

1+X 证书制度下高职护理专业“三教”改革研究

梅 娅 舒春艳

(云南城市建设职业学院, 云南 昆明 651700)

摘要: 随着高职教育改革的深入推进, 1+X 证书制度成为当前教育工作的重点, 这也为高职护理专业教育改革提出更高的要求。1+X 证书制度是在现有校企合作基础上进一步实现产教融合, 培养复合型人才的制度体系。这就需要高职护理专业教师注重“三教”改革, 以教师、教材和教法的改革为核心, 提高教育成效。基于此, 文章对 1+X 证书制度下高职护理专业“三教”改革展开分析和研究, 阐述了 1+X 证书制度的概念和要素, 分析出三教改革的价值和重要性, 分析出 1+X 证书制度下职业教育人才培养出现的问题, 在此基础上提出了 1+X 证书制度下高职护理专业“三教”改革实施路径, 以供参考。

关键词: 1+X 证书制度; 高职; 护理专业; 三教改革

职教 20 条提出建立 1+X 证书制度, 应以能力为导向, 构建学历、职业技能证书框架体系, 从而培养出复合型教育人才, 提升职业教育的就业率, 缓解当前就业之中出现的矛盾。为此, 高职护理专业应注重 1+X 证书试点工作的开展, 改革职业教育模式, 更好地实现 1+X 的有机衔接, 提高教育成效。

一、1+X 证书制度概述

“职教 20 条”中明确指出, 要在职业院校、应用型本科学校中进行学历证书 + 职业技能等级证书的试点工作, 则需要深化改革职业院校、应用型本科高校的人才培养模式, 培养出新时代的复合型技术人才。在 1+X 证书制度中, “1”一般是指职业院校或应用型本科高校颁布的学历证书, “X”主要指的是学生在校期间取得的若干职业技能等级证书。“职教 20 条”强调, 试点工作的开展应鼓励职业院校学生在获得基本学历证书的基础上, 获得更多的职业技能等级证书, 提升实践教学能力, 为今后的就业和创业打下牢固的基础。

在新时代的教育背景下, 高职学校应根据 1+X 证书制度开展试点工作, 加强专业建设和课程建设, 并深入推进 1+X 证书制度的充分衔接通过试点的方式, 实现教育改革。高职护理专业中, X 主要包括护士资格证、初级护师资格证、养老护理员职业资格证书、育婴师职业资格证书。然而, 如何将学历证书“1”和职业技能等级证书“X”衔接起来, 仍然是当前高职院校教育改革需要探索的关键问题。

二、三教改革概述

三教改革指的是“教师、教材、教法”的改革, 它们也是在教学过程中涉及到的重要元素。三教改革政策实施的目的在于解决教育过程中出现的问题, 包括谁来教、教什么、怎么教的问题。为了更好地实现职业教育的深化改革, 教育工作者应注重人才培养, 加强专业建设、课程建设和教材建设, 提高教师自身的综合素质能力。职业教育作为技能型社会教育体系的重要内容, 应充分探究谁来教、教什么、怎么教这一系列问题, 深化课程教学改革, 更好地将课程标准、教育内容和行业需求紧密联系起来, 深层次挖掘其中的育人元素, 提高职业教育的成效。

教师是提供教育服务的主体, 他们的工作相对特殊, 不仅要有丰富的专业知识和教育经验, 还需要具备良好的职业道德素养, 真正做到尊重学生, 能够维护学生自身的利益。影响学校未来发展质量、发展情况的因素涉及到两部分, 一是教育的软实力, 二是教育的硬实力。软实力是指教师队伍建设的水平, 只有提高专业教学质量, 才能提高其教育价值。教育硬实力是指教育基础设施建设, 这就需要学校结合时代发展的特点, 加强自身的建设, 提高教育质量和教育成效。三教改革的实施, 有助于推进教育工

作的开展, 从而不断丰富和完善教育的内容。在新时代的背景下, 国际经济发展相对迅速, 经济作为国家实现可持续发展的动力, 若要提高国际影响力, 则需要大力发展经济, 发挥人才的优势价值。

三、1+X 证书制度下职业教育人才培养出现的问题

在现阶段, 1+X 证书制度下职业教育人才培养存在一系列问题, 包括课证融合标准不一致、课证融合内容需调整、课证融合评价需完善这三方面的问题。具体的问题如下:

(一) 课证融合标准不一致

只有转变教育理念, 践行 1+X 证书制度下的课程融合人才培养模式, 并转变护理专业的人才培养目标, 优化人才培养的方案, 构建多元化的培养机制, 加强人才培养方案和课程体系建设, 从而更好地实现校企深度融合, 构建共享实训基地和教师队伍, 提高学生自身的职业技能水平, 增强学生的职业素养。然而, 现阶段教育工作者对于课证融合的认识不充分, 学校的课程教育设施也并不完善。

(二) 课证融合内容需调整

只有通过构建 1+X 证书制度的课程体系, 并通过构建订单班培养、企业双主体办学模式, 从而更好地实现校企深度融合。为此, 学校和企业应加强教育模式改革, 构建核心 + 专业的课程体系, 并通过加强师资队伍的整体建设, 提高整体的育人成效, 改革教育评价体系, 更好地实现校企深度融合, 构建高质量、高水平的实训基地, 并改革人才培养模式。然而, 现阶段一部分学校和企业之间的合作在广度和深度上存在不足, 合作制度并不健全, 合作机制并不完善, 部分专业在实行校企合作的过程中存在较多的问题。

(三) 课证融合评价需完善

“岗课证对接、两融合一”模式的开展, 能够更好地实现专业教学、课程体系建设、教师队伍建设的有机结合, 从而更好地提升整体的教育成效, 保障企业和学校实现深度对接, 实现“1”和“X”之间的深度融合。只有培养和培训深度融合的人才培养模式, 并将专业和典型工作岗位有效衔接在一起, 使教育实践和生产过程密切结合, 实现学历证书和职业资格证书之间的对接。然而, 目前这一模式学习任务和岗位任务的衔接存在问题, 教学评价机制并不健全。

四、1+X 证书制度下高职护理专业“三教”改革实施路径

护理专业教学改革应结合当代的医养健康服务产业, 这就需要始终坚持整体设计、重点改革的原则, 从而辐射带动其他专业的发展。为此, 在教育教学改革工作中, 应注重学习内容和岗位内容的融合, 完善 X 证书评价管理体系, 构建双主体的育人机制, 全面提升人才培养成效, 提升人才服务的整体质量, 更好地推动

地区经济的发展。

(一) 教材层面

首先,制定科学完善的教材修订机制,更新教材资源。传统的教材内容并没能内容上实现更新,更新的速度相对较慢,教学内容没能实现有效更新。因此,教材改革则需要构建完善的教材修订机制,定期补充教材内容。学校可以构建活页式校本教材,构建任务驱动的教材资源,形成项目—任务—内容的主题框架,从而提高教学成效。在活页式校本教材制定的过程中,教师应完善教育资源和教育板块,使学生使用的教材能够紧跟护理专业的发展,让学生能够学习护理专业的职业技能等级证书的相关内容,达到预期的学习目标。

其次,重构教材内容,开发校企合作双元教材。学校应做到与行业企业之间的密切合作,构建双元教材,制定更加科学合理的课程标准机制和人才培养方案,并丰富教材的知识点。在护理岗位教学工作中,教师应以护理岗位的需求为导向,并根据护理专业的职业技能等级证书,开发活页式、项目模块式的双元教材,增加X证书的实践操作板块,从而实现知识点和职业等级证书之间的有效对接。教材开发还应结合教学工作的要求,实现理论和实践的有效结合,并充分利用网络数据,结合虚拟现实技术开发教育资源。

最后,引入课程思政元素,提高学生综合素质。职业院校教材应全面贯彻党的教育方针,并充分落实立德树人的教育任务,体现出社会主义核心价值观,并坚定学生的学习自信心。因此,在教材中应融入课程思政有关的信息,从而让学生学习医护人员的精神品质,让学生在知识学习的同时,提高自身的职业素养,形成职业认同感,建立文化自信心。

(二) 教师层面

首先,注重教师队伍建设。1+X证书制度要求教师具有较为丰富的行业发展经验,并具有一定的实践操作能力。若要培养“双师型”的教师队伍,则需要注重加强学校和企业之间的密切合作。对于高职护理专业来讲,学校可以引入医院或是企业中具有丰富经验的人员来校任教,鼓励学校教师来到企业参与顶岗实践,真正让学校教师掌握与临床护理相关的各类知识,进而提高教育成效。只有加强对岗位、行业、企业之间的了解,从而结合当前的岗位需求掌握全新的发展工艺,不断提升教师队伍的整体技能水平。在1+X证书制度下,高职护理专业应注重实践和理论的充分结合,并结合实际的岗位需求,培养出新时代的双师型教师。

其次,坚持立德树人理念,加强教师评价改革。只有从教育、科研和育人的领域开展教育评价工作,并从多个层面构建教师评价机制,才能为教育评价改革指明具体的方向。为此,在新时代的教育背景下,教师应从师德师风、课堂教学成效、教学能力等方面出发,采取学生评价、教师互评、专家督导评价的方式,从多个渠道收集信息,构建更加完善的教师评价机制,建立相应的评价反馈制度,从而真正使教师做好反思工作,根据实际情况改进教学的问题。只有构建科学完善的教育评价机制,才能避免出现重科研、轻教学的问题,促进教师提高自身的教学能力和教育水平,促进教师的成长和发展。

(三) 教学层面

首先,创新教学的方法,并真正以学生为中心。传统的教育模式主要以“教师教”为主,满堂灌的形式会不利于学生的主动学习,难以让学生建立对知识的学习兴趣。1+X证书制度试点工作的开展,则需要教师创新教育方法,并以学生为中心开展教育工作,导入更多的知识。在实践教学过程中,教师应结合学生的

学习情况、教学的内容采用项目教学的模式,真正将知识和证书考点结合在一起,从而增强学生自身的主观能动性,提高学生的实践动手能力。只有加强课证融通,才能更好地实现“1”和“X”之间的密切联系,促进学生的发展。

其次,加大信息化教学的投入,加强智慧教学。信息技术的高速发展能够为教育教学带来更多的便利,这就需要高职学校加强教育改革,引入全新的教育技术手段。教师应丰富课程教育资源,利用互联网+的教育形式,结合网络教学平台,开展实践教学工作。充分利用现代化教育的方式,并利用线上教学的方式,让学生和专家进行现场的谈话,更好地将虚拟仿真技术融入到实践教学之中,提高教育教学的成效。

最后,注重教学评价改革。在1+X证书制度背景下,应加强对学生的学业成果的评价,进而更好地提高学生的学习成效。学校应针对学生专业课程的学习情况进行评价,对X证书考核进行评价,实现学习成果的变换,推进学历证书和职业技能等级证书之间的有效衔接。学校应注重构建教学过程监管体系,对学生的实习质量进行管理,跟踪毕业生的状态,做好相应的反馈工作。与此同时,学校应探寻多层次、全方位、内外结合的多元化评价机制,并优化和完善教育评价体系中不合理的地方,适应时代发展的要求。

(四) 校企合作层面

校企双主体应构建一体化的保障机制,加强学校和企业之间的人才培养工作,构建职业院校骨干教师的教育团队,探索出双主体的育人机制。学校和企业应构建双主体全程参与的育人机制,并更好地实现同师资培训,制定更加科学合理的人才培养机制,加强课程体系建设,更好地实现人才共育、过程共管、成果共享。教育工作促进教学内容与工作内容之间的对接,才能更好地实现教室和病房之间的有效融合,提高育人成效。构建职业生涯规划 and 双创导师资源库,才能实现生活导师、学业导师和双创导师有效融合的导师制度,构建创新创业教育平台,并依托大学生双创基地,开展双创教育,构建具有特色的创新创业教育体系,引导学生立足于本专业,结合当地经济发展的特点,开展具有医学专业特点的创业活动,真正将双创教育贯穿到育人的整个过程中。

五、结语

综上所述,随着1+X证书制度的推广,职业教育迎来了全新的发展契机,高职院校教师应紧跟国家职业教育改革的发展步伐,并根据教育改革的政策开展教育工作。三教改革是教育教学中的重要内容,它同样也是教育教学的基本内容,这就需要优化人才培养与评价的内容,并更好地实现教育改革。在1+X证书制度下,只有更好地开展三教改革,才能更好地开展教学工作,构建双师型教育团队,及时更新教材的资源,融入课程思政的元素。只有做到创新教育模式,并利用信息化的教育资源,实现学历证书和职业技能证书的有效结合,才能加快职业教育改革。

参考文献:

- [1] 苗茂云,杜福杰,董玉泉,等.1+X证书制度下高职护理专业“双主体、三融合”人才培养模式改革与实践研究[J].高教学刊,2023,9(14):159-162.
- [2] 单胜华,张颖颖,孟贝.1+X证书制度下高职老年护理专业教学改革研究[J].卫生职业教育,2023,41(05):62-65.
- [3] 梅萍萍.“1+X”证书制度下高职护理专业老年护理方向教学改革[J].中华护理教育,2022,19(01):28-32.
- [4] 张晓念,王丽娟.1+X证书制度下的老年照护教学改革探索——以高职护理专业为例[J].现代职业教育,2020(08):194-195.