

深度学习视域下的初中英语阅读教学策略研究

李泽红¹ 张鲁琦²

(1. 聊城市教育考试与教学研究院, 山东 聊城 252000;

2. 聊城市第一实验学校, 山东 聊城 252000)

摘要: 处于素质教育改革视域下, 对初中课程教学和学生管理均提出了更高要求, 即身为初中英语教师也应肩负起教书育人的职责, 充分发挥英语课程的育人价值。因此, 为了进一步提高英语教学质量, 教师可以尝试引入深度学习理念, 在这一先进理念的指导下能够有效提高阅读教学有效性, 促使学生能够在此过程中积极思考、获得丰富体验, 从而能够帮助他们发展英语思维、完善个性品格, 最终成功培养学生的英语核心素养。具体来讲, 教师需要在评估学生认知层次, 了解他们兴趣爱好, 把握他们发展规律的基础上有节奏地落实深度教学, 其中需充分发挥学生的主体地位, 促使他们自主阅读, 最终取得预期的阅读教学成效。本文立足于深度视域下探寻初中英语阅读教学策略对课程教学改革和学生全面发展均起着至关重要的作用, 因此, 有必要结合课程特点、学生需求等要素来探寻合适契机和可行举措。

关键词: 深度学习; 初中英语; 阅读教学; 策略研究

众所周知, 初中阶段的英语课程是基础教育中的重要课程之一, 教师需采取有效措施引导学生不断提升他们的英语综合水平, 这样, 才能够适应现代化发展提出的人才培养需求。伴随着国家教育制度的不断完善与优化, 对初中英语课程教学提出了新要求和新任务, 其中深度学习理念的应用旨在引导学生深入、全面理解英语知识, 同时, 锻炼他们的语言运用能力。但是结合实际情况可知, 在初中英语阅读教学中渗透深度学习理念存在诸多困境, 比如教学思维固化、教学方式单一、学习动力不足等等, 一定程度上影响了课程教学质量的稳步提升, 最终无法实现既定的阅读教学目标。教师有必要进一步把握深度学习内涵, 并在此基础上开展教学活动, 因此, 如何立足于深度学习视域下开展初中音乐阅读教学是当前教师们亟待解决的重要问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入论述, 以期对教师们开展相关研究提供参考依据和实践经验。

一、深度学习理念的简要阐述

为了能够充分渗透深度学习理念, 初中英语教师应在正式开展深度学习之前, 分析并把握深度学习理念的内涵, 即教师需引导学生深入挖掘阅读文本背后蕴含的深层含义和价值观念, 并不仅仅是关注表面文字所传达出的信息。基于课程标准中包含有课程分级标准, 其中明确表示学生的学习目标是要完成由低水平到高水平的转化, 为了有效体现其转化过程中, 对深度学习进行了更为明确的规范, 其中学生需要在教师的引领下, 围绕课程主题, 运用多重感官来自主、深入地思考, 并且通过自主学习、合作探究、师生互动的方式来理解所学内容, 并且能够在批判性思维的驱动下将新旧知识衔接起来, 在此过程中能够内化知识、丰富情感, 最终构建具有个人特色的知识体系, 同时, 还能够提升知识转化能力。在此之后, 教师有必要组织学生参与到实践活动中, 为此, 深度学习理念更加强调学生获取知识并学以致用, 从而能够在实际问题和情境分析中把握知识本质、提升实践技能, 最终完成到综合素养的转化, 成为社会发展所需的优质人才。

结合以上对“深度学习”理念内涵的理解和把握, 在初中英语课堂上引导学生进行阅读深度学习, 要求学生能够围绕某一主题来理解阅读文本, 同时, 还可以借助多种学习方法来完成深度思考, 从而能够深化他们对课程内容的认知与理解, 促进对新旧知识的整合与内化, 使得学生可以获得丰富的阅读体验, 并且还可以拓展知识体系。与传统的阅读教学模式相比来讲, 教师引导学生对英语阅读素材进行深度学习, 不仅仅关注学生对基础知识

的学习情况, 同时, 还更加关注学生对材料本身的阅读理解情况, 最终能够提升学生的阅读理解能力, 培养他们的英语文化素养, 从而有利于他们核心素养的发展。

二、初中英语阅读深度学习教学中所存问题

(一) 英语教师认知不够深刻

教师作为英语课堂教学的组织者、引导者, 有必要全面了解深度学习理念, 从而才能够为学生提供正确引导, 最终发挥其理念价值。为此, 教师在组织初中英语阅读教学的过程中, 为了能够充分发挥深度学习理念的应用价值, 则教师有必要在课程教学之前深刻把握该理念的内涵与价值, 从而能够在有深刻理解的基础上构建深度学习模式。但是事实并非如此, 多数初中英语教师缺乏对深度学习理念的认知和理解, 仅仅只是认为深度学习便是要求学生开展自主学习, 或是要求主动学习, 并未深刻理解其概念内涵和蕴藏的教学观念, 致使无法充分发挥该理念在阅读教学中的应用价值。比如部分教师在阅读教学中仍会习惯于采用灌输式或是说教式教学方法, 在整个课程教学中, 教师占据主要地位, 使得学生处于被动学习状态, 最终很难引导他们进行深度学习中。

(二) 学生缺乏深度学习兴趣

深度学习不仅仅是一种学习理念, 同时, 还是一种学习状态, 为了能够引导学生沉浸到深度学习状态中, 不仅要教师采取有效新颖的措施, 同时, 还需要学生具有浓厚的学习兴趣和热情, 从而能够以积极主动的态度获取知识和技能, 最终完成思维转化, 深化认知理解。然而, 在实际教学过程中, 多数初中生深受固式思维的限制和影响, 在学习过程中存在思想固化的问题, 习惯了教师自主讲解、自己被动学习的状态。这样, 学生很难对知识、问题进行深入思考, 并且并不关注学习创新, 因此, 很难沉浸到深度学习中。此外, 部分学生由于缺乏英语词汇积累, 基础能力薄弱, 则在进行阅读学习存在较大难度, 无法顺利阅读和理解文本内容, 同时, 也无法实现深度学习。

(三) 深度学习引导方式单一

对于初中阶段开展的英语阅读教学活动来讲, 教师可以采取多种方式、方法来引导学生进行深度学习, 同时, 还可以将多种方法进行融合创新, 结合学生的实际学情和学习需求来选择和调整教学方法, 最终能够充分调动学生的主观能动性, 使其能够更好地开展深度学习。但是在实践教学, 教师往往会采用机械、单一的方式来引导学生, 并不重视深度学习引导方式的创新, 从

而使得学生很难取得良好的深度学习成效。比如教师虽然认识到阅读教学课导入环节设置的重要性,但是却比较忽视课堂引导和课后反思;或者,还有部分教师习惯于采用传统学生自主学习的方式,并未给学生留出充裕时间和自由空间来讨论交流,从而导致深度学习效果不佳。

三、深度学习视域下的初中英语阅读教学策略

(一) 教师全面理解深度学习理念

一则,教师需深入理解和认识深度学习理念,一是教师可以依托网络平台来自主获取相关信息和知识,以此来掌握与深度学习理念相关的理论知识,并且能够阅读大量深度学习理论,了解最新研究成果;二是初中学校还可以组织课程教师参与深度学习理念主题培训活动,并且能够邀请优秀教育专家或是教授为学生详细讲述深度学习理论的相关知识,并且能够传授教师深度学习模式构建的技巧和方法。二则,初中学校可以组织示范宣传活动,鼓励英语学科教师积极参与到深度学习理论研讨活动中,使得他们能够在相互交换意见、共享信息、示范讲解的过程中深化对深度学习理念、模式的认识,为后续在英语课堂上灵活应用奠定坚实的基础。

(二) 激发学生深度学习兴趣

初中英语教师除去了解深度学习理念内涵之外,还需要采取有效措施来着重培养学生的深度学习兴趣和动力,为此,教师需要在课堂上有意或是无意地渗透与深度学习相关的概念和理论,同时,还需要在整个教学过程中引导学生开展深度学习,驱动着学生在学习中完成自我探究、思维发展,最终沉浸到深度学习中。与此同时,初中生也应及时转变学习理念、学习方法,做好基础知识的学习和巩固,为后续进行系统学习和深度学习做好铺垫,最终能够取得良好的深度学习成效。具体来讲,学生需要从以下几个方面着手来培养自身的深度学习兴趣,一是,阅读大量与深度学习相关的图书、材料,从而能够初步、系统地了解深度学习,并且能够在日常学习中积极靠拢。二是,更加注重英语基础知识的记忆和巩固,打下坚实的基础,为后续开展深度学习做好衔接。具体来讲,学生不仅要具有扎实的基础知识,还需要掌握各种语法、句式、短语等内容,从而才可以消除阅读障碍,因此,学生有必要提高对基础知识学习的重视程度。

(三) 革新深度学习引导方式

首先,讲述趣味故事,积极引导。为了帮助学生沉浸到深度学习状态中,在初中英语阅读教学过程中,教师可以为学生讲述身边或是自己的趣味故事,以此来引导学生;或者,教师还可以将文本内容编成故事,从而能够引导学生在故事的吸引下进行阅读学习,这样,可以深化学生对故事内容的了解,帮助他们分析人物个性与特征,同时,还能够有效激发他们的学习热情和动力,积极主动地获取知识和技能,最终取得良好的深度学习成效。然后,引入信息技术,创新引导形式。教师需要充分了解到教育软件、网站对英语阅读教学所起的辅助作用,从而能够积极引入各种新媒体、学科 app,并且为学生播放与文本内容相关的视频、图片,使得学生可以先大致了解文本故事,之后,再引导他们进行知识关联和深度学习。最后,设置讨论主题,有效引导学生。教师还可以围绕某一主题来设置问题或是布置任务,使得学生能够积极参与到讨论、交流中,并且在此过程中深化对所学知识的认知和理解,进而能够积极参与到深度学习中。比如在阅读教学中,教师可以组织学生进行合作交流,一小组为单位来阅读文本、学习知识、解决问题,最终可以帮助他们将所学内容内化于心、外化于行。

四、深度学习视域下的初中英语阅读教学步骤

(一) 初步导读

为了能够成功开展深度学习教学,教师需先优化导入这一步骤,在这一教学环节中,教师需要采取有效措施来引导学生初步阅读,其中可以采取讲述趣味故事、引入先进技术等引导方式来活跃课堂氛围、调动学生情绪,使得学生能够对阅读文本有个大致了解。比如在为学生讲解“*It's important to have a healthy lifestyle*”相关阅读内容时,便可以先为学生讲述积极健康的生活方式是怎样的,对我们的身体素质有怎样的影响,并且可以利用新媒体技术为学生播放健康生活的视频和图片,使得学生能够在正式深入阅读之前对健康生活有所了解。

(二) 全篇通读

基于深度学习模式是下,教师可以带领学生通读整篇文本内容,在这一教学环节中,需要引导学生在阅读的过程中梳理故事脉络、文章结构,并且能够划分段落和总结主旨思想。与此同时,教师还可以辅助学生阅读,使得他们能够全面、正确地理解文本内容。比如教师可以留给学生充裕的自由阅读时间来自主阅读,鼓励他们分析文章结构,并为他们讲述陌生词汇。

(三) 仔细研读

在学生对文本内容、文章框架有个大致了解之后,教师还需要引导他们进行仔细研读,在此过程中,需要引导他们一步步进入到深度学习状态。其中教师需要为学生设置任务,使得学生可以在任务的驱动下来阅读、分析以及理解,其中教师可以为学生设置以下三个问题“*What are the healthy lifestyles mentioned in the text? Which sentence do you think is the main idea of the article? What lifestyle do you feel is healthy?*”此外,教师还需要在课程标准的要求下,帮助学生构建知识体系、拓展认识职业、锻炼实践技能、促进个性学习。五次,教师可以着重培养并锻炼学生知识构建能力、实践技能运用能力,使得学生能够在阅读任务的驱动下完成深入思考和知识建构,最终能够提升他们的深度学习质量。

(四) 运用巩固

为了能够充分发挥深度学习理念在英语阅读教学中的应用价值,教师还需要完成深度学习的最后一个环节,即引导学生运用和巩固,旨在帮助学生完成知识内化和吸收。教师可以在运用和巩固阶段的教学活动中,帮助学生完成对所学内容的迁移和运用,以此来帮助学生内化、掌握所学内容,最终丰富他们的知识体系,为他们后续学习奠定坚实的理论基础。除此之外,教师需要引导学生相互交流和合作讨论,使得他们在思想碰撞的过程中完成对知识的拓展和延伸,比如可以鼓励学生以小组形式讨论健康的生活方式是什么样的?不健康的生活方式对身体有哪些危害?我们是否有着健康的生活方式?等等,从而能够引导学生来巩固、练习所学内容。

五、结语

综合来讲,处于新时代发展背景下,初中英语教师需要立足于深度学习视域下来探寻推进英语阅读教学改革的实践路径,从而能够不断提高深度学习效果,推进英语课程改革进程,为后续教师开展相关教学活动提供参考。

参考文献:

- [1] 黄苏娟.深度学习视域下的初中英语阅读教学策略[J].世纪之星—初中版,2022(11):0058-0060.
- [2] 蔡夏,徐国辉,祁琪.深度学习理念指导下的初中英语阅读教学实践[J].教育实践与研究,2022(5):6.