

增值评价在“1+X”职业资格证书对接课程中的实践研究

廖静很 李硕明 胡娟莉

(中山职业技术学院, 广东 中山 528404)

摘要: 本研究从专业群结合职业技能等级标准要求, 结合行业企业的实际需要, 将“1+X”证书标准内容完全融入专业课程体系并进行初步优化课程设置和课程内容更新, 然后探讨增值评价在“1+X”职业资格证书对接课程中的实践应用及其效果。通过增值评价的方式, 对学生在课程学习过程中的进步与增值进行量化分析, 以期优化课程设计和提升教育质量。

关键词: “1+X”证书; 增值评价; 教育质量

针对当前教育质量评估体系中增值性评价指标相对匮乏的问题, 职业院校应采取一系列具体措施来迅速调整并重新构建评估指标体系, 着重增强体系中增值评价的重要性。

首先, 职业院校应深入分析现有评估指标体系的不足, 明确增值性评价在其中的缺失, 从而确定重构的方向和目标。通过广泛调研和专家咨询, 明确增值性评价的内涵和要点, 为重构工作提供理论依据和实践指导。

其次, 加强增值评价的理论研究和实践探索。职业院校可以组织相关领域的专家学者开展专题研讨, 探讨增值性评价的具体实施方法和评价标准。同时, 结合职业院校的实际情况, 开展增值性评价的试点工作, 积累实践经验, 为全面推广奠定基础。

在重构评估指标体系时, 职业院校应充分考虑学生学习质量的核心地位。将学生的学习成果、技能提升、综合素质发展等作为增值性评价的重要指标, 确保指标体系能够全面反映学生的成长和进步。同时, 注重定量与定性评价相结合, 采用多种评价方法和手段, 提高评价的准确性和客观性。

一、国内外研究现状和发展趋势分析

增值评价起源于美国。1966年, 科尔曼向美国国会提交了《关于教育机会平等的报告》(科尔曼报告); 20世纪70年代, 以“科尔曼报告”为起点, 学校效能的增值评价研究在世界范围内逐渐发展; 20世纪80年代美国建立了田纳西州增值评估系统(TVAAS)。1985年泰勒等首先提出了增值评价法, 通过对学生在整个就读期间或某个阶段的学习过程、学习结果的分析, 来描述学生在学习上的进步或发展的“增量”。

增值评价理论研究主要涉及增值评价的概念、特点和作用。增值评价概念的研究存在学校、教师和学生三个研究视角。从学校的角度看, 增值评价利用学生的进步来评价学校绩效, 是一种更为公平和精确的学校评价方法。从教师的角度看, 增值评价是以教师为主导、以学生为主体, 关注学生核心素养变化与形成, 以教师教学投入与教学输出变化作为教学效能的一种发展性教师评价方式。从学生的角度看, 增值评价能够准确掌握学生成长状态, 科学计算学生发展水平, 详细记录学生增值轨迹。

未来, 随着人工智能和机器学习等技术的发展, 增值评价将能够更高效地处理和分析大量数据, 提高评价的准确性和效率。智能化的发展将使增值评价更加科学、客观和精准。未来的增值评价将更加注重个体差异和个性化需求, 通过精细化的评价方法和手段, 更准确地反映每个学生的成长和进步。这有助于满足学生个性化、多元化的发展需求, 促进教育公平和质量提升。增值评价将与其他评价方式相结合, 形成多元化的评价体系。这不仅可以更全面地评价学生的综合素质和能力, 还可以为教育决策提供更为丰富和准确的信息支持。

二、强化评估指标体系中的增值评价元素

通过学生在某段时间内学习过程和学习结果的变化, 来描述学生在学习上的发展“增量”。在“1+X”证书制度中, 增值评价可以应用于课程与职业资格证书对接的效果评价。具体来说, 增值评价可以关注学生在课程学习过程中的技能提升、知识掌握以及职业素养的养成等方面, 从而评价课程与职业资格证书对接的紧密程度和有效性。

(一) 面向岗位情景的探究式项目化教学模式

岗位情景是连接教学内容与工作任务之间的桥梁, 面向岗位情景的探究式教学模式将专业知识、技能和岗位的日常管理能力紧密结合在一起, 贯穿于教学目标的制定、设计、执行和评价的全过程。在教学过程中, 教师需要根据教学目标和课程内容, 创设与实际岗位紧密相关的情景。这些情景可以是模拟的工作场景, 也可以是真实的职业环境。通过创设这样的情景, 学生能够更好地了解岗位需求, 明确学习任务, 从而激发学习兴趣和动力。为了进一步促进学生的自主探究式学习和个性化学习, 本研究提出一种基于能力本位的项目化解构教学设计手段, 以便于教学过程中对项目任务进行灵活分配, 进而开展探究式教学。以学情分析为起点, 对学生现有知识水平和技能进行学情分析。其次以岗位职业资格能力为目标, 将学生从业所需的专业知识、岗位技能、职业素养有机整合, 参照课程制定的能力目标, 设计一系列围绕职业能力培养的项目, 对于时间跨度大或综合技能多的大项目可以进一步划分成子项目, 编排上按照工作顺序循序渐进地将理论知识用工作任务连贯起来。

(二) 引用1+X证书考核评价标准, 强化职业技能教学

深入理解“1+X”证书的职业教育新思想和课证融入课堂教学新理念, 培养学生精技、协作和6S管理的职业素养。明确教学任务所对接1+X证书的技能考核要求, 通过实操点评、找茬纠错, 归纳总结实践过程中存在的问题, 再度突破教学难点。基于云课堂教学平台和1+X实操考核平台, 开展多元多维考核评价。增强职业认知和岗位分析, 引入故障案例及实操训练增强学生自信意识解决职业规划不足问题。增进四个自信意识、强化时间管理的职业素养, 引导职业规划。

三、增值评价在“1+X”职业资格证书对接课程中的实践

研究小组在已有教学研究和经验积累的基础上, 在中山职业技术学院物联网应用技术专业的考证系统深入地探讨物联网专业课程体系和工作岗位情景, 提出针对岗位技能训练的教学模式集和教学方法集, 探究如何建立中山职业技术学院物联网应用技术专业“立体化”教学资源, 和开发基于教学效果评估迭代优化的数字化教学资源构建模式。结合增值评价在“1+X”职业资格证书对接课程中的实践研究, 以模块化课程为配套以增值数据库为依据,

充分发挥现代信息技术作用,建立健全在线多元增值评价方案增强评价内容灵活性、强化学生个体发展监控。

(一) 以国家职业标准为导向,评价内容规范走向

学生学业增值评价体系的建立要以1+X课程为支撑,课程的标准化、行业化将与学分的分割性、可替代性相协调,课程标准化是指基于国家职业能力标准,构建课程体系,其根本在于根据企业的具体工作任务,分析并实现教学内容的企业化。企业化课程体系的目的在于任务的来源于企业的典型案例,并且每一个子课程模块都具有完整的内容和独立功能。

(二) 充分发挥现代信息技术作用,建立健全在线多元增值评价方案

新的学业评价模式涉及教学组织、课程设置、师资配备等方面的相互协调问题,过去的手工操作不可能适应新模式下大量信息的有效处理和高效运作,必须实行信息化管理。通过平台可以随时记录学生各方面的表现和学分情况。学生上网就能查询到自己各项目的学习的成绩。同时开发网络课程学习平台,实现网上学习、网上考核,使学生在任何时间、地点都能自主学习、自主评价。发挥现代信息技术在学生学业评价中的重要作用,构建网络化动态管理机制,实现信息传递实时化、学业评定过程化、统计分析专业化。

(三) 校园共育、共评价

在校内完善建设信息技术产教融合园,共建校企工作室;在产业园区建立信息技术产业学院,形成“校园共育”特色。紧密融合区域产业特色、行业技术创新和企业岗位需求,设置通用基础项目、专业技能项目、能力拓展项目、顶岗实习项目,将它们贯穿于整个人才培养阶段,形成“项目贯穿”特点。全程融入课程思政、文化育人、职业素养、双创教育等元素,形成“项目引领、专创融合、德技并修”的专业课程体系。在学生评价上引入企业进行共评价,对学生真正进行在职业道德、职业素养、职业能力等全方面进行考核评价。

(四) 构建以学习者为中心的增值评价体系

先要以学习者为中心,构建由校内课堂、企业课堂和网络课堂组成的“三个课堂”教学模式,校内课堂实施工单制教学,网络课堂探索智慧教学,企业课堂探索多样化的定制化教学方式,建立适应“三教”改革的教学评价与反馈改进机制。其次需要构建以学习者为中心的评价体系,从每个维度进行一个评价。

四、“1+X”证书制度学生追踪与增值评价实践效果分析

我们需要对参与“1+X”证书制度的学生进行追踪调查,是一个深入了解该制度实施效果的重要环节。这一制度旨在通过结合学历教育与职业技能等级认证,提升学生的综合素质和就业竞争力。因此,追踪调查不仅有助于收集学生在课程学习过程中的相关数据,更能为我们提供宝贵的实践反馈,进而优化和完善“1+X”证书制度的实施策略。

首先,在追踪调查的过程中,我们需要明确调查的目标和内容。这包括但不限于学生的学习态度、课程满意度、技能掌握情况、学习成绩变化等方面。通过设计合理的问卷、访谈或观分析数据,我们可以评估增值评价在“1+X”证书对接课程中的实践效果。增值评价关注的是学生在参与某一项目或制度后所取得的进步和增值。在“1+X”证书制度的察等方式,我们可以系统地收集学生在参与“1+X”证书制度过程中的各种数据。同时,为了保证数据的真实性和有效性,我们还需要在调查过程中注意样本的代表性、调查方法的科学性和数据收集的准确性。

其次,收集到数据后,我们需要利用统计分析方法对这些数

据进行处理和分析。这包括描述性统计分析,如计算平均数、标准差等,以了解学生在各方面的总体情况;也包括推断性统计分析,如假设检验、回归分析等,以探讨不同因素之间的关联性和影响程度。通过这些分析,我们可以更加清晰地了解“1+X”证书制度在学生在学习过程中的实际作用。

最后,增值评价可以帮助我们了解学生在课程学习过程中的成长和变化,以及这些变化是否与证书制度的实施有关。如果数据显示学生在技能掌握、学习成绩等方面有了显著的提升,那么我们可以认为“1+X”证书制度在实践中取得了良好的效果。

中山职业技术学院物联网应用技术专业自2020年启动“1+X”证书项目以来,积极引入增值评价体系作为对学生学业进步和能力发展的衡量标准。这一创新举措不仅有助于更全面地评估学生的学习成果,还促进了学生的考证通过率稳步上升。

增值评价体系的引入,使得对学生学习成效的评估不再仅仅依赖于传统的考试成绩,而是更加注重学生在学习过程中展现的能力提升和成长进步。通过收集和分析学生在学习前后的数据变化,增值评价体系能够客观地反映学生在知识、技能、态度等方面的增值情况,为教学改进和学生个性化发展提供了有力支持。

在“1+X”证书项目的实施过程中,中山职业技术学院物联网应用技术专业结合行业需求和学生特点,制定了科学合理的课程计划和评价标准。通过加强实践教学、优化教学资源配、提升教师教学水平等措施,有效提高了学生的专业技能和综合素质。同时,学院还积极与企业合作,开展校企合作项目,为学生提供了更多的实践机会和就业渠道。

随着增值评价体系的深入应用,中山职业技术学院物联网应用技术专业学生的考证通过率也呈现出稳步上升的趋势。这不仅表明了学院在教学质量和学生培养方面取得了显著成效,也充分证明了增值评价体系在“1+X”证书项目中的实践效果。

未来,中山职业技术学院将继续深化“1+X”证书项目的实施,进一步完善增值评价体系,为学生的全面发展提供更加有力的保障。同时,学院还将积极探索与行业、企业更加紧密的合作模式,推动物联网应用技术专业的创新发展,为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。

通过实践研究,我们发现增值评价在“1+X”证书对接课程中具有显著的应用效果。首先,增值评价能够客观反映学生在课程学习过程中的进步与增值,为优化课程设计提供有力依据。其次,增值评价有助于提高学生的学习动力和自信心,促进他们更好地掌握职业技能和知识。此外,增值评价还能够推动教师改进教学方法,提高教学效果。未来,我们可以进一步探索增值评价在其他职业教育领域的应用,不断完善评价方法和指标体系,以推动职业教育的质量提升和内涵式发展。

参考文献:

[1] 龙凌. 基于增值评价的职业教育质量评估审视[J]. 职业技术教育, 2021, 42(15): 36-40.

[2] 李硕明, 张星, 彭伟娟. “精准对接, 精准育人”——面向职业发展的岗位技能课程教学研究[J]. 深圳职业技术学院学报, 2018, 17(5): 5.

[3] 冯朝军. 1+X证书制度下高职院校证书融通质量评价研究[J]. 职业技术教育, 2023, 44(5): 74-79.

作者简介: 廖静很, 工作单位: 中山职业技术学院; 出生年月: 1984年11月; 性别: 女; 民族: 汉; 籍贯: 广东; 学历: 本科; 职称: 讲师; 研究方向: 物联网技术。