树立正确的生活观念；
4. 能够通过小组合作，为自己制定一份科学合理的饮食和生活计划。上述教学目标围绕主题层层递进，服务于主题意义的探究。

教学目标一和教学目标二意在使学习者获得语篇信息，构建知识结构，并初步了解主旨含义；教学目标三通过指导语的内容研究，要求学生通过分析和评判科学健康的膳食方式与生活习惯，从而领会主旨，教学目标四力求与学生生活场景形成联系，推动学生对主题意义的内化和升华。

四、聚焦主题意义探究，开展深度阅读活动

在明确拓展阅读教学任务后，教师应选择一些与主体意识探究密切相关的综合性读书活动，促进孩子对主体意识的深入掌握。笔者在设置读书项目时，根据语篇的文本特点，把语篇内涵认知、文字表达提高、读写技巧训练、思想品格发展纳入内容，引领学习者逐步探索主旨含义。

（一）联结主题语境，感知主题意义

创造与主题价值有关的语境，是我们洞察主题价值的第一步。利用视频引导学习主题，引起学员关注，形成良好的学习气氛，为语篇一做好基础。

Step1 导入

展示不同种类的早餐图片并且提问：

- （1）今天早饭你们吃了什么？
- （2）如果可以随意选择自己爱吃的食物，你选择什么作为一日三餐？

【设计意图】通过早餐美食视频导入，让学生聚焦一日三餐饮食的选择，从而切入主题。语篇1的阅读引发学生初步思考我们的一日三餐是否健康，形成后续的阅读期待。有助于激活学生与主题相关的背景知识，丰富学生的审美体验，帮助学生建立主阅读语篇与改编后的拓展阅读语篇的联结，进而在语境中初步感知主题意义。

（二）把握语篇主线，领悟主题意义

先用语篇1的结尾的问题过渡到语篇2，为学生读语篇2做好铺垫。精读语篇2，用完成表格的形式提高学生概括语篇的能力。通过讨论和思考锻炼学生小组合作能力并发散思维，也为下一个语篇铺垫。

Step2 拓展阅读

朗读第二段并且回答问题：

- （1）这三个国家的食物有什么共同之处？
- （2）这三个国家的饮食有什么不同之处？

思考：我们应该吃什么样的健康饮食？

【设计意图】通过梳理语篇中主要饮食的基本信息，学生能对饮食习惯的说明文的文体结构有初步的了解。学生梳理主要人物信息的过程也是其初探主题意义的过程。通过填写膳食指南模型归纳健康饮食习惯观看视频等学习活动，提取有效信息，加深对文本的理解。

对三国膳食指南的比较，通过追问，帮助拓宽视野，训练思维，

提升文化意识和思维品质。

（三）迁移阅读策略，拓展主题意义

主题拓展阅读应充分利用语篇特征，引领学生自主迁移阅读策略，发现相同体裁语篇表达主题意义的方法，培养学生的阅读素养。

Step3 泛读

阅读前三段并且回答：我们为什么要有健康的饮食习惯？

思考：

除了健康的饮食，我们还需要什么来保持健康？

【设计意图】利用问题和文本，从“什么是健康饮食”过渡到“为何要健康饮食”，学思结合；进而订制私人食谱，改善学校食堂菜单，用创为本。整合所有语篇内容，建构新旧知识联系，在英语学习活动观中实现迁移创新。

（四）聚焦语篇标题，强化主题意义

帮助学生梳理四个语篇的脉络，总结精华，将输入变为输出，有利于发散学生的思维，并将健康生活的观念在阅读中灌输给他们。

Step3 泛读

朗读并且回答：我们为什么要有健康的生活习惯？

【设计意图】语篇标题研读与提炼的过程是主题意义深度探究的过程。同时，学生在自主表达对主题意义的理解、多维度挖掘标题内涵的过程中，强化了对主题意义的理解。

（五）迁移运用所学，建构主题意义

在读后输出活动中，笔者首先提出问题“What is your lifestyle like?”和“Can you make a healthy diet and lifestyle for yourself?”引导学生针对拓展语篇背后的价值取向开展推理与评价活动。引导学生以小组为单位，迁移运用所学来为自己和家人设计一份健康饮食和生活习惯的计划并发表个人观点。

Step4 小组活动

学生组人四人一组讨论并设计一份健康的饮食和生活习惯

【设计意图】主题意义在迁移创新类活动中得到最终体现。该环节引导学生联系实际，将所学运用到新的情境中，表达观点、态度和情感，有助于提升学生的语言运用能力，帮助学生建构主题意义。

指向单元主题意义建构的拓展阅读教学是教材主阅读语篇教学的拓展与延伸。教师要以主体价值研究为起点，借助主体关联性、价值层进式的课内外语篇，进行一个单元环境下的深入阅读体验，以主体价值的建设推动学习者建立正确的价值观念，促进知识、能力和思想的整合开发，培育学习者的核心素质。对主题进行更深层的思考和理解，养成良好的饮食习惯和健康的生活方式，培养身心健康积极向上的生活情趣。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 47-48.
- [2] 王蕾, 周密, 蔡铭珂. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(1): 1-7.
- [3] 张祥锦. 主题拓展阅读在初中英语教学中的尝试[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(5): 13-17.
- [4] 冒晓飞. 指向素养提升的初中英语主题拓展阅读教学重构[J]. 教育视界, 2022(5): 6-10.

注：本文为江苏省教育科学“十四五”规划课题“基于主题意义探究的初中英语单元融合阅读教学实践研究”（课题/立项编号：E2022/27）的阶段研究成果。