

中华优秀传统文化融入高校思政课的教学策略研究

邹纪珍

(赣南医科大学, 江西赣州 341000)

摘要: 把中华优秀传统文化融入高校思政课教学中, 既是培养全面发展的建设者和可靠接班人的现实要求, 也是提高思政课教学质量的有效途径。思政教育在高校教育当中有着十分重要的作用, 一方面能够帮助学生树立良好的政治思想和道德品质, 另一方面能够促进学生综合能力的提升, 实现其全面发展。在提升思政课育人效果上, 中华优秀传统文化因其博大精深、源远流长, 其中蕴含着一代又一代先贤的智慧结晶, 对于高校思政教育有着推动作用, 对于中华优秀传统文化的继承以及弘扬更是早已成为高校思政教育的重要内容。因此, 如何将中华优秀传统文化在高校思政教育中进行有效融入, 需要广大高校思政课教师进行解决。鉴于此, 本文详细探讨了具体的教学策略, 以供相关人士借鉴与参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校; 思政课; 教学策略

中华优秀传统文化是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养, 是每一个中国人安身立命、求得心灵慰藉的精神家园, 对今天的思想政治教育具有重要的价值和意义。

一、中华优秀传统文化对高校思政课教学的价值

(一) 中华优秀传统文化对高校思政课教学内容的价值

中国传统文化积累的政治教育资源, 能够丰富大学生思想政治教育内容。对中华民族的思维模式、价值观念、行为方式和风俗习惯产生着潜移默化的重要影响。而这种影响在思想政治教育领域则体现为以华夏子孙所特有的、富于民族特色的自然观念、民族精神、国家意识、社会理想和人生取向等因素, 进而形成了源远流长的中国传统思想道德教育的长河。就教育角度而言, 中华优秀传统文化本身就是思想政治教育的重要组成部分, 中华优秀传统文化凝聚了 14 亿人民坚守理想的信念与建设美好家园的力量。无论是在顺境抑或逆境, 中华文化都激发出中华民族艰苦奋斗的无穷力量。所以, 加强中华优秀传统文化教育是立德树人的重要内容。

中华优秀传统文化当中所具备的思政教育元素与高校思政教育内容的本质其实是一致的。中国传统文化对于整个人类生存的环境和状态息息相关, 这种融华夏民族的自尊、自爱、自强精神于一体的文化性格, 能够赋予中华民族整体趋同的思维方式和价值取向, 并且也给中国传统文化道德教育提供了更加多元化的教育资源。

因此, 高校思政教师应当充分利用中华优秀传统文化所蕴含的哲学智慧、人文精神、道德理念、教化方式等丰富思想资源, 积极将中华优秀传统文化融入思政教育过程当中, 对青年大学生开展以修身、处世、爱国为主要内容的中华优秀传统文化教育, 引导大学生坚定文化自信、塑造良好品行、深植爱国情怀, 从而使教学内容具备一定的深度, 既坚定大学生对于我国优秀传统文化的自信, 又有效提升学生的综合素养, 可谓一举多得。

(二) 中华优秀传统文化对大学生的价值

传统文化对学生具有综合性的影响, 涉及到科学知识、专业技能方面的要素。中国传统文化应从人与自身、人与他人、人与群体三个方面进行分析, 这也能够为当代大学生的人际关系处理提供更多具有借鉴性的价值和方法, 形成中华民族的传统美德。这些传统美德有助于消除大学生内心的冲突, 使他们保持一种和谐、自然地心理状态, 并且帮助学生重新塑造个的人格品质, 形成良好的道德品质。

青年大学生处于人生的探索期, 思想较为活跃, 是心智发育的重要阶段, 更是他们价值观形成和确立的关键时期。传统的优

秀文化融入思政课能够让学生形成积极向上的世界观、人生观和价值观。当代青年受到西方多元化价值观的冲击, 一些错误的价值观念侵入大学生生活, 一定程度上造成大学生的迷茫。中国传统文化中蕴涵着丰富的精神养料, 包括科学艺术、思想观念、道德规范等各个方面, 学习中国传统文化有助于提高学生的文化素养, 有助于塑造大学生的理想人格, 特别是中国传统文化注重人与人关系的营造, 注重集体主义和社会和谐, 这对培养学生正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义。

二、中华优秀传统文化融入高校思政课的可能性与必然性

(一) 中华优秀传统文化融入高校思政课的可能性

中国传统文化与思想政治教育在教育目标设置上都直接指向人, 指向人的思想道德素质的提高, 同时它们在目标的最终指向属性上都回归到政治属性上, 这体现了二者目标的一致性; 除了在目标设置与指向属性有着一致性之外, 中国传统文化与思想政治教育在内容方面也存在着许多相通相合之处。这些都为传统文化与思想政治教育之间相融合创造了重要的可能性条件。

传统文化具有思想政治教育功能, 同时, 传统文化和思想政治教育在教育目标方面有着跨越时间的亲缘性, 这些都为思想政治教育借鉴并应用传统文化提供了机遇和可能。首先, 文化具有重要的思想政治教育功能。从根本上说, 人类所受的教育, 也就是文化的教育。在思想政治教育中, 采取一定的文化方式, 通过文化武装人的头脑, 陶冶人的情操, 从而提高人的素质的全面提高, 达到人的“全面而自由”的发展, 这就是文化的思想政治教育功能。其次, 中国传统文化重在培养健康的人格, 提高人们的思想道德修养, 丰富人们的精神世界, 增强人们的精神力量, 这些都和思想政治教育的目标是一致的。

(二) 中华优秀传统文化融入高校思政课的必然性

思想政治教育蕴含着文化的内核, 它需要以文化为载体, 通过中国传统文化和思想政治教育的有效渗透, 更好的应对当前思想政治教育中存在的问题, 并探索出全新的发展路径, 提高思想政治教育的成效。在全球化的背景下, 多元文化实现了深度交融, 并且发展的速度相对更快, 各类价值观对于学生的生活、实践具有重要的影响。还有很多学生并没能深入学习和理解外来的文化思想观念, 也没能深入理解和领会传统文化的思想价值内涵。因此, 在多元文化的背景下, 他们的价值观容易出现偏激的问题。

以马克思主义为指导思想和核心内容的思想政治教育与中华优秀传统文化的融合是两者发展的共同需要。党的二十大报告指出: “坚持和发展马克思主义, 必须同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”这一论述深刻揭示了马克思主义在

中国创新发展的现实路径和内在规律。

首先,马克思主义是不断吸收和学习人类历史上的先进成果。长期而来,能够深刻认识到坚持马克思主义的重要性,并且需要始终将中国独特的历史文化传统当作重点。作为一门世界性的学说,应始终做到马克思主义和实践教育的有效结合,并构建独具特色的发展模式,从而使其形成中国特色,真正成为中国老百姓喜闻乐见的中国作风。正如黑格尔指出的那样:“只有当一个民族用自己的语言掌握了一门科学的时候,我们才能说这门科学属于这个民族了。”也就是说。把马克思主义与中国革命的具体实践相结合的过程,同时也是把马克思主义同中国传统文化相结合的过程。

其次,由于传统文化在相当长的历史时期内表现为建立在小农经济基础上的封建文化,很难直接开发和培养出适合现代社会和现代化需要的现代文化精神,而马克思主义因其科学性、人民性、实践性和发展性的基本特征,对传统文化无疑是一种具有极大互补性的优势文化。传统文化正是通过与马克思主义的有机结合,才发展和弘扬了自身的精华,抛弃了自身的糟粕,实现了自我提升与现代转型。

三、中华优秀传统文化融入高校思政课的教學策略

(一) 将中华优秀传统文化融入到思想政治课堂教育当中

在高校思政教育当中融入中华优秀传统文化,能够让学生在接受思政教育的同时,还能受到传统文化当中丰富的“隐性教育”的益处,帮助学生有效提升个人素养。能够在岁月长河当中实现良好传承的文化,一般也将民族先贤崇高的精神以及良好的道德情操也沉淀了下来,在文化的传承与发展中造就了一套专属于中华民族的道德思想体系。例如,“天行健,君子以自强不息”当中刚毅坚卓、发奋图强的精神意志,“天下为公”所蕴含的无私奉献精神,“抱朴守拙”的人生境界,这些都是传统文化中优秀思想与道德品质的体现,将这些融入在高校思政教育中,能够培养出学生良好的道德情操,帮助他们形成健全的人格、拥有良好的道德境界。一般来说,中华优秀传统文化是我国宝贵的文化遗产,对于开展高校思政教育有着积极意义,教师要在思政课中将其作用充分发挥出来。首先,高校可以根据传统文化开设一门选修课,并根据思政教育的教学内容进行有针对性地辅助性教学,与思政教育形成育人合力,落实高校思政教育工作。其次,高校可以以传统文化的传承与弘扬开设主题讲座,从校外聘请传统文化相关研究人员或相关学者,为学生进行传统文化的宣传教育,营造出良好的校园氛围,促进传统文化在思政教育中的融入成效。最后,教师应当积极挖掘传统文化当中的思政元素,并且将其与思政教育进行深度融合,构建出一个指向现代化、高效化的高校思政教育课堂,既帮助学生深刻理解传统文化的内涵,又领悟到思政教育的深刻思想,促进学生综合素养的有效提升。

(二) 互联网背景下思政教育创新措施与中华传统文化的融合

1. 借助互联网优势,确保教育理论不断创新并融入中华传统文化

首先,在开展思政教育时,高校相关教师要从多个角度入手,针对学生具体状况制定相应的教学体系,包括课程内容的搭建、教学方法的设计、实践教学的方式等,确保让学生享受到最优质的教学服务。在这个过程中,特别需要融入中华优秀传统文化的内容,例如,通过讲述古代哲人的智慧、经典的诗词歌赋、传统的道德观念等,使学生在接受思政教育的同时,也能深刻理解和传承中华优秀传统文化。其次,教师还应积极学习先进的思政教育理念,

紧跟时事,并将之融合在教学过程当中,为学生拓展知识广度。同时,更要注重挖掘中华优秀传统文化中的思政教育资源,将传统文化与现代教育理念相结合,形成具有中国特色的思政教育体系。此外,教师应以学生为主体,尊重其需求,制定出针对性较强的教育方法,确保思政教育工作的顺利展开。在这一过程中,可以鼓励学生参与传统文化的实践活动,如书法、茶艺、传统手工艺等,让学生在亲身体验中感受中华传统文化的魅力,从而增强其文化自信和民族自豪感。

2. 借助互联网优势,构建以人为本互动机制并传承中华优秀传统文化

在新时代的环境下,以人为本的理念受到了越来越多的重视。在高校的思政教育过程中,教师要正确看待与学生之间的关系,同时积极将中华优秀传统文化中的“仁爱”“和谐”等理念融入其中,构建和谐、平等的师生关系。通过师生平等沟通的方式,达成教育者与被教育者共同成长的目的,对学生人生观、价值观及社会观的形成大有裨益。在这一过程中,可以引入传统文化中的故事、典故等,通过讲解和讨论,引导学生思考人生、价值和社会问题,从而培养他们的思辨能力和人文素养。除此外,在思政教育具体的落实环节,教师可通过互联网通讯平台,对学生的需求以及思想动向及时进行掌握,引导学生关注社会焦点,还可针对个别学生的问题进行单独解答,实施一对一辅导。在这个过程中,可以结合传统文化中的经典故事、名言警句等,对学生进行针对性引导和教育,使思政教育更具针对性和实效性。

(三) 以多元环境融合发展夯实文化基础

在多元环境背景下,思想政治教师应当注重学生思想政治与道德水平的实践能力,促进学生内化本学科的核心素养,从而引导学生将社会主义文化、红色文化和传统文化结合在一起,并深入践行传统文化的特色之美,创造出具有诚信意识、人文色彩的实践教学氛围,从而使学生形成良好的素质能力。其次,应注重在学生社会层面加强教育工作,在新时代中国特色社会主义发展的关键时期,引领学生坚定不移地走向社会主义发展道路,并加强理论化的宣传和引导,以影视传播的方式结合文化教育理念,有效开展社会主义先进文化和革命文化教育,在根本上做好教育引导,让学生形成正确的价值观,使学生具备中华文化的特质,坚定个人的文化自信心。

四、结语

综上所述,中华优秀传统文化对于高校思政教育有着重要的价值,因此,思政教师应当重视两者的深度融合,以传统文化作为抓手,推动思政教学的革新,最终实现学生政治思想与道德品质的有效提升,使其成为新时代的高质量人才。

参考文献:

- [1] 李璐璐,何桂美.关于中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的思考[J].学校党建与思想教育,2022(04):85-87.
- [2] 刘芳丽.中华优秀传统文化融入高校思政课的多维阐释[J].高校辅导员,2023(06):44-48.
- [3] 张翠翠,吕冯琼.中华优秀传统文化融入思政课教学研究[J].长江丛刊,2019(05):106-107.
- [4] 教育部:《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,2017-01-25,http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm.

赣南医学院2022年度党建研究项目“推进党的创新理论‘三进’的教学探索——从《马克思主义基本原理》课入手”(GYDJKT.2022005)