

# 课程思政理念高职院校英语视听说课程教学改革研究

周琪棋

(广州科技贸易职业学院, 广东 广州 510623)

**摘要:** 课程思政是近几年来高等教育创新变革的主旋律,也是新时期党和国家对于高等教育工作所提出的新需求,这就要求高等教育活动应由原本的专员活动向全员方向转变,从课程育人转化为全课程育人。本文主要分析当前高职院校英语视听说课程融合课程思政的重要价值,并就当前高职英语视听说教学现状展开分析,探究其教学阶段存在的问题,并提出相应的优化路径,以此提升课堂教学成效,仅供参考。

**关键词:** 课程思政; 高职院校; 英语视听说

在全国高校思想政治工作会议中,曾明确强调思政教育工作关乎其培育什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这一基本问题。要始终贯彻落实立德树人这一基本任务,将思政教育工作贯穿教学始终,进而实现全过程育人、全员育人以及全方位育人的新格局,有效推动我国高等教育事业健康发展。英语课程具备涵盖范围较广、时间跨度大以及学时较长等问题,也是面向当前社会思想的重要课程,其中包含中西方思想、中西方文化以及政治领域等内容,在高职英语视听说教学过程中融合课程思政,对于培育新时期社会主义接班人有着十分重要的价值。

## 一、高职英语视听说课程实施课程思政的重要价值

进入全球化发展时期,大学生正面临着海量的信息,其思想更需要正确指导。

传统高职英语视听说课程的重点在于培养学生听、说、读、写和翻译的能力,教师消耗大量的时间向学生传授语言类知识,有效锻炼学生跨文化交流沟通能力,又加上课程时长受限,在思政教育工作中存在些许不足。此外,高职英语选用的教材内容多是节选自西方国家的文学作品、时政新闻、报刊言论等等,这一教育主旋律在于弘扬西方文化,在实际学习过程中,学生会接受来自西方文化的熏陶,致使部分学生对于中华优秀传统文化认知度不足。基于根本属性来看,学习语言不仅要领悟其中的语言技能,同时也要学习其中的道德涵养、价值观念以及文化背后的故事,针对英语视听说内容的学习,需要具备一定的的人文特性,专业教师要主动探究其中存在的各类思政要素,为学生传授人文内涵、国际视野、家国情怀、个人品格、创新能力等方面的知识,运用灵活的教学设计和内容,将思政要素融合至专业课堂,以此达到润物无声的效果,也可指导学生树立正确的价值观念和价值取向,坚定学生文化自信,不仅对学生个人发展有助推作用,同时也是促进国家发展进步的重要举措。

## 二、高职英语视听说教学现状

高职英语是英语学科学生必修的课程,涵盖范围较广,同时也面向整体学生,但是受学习时长影响,高职阶段一二年级开设此课。对此,高职英语教学对于培育大学生语言知识和技能以及综合素养等方面有着十分独特的优势。高职英语视听说课程是英语课程的重要组成部分,也是学生参与学习的基础必修课程,传授对象大多是刚入校的新生,并将其学风定位,每周包含一个课时,总课时为三十。《全新版大学视听说英语教程》围绕 TedTalks 的视频教材以及相关新闻报道、专题探究等内容为基础,设置了听说训练活动,其中融合了听力、发音、演讲等技能知识,旨在培育学生视听说能力,有助于拓展学生个人视野,提升其思辨能力。长久以来,视听说能力是大学学生的薄弱环节,受多重因素的影响,目前高职英语视听说教学课程并不乐观,存在部分问题和不足,具体体现如下:

### (一) 教学方面

教学模式相对单一,受教学课时的影响,实际教学过程中大多会将时间和精力放置在听力训练,而将“说”放置在次要位置。其教学步骤是听完听力后,查看答案是否正确,然后继续参与训练。上述过程主要选用教师传授、学生回答相关问题的单一授课模式。教学内容也相对单调,大多局限于教材内部各类教学课件和音视频资料,在课堂中教师播放相关材料音频,学生完成相对应的训练,缺少对教材内容的补充和发掘。

### (二) 学习方面

为了进一步了解当前高职英语视听说课程学习现状,可以设置相应的调查问卷,旨在了解当前学生对英语学习的实际情况,并综合师生访谈、座谈会等形式,明确英语视听说训练概况以及学生在学习阶段存在的各类问题。如针对“你觉得视听说课程如何”的调查时可发现,有11%的学生认为“很难”,52%的学生选择“较难”,剩下的学生则认为一般难度。关于“你觉得视听说课程难的问题在于(多选题)”这一问题,选择“词汇量大”的同学占了70.59%，“语速快”占60.29%，“篇幅长”占51.47%，“对专有名词了解少”占61.76%。看来词汇量是学生的一大主要障碍。问题3“你每周在课外练习听力的时间为?”的调查结果表明77.94%的学生是一小时,只有22.06%的同学会花两小时左右课后练习听力。可见学生课外自主学习是必须重视和加强的一个环节。

### (三) 教学评价方面

当前的教学评价模式相对单一:学生综合成绩主要由期末成绩和日常成绩组成,且两者占比为6:4。日常的成绩主要包含出勤率、课堂学习表现以及作业完成度。期末考试成绩可以作为最终性评价占比较多,过程性评价大多停留于学生学习态度、课堂回答问题以及课堂展示等方面,对于视听说课程的学习状态没有细化考量,不足以充分调动学生参与积极性和主观能动性。

## 三、课程思政理念高职院校英语视听说课程教学改革路径

### (一) 选取教材并加以补充

可以为选取一本富含价值导向的教材,除了向学生培育专业知识和实践技能外,也可引导学生塑造正确的价值观念和价值取向,对于课程思政理念落实有着十分重要的作用。值得注意的是,对于语言的学习内容在时刻更新,即便是拥有较好的教材也会在内容层面存在一定的滞后性,以此英语视听说课程的教学内容不能局限于课程教材,也要实时补充更新,并添加来自网络中的各大媒体,比如中国国际电视台、新华网、中国日报、CNN、BBC等时政新闻资料。通过上述内容,旨在培育学生全球化事业、人文情怀以及多文化胸怀,使得学生充分了解我国发展的实际需求,有助于提升学生向世界讲述中国故事的能力,有效增强服务国家的意识,实现引领性、开放性和时代性特质。

## （二）科学组织课外活动

第一、及时拓展第二课堂。视听说英语课程教学目标是为了提升学生英语学习能力，并在特殊的场景下可以使用英语沟通各类问题，着重培育学生个人能力，单纯依靠教学活动还远远不足，需要及时拓展第二课堂，加强学生个人实践机会，同时也是检测课堂教学成效的有力举措。因此，应当深度感觉课外的各类思政要素，充分发挥第二课堂效能，并完成课后拓展，指导学生内化课堂所学内容，组织丰富各类视听说活动，比如英语新闻报道、口语新闻角等等，借助上述活动，能够有效提升学生英语实践能力，在潜移默化中完成英语视听说课程教学目标。另外，也可组织学生参与企业文化演讲大赛，组织英语楷模故事竞赛，有助于夯实学生视听说英语知识的同时，也可了解我国文化，学习思政相关内容，并努力提升个人综合素养。第二，充分发挥网络平台效能。当前大学生从小生活在网络环境中，其生活和学习都离不开互联网络，不论是日常的生活还是学习任务，都产生了十分明显的变化。教师应当充分发挥线上平台效能，借助慕课、微课、移动客户端组织开展课程思政教学活动，基于传统的视听说英语教学过程中，师生之间的互动交流大多集中于英语课堂，并在班级环境的影响下，学生和教师沟通的机会较少，针对此类问题，可以选用线上的形式组织学生参与课程思政活动，在班级微信群和QQ群中和学生沟通交流，为学生建构线上学习资源库，并结合视频、教学课件等形式，为学生设置课后作业，选用口头演讲、制作教学课件等形式促进师生互动交流。基于线上平台，师生之间是平等沟通的关系，教师可以和学生交流视听说的有关内容，也能为学生思想层面答疑解惑，进而帮助学生缓解心理问题，以此来提升学生综合素养水平。网络中的交流实践、地点相对自由，教师可以利用新闻时事、名人故事加强和学生的思想交流，从而引发学生共鸣。

## （三）创新教学模式

第一、深化以德育为先的意识。学生是各类教育活动的主要对象，只有积极鼓励学生参与各类视听说课程的学习之中，方可真正实现视听说课程思政育人基础目标，进而让学生在获取各类专业知识的过程中，提升相应的思想认知。教师在教学阶段需要树立德育为先的理念，不能将课程思政知识生硬的融入学科教学中，而是灵活的渗透各类知识点，结合大学生现阶段的发展特性设置教学内容，有助于拉近师生之间的距离，选取学生更喜欢的教学模式，巧妙地将思政内容融于英语视听说课程教学环节，围绕立德树人基本任务创设教学活动。

第二、在课堂设计过程中巧妙融合思政要素。除了深度探究视听说教材中包含的思政要素外，在英语课堂教学过程中，教师也要及时优化课堂教学设计活动，及时改善课程设计教学模式，优化各类教学方法，围绕学生这一主体开展视听说教学课程，贯彻以人为本的育人理念。实际教学过程中，应当采取任务型教学方法和体验式教学方法，为学生提供更多的视听说教学机会，帮助学生巩固各类专业知识，提升学生思辨能力和专业素养，有效打破传统视听说课程教学禁锢，重构教学流程。具体而言，应当将视听说英语教学活动划分为三个阶段，其中包含课前深度挖掘、课中融合阶段以及课后巩固阶段。在课前阶段和课后阶段，需要增设和思政相关的内容，引导学生在完成各类主题活动时，可以感受思政要素的熏陶。实际教学过程中，教师需要结合现阶段的教学需求、教学目标以及教学考核，指导学生提前步入职场环境，并在职业工作中养成持之以恒、吃苦耐劳的精神。在课程结束后，帮助学生梳理教材包含的思政要素，并作出系统性评价和总结，进而帮助学生形成正确的价值体系，引导学生反思，并巩固所学思政内容，进而全面提升学生思政涵养。

第三、有效改善传统教学模式。在以往的视听说英语课程教学过程中，教师选取的教学模式相对单一，大多以单元作为结构，为学生讲述视听说内容的语言点、单词等内容，然后让学生跟读，此种教学模式更加缺乏创新，对于学生而言是枯燥乏味的，此种单一的教学模式不利于思政内容的渗透，也无法助推视听说课程的创新变革。对此，教师可以解释改善传统的育人模式，尊重学生课堂主体地位，充分发挥教师主导作用，以此调动学生参与学习活动的积极性。实际教学过程中，要坚持使用灵活的教育理念，充分发挥视听说课程的思政育人效能，努力创设更加多元的教学模式。比如可以在课堂中选用文化对比法、问题讨论法、任务驱动法等路径，为学生播放各类视频教学内容，并应用翻转课堂，将思政教育的价值引导思政课程之中，为学生设置各类教学任务，让学生在学习任务中掌握相应的知识点，从而有效锻炼学生的个人交流能力和团结协作能力，从而诱发学生深度思考，积极表达自身的观点认知。也可在教学过程中融合小组合作教学模式，围绕小组这一单位完成各类教学任务，然后让每个小组代表上台发言，并在此过程中，小组成员和小组内部均可获得沟通交流。除此之外，也可借助对比法让学生学习中外文化，明确不同文化之间的差异性，并为其补充相关的视听说材料，有效拓展个人视野，引发学生对不同文化内容的思考。也可在其中融合社会内部关于视听说相关的内容，学生学习网相应的知识后，组织学生参与辩论赛，并在其中拓展学生思辨能力。通过上述方法的优化创新，可以更好地增进学生之前的情感交流，使得学生在较好的氛围中感悟思政元素，并获得相应收获。

除了传统的线下教学活动之外，教师也可指导学生采用线上路径开展自主学习，通过各类教材相关的线上软件“WE Learn”APP完成课前预习、课后复习以及自主学习活动，通过线上学习APP丰富课后活动，通过“讯飞”教学平台开展听力和口语训练，结合“雨课堂”完成各类听力检测。线上线下混合式教学的灵活使用，可以创设相应的现代化视听说教学课程，保障线上线下活动并未脱离，将思政教育工作贯穿教学始终。

## （四）创新变革考核和评价模式

为了充分调动学生参与课堂学习积极性，并将课程思政教学活动融入英语教学之中，选用过程性评价和综合性评价相结合的形式完成考核。英语视听说教学课程中，过程性评价更加重视学生的课堂参与度、团结协作精神和创新思维能力，大多体现在教师让学生日常所做的展现思政教育的实践项目；综合性评价则是围绕考核的形式呈现，并借助线上平台开展，大多考核学生的听力水准和能力。两种评价活动紧密结合，并适当增加过程性占比，有助于建构以生为本的学习模式，考查学生完成学习任务的胜任力，更重要的是提高学生的综合素养。

## 四、结语

综上所述，教育部门下发了《高等学校课程思政建设指导纲要》这一指导文件，教师需要在教学中融合家国情怀、文化涵养等内容。越来越多的出版社在编撰英语教材时融合思政要素，要求英语教师加强自身思政意识，并将课程思政作为今后教学的主流，也是当前教师的必备素养。

## 参考文献：

- [1] 王丹. 浅析跨文化交际视角下的大学英语课程思政[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(07): 177-178.
- [2] 杜刚跃, 孙瑞娟. 高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2019, 41(04): 122-126.
- [3] 栾谨崇, 于学花. 高校专业课与思政课协同育人平台的思考[J]. 文教资料, 2018(25): 173-175.