

基于混合式教学模式的高职体育教学研究

王伟

(广东建设职业技术学院, 广东 广州 510440)

摘要: 随着信息化教育2.0行动计划的全面推进,“互联网+教育”成为当前教育教学改革的重要趋势。在“全民健身计划”“阳光体育计划”等政策导向下,高职院校不仅要提高对学生体育教育的重视程度,更要通过多元方法推进体育教学策略的优化与完善。本文即在此背景下展开研究,提出基于混合式教学模式的高职体育教学策略,以此为高职院校体育教学改革提供有效建议。

关键词: 混合式; 教学模式; 高职院校; 体育教学

在传统高职体育课堂教学中,教师着重关注学生的运动技能发展,但一定程度上忽视了学生的自主兴趣、自由选择与运动参与,进而对学生的终身体育意识建设产生了负面影响。在互联网环境导向下,高职体育教师应深化混合式教学模式,通过线上线下混合教学活动,转变传统体育课堂的限制性与模式化,进而为学生创建高效、有趣、健康的体育课程。

一、现阶段高校体育教学改革面临的问题

(一) 改革推进力度不足

在当前高职教育环境下,体育课程的重要性仍没有受到充分的关注,而关于体育教学的改革推进立足也明显不足。尤其在混合式教学模式的实施与应用过程中,一方面学校提供的经费与政策支持不足,比如缺乏体育教育相关的软硬件设备、缺乏良好的网络设施、缺乏教学改革成效与教师考评绑定的政策机制等,进而使得教师推动和落实教学改革的积极性不足。另一方面,高职院校也未能将软硬件人才应用于体育课程的混合式教学模式设计之上,使得体育教学改革相关的内容大多停留在理论研究阶段,并没有落在现实教学活动中,也未能基于混合式教学模式构建个性化的学生网络学习平台与空间。

(二) 课堂教学缺乏互动

在现代教育视域下,教学的本质是教师与学生的互动过程,教师通过语言、肢体、资源等载体进行知识信息传递,由此达到教育的目标和效果。因此在实践教学过程中,师生之间的交互频率与互动形式成为影响教学效果的关键因素。在传统体育课堂教学中,教师一般沿用“讲授+训练”的教学模式,主要由教师进行单方面讲述、演示与说明运动技巧,而学生只能被动学习与练习。这就导致学生缺乏主动提问、交流以及协作讨论的学习空间与环节,不仅限制了学生自主学习能力和个性化思维,而且也影响了体育课程的教学效果。

(三) 教师教学方法单一

在现阶段的高职体育教学中,体育教师通常以经验作为教学设计与活动开展的主要依据,由此使得其教学方法主要采用传统的“讲授+训练”模式,既没有将多元教学方法进行整合应用,也没有展现出高效的组织与引导作用。在实际教学过程中,教师通常先通过理论讲解的方式引导学生明确体育知识、运动技巧与注意事项,而后通过动作示范指导学生掌握运动方法,最后通过训练或竞赛的方式组织实践,由此可以达到一定的教学效果,但呈现出机械性与重复性的特征,无法激发学生的运动兴趣与动机。与此同时,多数体育教师认为线上教学模式与体育课程不匹配,由此也忽视了混合式教学在体育课程中的应用。

(四) 教学评价不够科学

当前由于体育课程在高职院校中的重视度较低,因而对于教学评价的重视程度也较低。一方面,体育课程教学评价的内容具有单一化特征,教师通常仅仅以期末阶段的运动技能测试作为考核依据,并没有结合学生的学习态度、团队精神、体育精神、竞技意识等综合素养展开评判。另一方面,参与评价活动的主体也比较单一,多数情况下仅由体育教师进行主观评测,既没有学生、小组的参与,也没有设定不同的评价标准,进而使得评价结果具有一定的片面性特征。

二、基于混合式教学模式的高职体育教学策略

(一) 强化顶层设计,完善教学制度保障

对于高职院校而言,要想全面推动混合式教学模式在体育课程中的普及应用,必须优先从顶层设计入手,建立完善的教学制度,由此形成基础保障。

第一,应建立协同教育合作机制。混合式教学并非体育教师独立可以完成的,其需要高职院校联动各部门予以支持,包括经费、软硬件设备、教学资源、网络环境、教学场地等。高职院校需要通过构建协同工作机制,以此明确各部门的工作任务与职责。

第二,应建立条件落实保障机制。一要构建体育混合式教学专项经费,确保学生体质健康测试、体育教学软硬件设备支持与更新。二要落实青年教师培训与养成,并开设武术、跆拳道、击剑、轮滑、冰壶等学生感兴趣的运动学科。三要打造完善师资队伍,通过专题培训课程强化教师教育理念与信息素养。四要构建完善的信息化教学资源库,为教师提供服务体育教学的音频、视频、图片等资源,以此满足教师在混合式教学中需要应用的课件、PPT、微课、慕课、教学案例等资源。

第三,应强化技术建设与应用机制。混合式教学模式需要完善的软硬件设备作为基础支持,因此高职院校还需要建立全覆盖、高网速的校园无线网络系统,同时联动体育教学资源库平台,为师生提供必要的技术与应用内容。与此同时,需要高职院校建立信息资源库管理机制、教学资源更新机制、网络设备维护机制等制度,由此形成完善的软硬件管理与应用体系。

第四,应建立贯通发展机制。高职院校应深度把握体育课程的必修课与选修课关系,进而将混合式课程模式适当融入不同课程类型中,既要掌握“专项教育+理论教学+身体素质”的均衡培养目标,又要落实价值塑造、健康知识与能力培养等内容,以此保证混合式教学的高效性与科学性。

第五,应建立立德树人工作机制。在混合式教学模式下,体育教师同样要落实课程思政建设,既要在体育课程资源中挖掘和渗透思政元素,又要在线下体育实践活动中培养学生的品格与精

神, 进而达到学生体育精神、道德品质、团队意识、劳动意识、竞争意识以及文化自信、爱国情怀等内容的培育目标。

(二) 构建线上课堂, 优化体育课程体系

线上线下教学活动的良好衔接与融合是混合式教学模式的优势。高职院校在体育教学改革中, 应优先打造线上课堂, 由此转变传统体育课程体系与形态结构, 进而为学生开辟新的体育学习环境。

高职院校可以构建线上教学平台。对于资金比较紧张的高职院校, 其可以直接选择腾讯课堂、钉钉、学习通等软件构建线上教学平台。对于资金优渥的高职院校, 还可以直接委托软件公司制作符合学校自身教学需求的线上教学平台。通过教学平台创建, 可以将学生课下的碎片时间利用并转化为学习时间, 并根据学生的学习与生活习惯, 为其制定详尽的日常运动计划。例如在学习“跆拳道”课程内容时, 教师可以在课前制作微课视频, 通过风趣幽默的方式讲解跆拳道的由来、特征、动作技巧、注意事项等要素, 并通过动画演示其基本动作, 由此让学生建立基础认知, 并能够夯实学生的理论基础。在此基础上, 教师可以在线下课堂教学中, 有更多的时间组织学生开展小组训练或对练活动, 进而达到前后衔接、上下对应的教学效果。

(三) 深化线下互动, 打造视听课堂模式

在混合式教学模式下, 高职院校还应深化线下教学活动的互动效果, 以此达到视听化的体育课堂环境, 既可以提升学生互动的效果, 又能够落实兴趣建设作用。

首先, 体育教师应强化线上线下的衔接互动。在线上预习环节, 教师应要求学生记下预习环节生成的疑惑与问题, 并通过线上讨论区进行分享与探究。教师在课上则要将学生主要探讨的关键问题作为导入问题, 让学生通过小组讨论或实践活动解决, 由此既完成了预习学习生成的问题, 又达到了前后衔接的效果, 还为学生创建了小组合作学习的环境。其次, 体育教师还应坚持多模态教学设计原则, 即应当充分发挥信息化教学设备的优势, 通过创建影像、音效、光效等效果, 强化学生的感官体验, 进而增强其互动兴趣。例如在学习“太极拳”课程内容时, 教师可以为学生播放古琴或古筝等乐器的演奏乐曲, 由此营造高山流水的环境氛围, 以此帮助学生体验太极拳中蕴含的哲学意蕴, 并由此让学生沉心静气, 能够保持稳定的学习状态。其三, 教师也要关注学生学习活动中的内部互动关系。比如在分组环节, 教师可以发挥大数据系统的支持作用, 将体育兴趣相似、性格特点相近的学生分为一个小组, 以此提升学生的互动意识。此外, 教师还应为学生创建线上交互平台。比如可以借助校园网建立学生体育交流社区, 学生参与每节课后可以将其学习经验与问题由此提出分享; 同时学生也可以由此组建兴趣小组, 定期相约开展线下运动或比赛, 由此达到线下与线上相互联动的效果。

(四) 改革教学方法, 升级课堂教育效果

在混合式教学模式下, 高职院校还应针对体育教学的教学方法与手段进行改革, 由此提高课程教学效果, 满足学生多变的运动需求。

首先, 高职院校可以推进电教室建设, 以此优化体育理论课程。学校应以体育课程需求为基础, 完善电教室的信息化教育资源, 并借助互联网平台为学生提供个性化的运动训练与服务。一方面, 教师可以借助电教室提供的信息化设备与计算机, 更好地开展视

听化教学活动, 强化学生的体育理论认知与健康知识。另一方面, 学生可以利用手机 App, 通过人工智能支持获取符合自身学习需求的运动厨房、健康计划等服务, 甚至可以由此记录自身日常运动的数据, 比如运动时长、强度、频率等, 并由此形成个人运动档案, 让教师更清晰地了解学生的运动素养。其次, 高职院校也可以推进俱乐部模式建设。在该模式下, 学生可以自主选择参与体育课程的时间与项目, 但必须按照俱乐部课程体系进行提前报名并完成线上理论学习活动。此外, 高职院校还可以针对校内体育场馆建立学生运动预约平台, 学生可以随时常看运动场馆的实时人数与报名人数, 进而做好预约工作, 能够与朋友们更便捷地参与到日常运动之中, 实现体育运动的常态化发展。

(五) 改进评价体系, 树立多元评价主体

在现代教育改革进程中, 教学评价也是学校和教师必须着重关注的模块。在混合式教学模式下的高职体育教学中, 教师应全面升级与改进教学评价体系, 既要拓宽评价主体, 又要完善评价内容, 以此有效提升评价标准与成果的科学性。首先, 应建立模块化的体育考核机制。教师应以混合式教学模式的线上线下环节为基础, 分别针对学生线上自主学习、日常学习表现、期中成绩、期末成绩以及课外考核等模块进行评价。其次, 在课内考核中, 教师要着重关注学生的技能水平、出勤率、身体素质等内容; 而在课外评价中, 则可以借助学生使用运动 App 或运动手环所提交的数据进行评价。比如学生在跑步运动中, 一次运动长度达到 3 千米, 或者运动时长达到半小时以上, 即可视作一次有效运动记录, 以此累计学生课外训练成果与情况, 可以为学生评价成果增添额外分数, 并由此进一步提高学生的运动积极性。

三、结语

综上所述, 在信息化视域下, 高职院校体育课程需要向混合式教学模式发展与转型, 一方面要强化顶层设计, 构建线上课堂, 优化体育课程体系, 另一方面则要深化线下互动, 打造视听课堂模式, 进而结合教学方法的改进与优化, 为学生的体育核心素养与终身体育意识发展创造良好条件。

参考文献:

- [1] 侯园园. “互联网+”背景下高职体育专业线上线下混合式教学模式应用策略[J]. 拳击与格斗, 2023(01): 31-33.
- [2] 贾炳涛. 基于混合式教学模式的高职体育教学创新策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(08): 68-72.
- [3] 王翔. 混合式教学模式在高职体育教学中的应用分析[J]. 拳击与格斗, 2023(07): 112-114.
- [4] 徐京朝, 孙伟, 黄怡轩等. 疫情背景下高职体育课程混合式教学探索与实践——以南京城市职业学院八段锦课程为例[J]. 南京开放大学学报, 2022(01): 56-60.
- [5] 梁建成. 高职院校体育选项课线上线下混合式教学应用研究——以宁夏工商职业技术学院足球选项课为例[J]. 当代体育科技, 2021, 11(29): 135-137.
- [6] 朱亚茹. 探究混合式教学模式在高职体育教学中的应用[J]. 世纪之星—高中版, 2022(27): 0046-0048.
- [7] 谢姝姝. 信息化时代背景下高职体育教学混合式教学模式分析[J]. 运动—休闲: 大众体育, 2022(24): 0154-0156.
- [8] 姜阳阳. 混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022(16): 4.