

# 高职计算机基础课混合教学模式的实践研究

黄善华

(广西经贸职业技术学院, 广西南宁 530022)

**摘要:** 信息技术的迅猛发展, 以及慕课、微课等形式的兴起为混合式教学创设更好的环境, 不仅可改善学生的学习形式, 同时也优化教学模式和课堂结构, 对于职业教育课程创新变革产生深远影响。信息技术和理论知识的呈现形式会随着教学模式的变化而变化, 学生获取各类信息、知识的形式也呈现出多元态势, 致使教师和学生的角色产生较大转变。将混合式教学模式应用于高职计算机基础课教学, 学生可以自我设定教学计划, 并合理选取学习的内容, 进而满足自身对学习的需求。本文主要基于计算机基础课融合混合式教学模式进行阐述, 提出优化课堂教学的路径。

**关键词:** 高职; 计算机基础课; 混合教学模式

计算机基础课是高职学生必备课程, 同时围绕实际应用作为根本出发点, 着重培养学生的计算机基础操作能力和综合性信息处理能力, 为学生将计算机应用到此专业奠定坚实基础。伴随着计算机的应用普及, 学生在此课程之前大多会接触到和计算机有关的部分操作, 但是要想真正实现综合实践的能力, 仍存在些许难度。本文主要基于学生学习差异性的基础上, 探寻适宜学生发展的教学路径, 旨在提升计算机基础课教学成效。

## 一、混合模式的内涵

混合式教学指的是在传统教学过程中和线上教学之间相融合的一种教学形式, 并将其称之为混合式教学, 学生的学习活动也可称之为混合式学习。此种教学模式的提出, 也是基于建构主义学习理论和问题式教学的情境认知理论而成, 是教育思想和教学理念的重大变革。混合式教学在提出后迅速成为信息化教学的主流, 并借助移动设备的便捷性, 综合线上线下混合式教学的优势, 将教学重心从教师角度转化为学生主体, 不仅能有效激发学生对学习的各类兴趣, 同时还有利于培育学生自主学习习惯, 教师应当充分发挥自身指导效能。伴随着信息技术的迅猛发展, 慕课、微课、翻转课堂等模式的兴起为混合式教学提供强大助力, 也为混合式教学和学习提供相应的场景, 针对课堂教学评价更加多元化。背景师范大学何克抗教授也提出了混合式教学概念, 将混合式教学凝练为传统课堂与网络学习的优势相结合, 取其精华、去其糟粕, 混合理论知识、资源和环境等关键要素, 有助于提升课堂教学成效。这一模式的核心在于学生学习主体的主动性和积极性, 而教师则是引导和启发的作用。

混合式教学也是将传统课堂的讲授式教学和现代化信息技术完美融合, 共同组成更加多元的教学模式, 是信息技术和现代教育理念融合的产物。混合式教学综合了现阶段的传统课堂和信息技术, 对此不仅要保障课堂教学模式的直观性, 从而进行答疑解惑和现场纠正, 了解当前学生对知识的理解程度, 同时也可指导学生借助网络学习平台和各种学习资源, 从不同的渠道获取专业知识, 进而深化学生个人学习体验, 完成个性化学习和因材施教, 这一形式更加灵活, 被各大学校所采用。

## 二、混合式教学模式的应用优势

伴随着信息技术的应用实践, 以及各类信息育人资源的普及, 教学模式在近年来产生了较大变化, 比如翻转课堂的出现, 衍生出了大批量的在线教学课程, 此种线上育人模式, 也进一步细化为在线精品课程。相较于在线课程而言, 精品课程更适用于部分特定群体, 对于教师选用线上教学资源, 设置线上线下混合式教学模式大有裨益, 也能有效解决现阶段计算机应用基础课程存在的重难点。

### (一) 教学资源十分丰富

混合式教学模式应用过程中, 教师可以选用大量的线上育人

资源, 或是教师团队也可研发根据个性化的资源体系, 教学资源的质量和数量可获得充分保障, 可有效避免传统教学模式下的师资差异性问题。随着网络资源的迅速更迭, 有效节约教师的教学资源准备时长, 能够将更多的时间应用于教学环节设计最终那个, 同时也可缩短教师筹备教学资源的时间, 将课堂时间充分应用到教学的各个环节, 有效提升课堂教学质量。

### (二) 提供个性化教学活动

综合现阶段学生学习水平不一致的问题, 混合式教学模式可以提供更加个性化的教学活动, 学生也能结合自身的实际水准掌握学习进度, 对于学习基础较差的学生可以通过反复练习和教师线下辅导完成训练, 基础能力较好的学生则可巩固所学知识, 线下课程的教学时长不再是问题, 也可通过线上学习时间弥补。线下辅导过程中, 教师可以结合学生掌握实际, 真正做到因材施教, 解决教学过程中存在的问题。

### (三) 教学模式创新变革

混合式教学模式的一个重要特性就是对传统课堂的创新变革, 将课中变为课前、课中以及课后的结合体。教师可发布相关任务, 指导学生通过课前在线观看视频资料等形式学习各类知识, 进而掌握基础的学习内容, 并发现疑难点, 课中可以围绕教学设计明确当前的重难点, 组织学生参与各类探究式学习活动, 进一步内化所学知识, 从而帮助课后复习奠定根基。教学的中心不再是知识的传授, 而是引导学生发现和探究问题, 并提供个性化的指导, 注重培养学生发现和解决问题的能力以及自主学习意识、团队协作能力的培养。

### (四) 教学评价更加多元

混合式教学模式下, 课程的考核评价方式增多, 在线学习平台可以对在线测试、小组讨论、抢答等教学活动进行及时的评价, 反映了学生实时学习效果, 教师可以根据学生掌握情况及时调整教学策略, 提高教学效果。形成性教学评价能够激励学生进行自主学习和协作学习, 与传统的结果性评价相比, 更加具有科学性。

## 三、计算机基础课程教学现状

### (一) 学生基础水平差异较大

受学生生源的影响, 造成不同地区间教学水平差异较大, 同一个班级的学生对于计算机基础操作掌握情况不同, 部分学生接受过相关教育, 拥有较强的基础, 很多学生只是懂得一些基础性操作, 一部分学生可能从未接触过计算机, 并没有具备一定的基础经验。传统课堂教学过程中, 主要是以教师传授为主, 并不能结合现阶段的学习实际设定差异性教学, 整体上的教学质量很难得到保障。

### (二) 师资水平并不一致

计算机应用基础作为公共必修课的内容, 很多专业学生都要

参与学习,对于师资的需求较为严格,很多学校会选用聘请兼职教师完成授课,兼职教师大多能够熟练使用各类软件,传授各项基础操作问题不大,但是普遍并未存在扎实的计算机知识功底,不利于学生计算机思维能力的培育。

### (三) 教学时长和教学硬件设备不足

这一课程大多设置在新生入校的第一学期,教学周期较短,整体时长约为32-48课时,部分课程可能课时减半,对于各类知识点的传授也无法做到深入具体,也不能和学生进行有效沟通。部分学校内部教学资源有限,针对课时的安排只能理论知识和上机训练五五分,这一学科有较强的实践性,理论课程教学成效会大打折扣,上机操作训练时长并不充分,课后也缺乏适宜的教学资源和教学条件训练,往往造成学生丧失对课程学习的兴趣,只能掌握相关皮毛。

### (四) 计算机知识更新速度较快

目前,计算机技术发展日新月异,有关知识和软硬件设备更新速度较快,对于教学师资队伍而言,带来了严峻的挑战。比如关于 windows 和办公软件的版本,每两三年就要更换一次,并且变化幅度较大,教师需要及时更新相关内容和育人资源,同时也要耗费大量的时间和精力,对于教学改革会心有余而力不足,进而影响课堂教学成效。

## 四、混合式教学模式的优化路径

### (一) 针对教学内容的选取

第一,关于理论知识教学部分。计算机基础课理论教学部分大多包含新一代信息技术的应用、信息安全和信息检索等模块。其中,新一代信息技术主要包含物联网、人工智能和移动通信等技术,结合相应的实际案例学习此类技术,让学生真切感受我国科学技术的迅猛发展,并为人们的生产生活带来较大变化,有助于激发学生的爱国之情和民族自豪感,刺激学生求知欲望。信息检索版块的设置旨在培育学生获取信息能力的主要路径。通过讲解各类信息检索技术和方法,指导学生通过正当的手段在海量的信息中获取知识。信息安全版块也可融合学生信息素养等方面的教育内容,进而培育其树立信息意识和法律意识。第二,关于实践教学部分。实践教学可以综合学校发展特性和实际需求,在教学过程中融合学生素养和专业能力的内容。

### (二) 针对学习资源的开发

学习资源指的是结合线上平台搜集的各类教学资料,其中包含电子教材、教学课件、微课、视频资源、教学资源库等内容。此种数字化教学资源统称为混合式教学模式的育人材料,提供了必要的基础条件。第一,电子教材、教学课件等文字资料。电子教材和教学课件主要结合教材的编排顺序,按照传统课堂的授课构造和流程,将纸质化教材变为数字化信息,并在平台上进行提供,也可作为课程教学的主要资料,便于学生在移动客户端进行查阅。第二,关于微课和视频类育人资源。计算机基础课程教学过程中涉及的实践部分,均可按照典型工作任务进行,并将其内容制成微课,理论部分涉及的教学案例则可作为学生视频观看的资料。此外,如果课程设有配对的实践操作平台,可以支持学生开展针对性考试训练,也可将训练平台中的题目绘制成视频,进而辅助学生完成实践操作训练。第三,题库训练。将教材中关于理论知识的内容制作成题库,便于开展单元复习活动,也可在学科考试中使用。第四,实训材料。课程实训中所涉及各类文字资料、图片信息、音频资料、动画内容等资源,都可按照相应顺序上传至线上平台,仅供学生下载使用。

### (三) 混合式教学的实施

第一,课前自主学习活动。此阶段的教师需要结合平台为学

生分配的各类账号,及时组建班级账号,并在班级群内通知,明确现阶段学生学习的基本任务;学生则是要登录学习账号,完成对应课程的学习,接收各类通知消息,并根据教师的实际需求设置查阅相关的文件资料,从而完成这一自主学习活动。课前自主学习是践行混合式教学模式的核心环节,可贯彻落实以生为本的理念,学生通过接收教师传授的各类学习资源呢,完成某一单元知识的学习,如果在学习过程中遇到不同程度的问题,可以向教师咨询,然后再完成自主探索,也能在平台互动过程中向教师和小组成员求助。学生完成自主学习任务之后,可以结合相应的测试活动检测自身的学习成效。教师也应当根据学生在自主学习阶段查阅的资料记录、询问情况以及小测成果反馈掌握学生学习实际,并在平台中为学生提供相应支持服务。教师在为学生提供相应的个性化答疑解惑,记录这一过程中存在的共性问题,并寻求解决问题的答案,使得学生可以在下个阶段解决学习的重难点。

第二,在课堂中开展深入学习。通过上一阶段的自主学习活动,学生对于基本内容有了一个清晰的认知,也很清晰地认识到学习的重难点,此环节在课堂中实践,可以提升学生对知识学习的兴趣,指导学生开展深度探究。在学生掌握一定的基础信息基础上,教师可以在组织学生针对某一主题开展讨论,并完成举一反三。此阶段可以设置合理的课堂互动形式,比如小组讨论、班级抢答、学科点明等活动,有效活跃课堂教学氛围。学生不仅可以在移动客户端完成教师学习任务的响应,同时也能在现实课堂的真实环境中与教师、学生一起弥补课前自主学习的不足之处。教师在组织各类学习活动时,需要时刻观察并搜集相关学生的反馈,对于具备普遍性和代表性的问题,需要在课堂中解答。

第三,加强课后巩固环节。课堂内容学习结束之后,对于其知识的巩固和拓展也十分重要,这一环节的学生不仅可以将在各种讨论活动的知识进一步深化,也能将基础知识进行拓展。教师可以通过发布各类测试内容,让学生在规定的时间内完成对课程知识的巩固。学生也可根据自己学习的实际情况向教师进行询问。教师可在课后查阅后台记录,并对其反馈,根据不同学生的学习概况,为学习阶段遇到的各种困难提供个性化帮助。

### (四) 学习评价的设计

第一,学习过程评价。学习过程包括学生参与课程学习的整个阶段所进行的一切活动,混合教学中教师可以结合学生在平台上的学习记录情况,包括考勤、查看学习资料情况、参与讨论情况、课堂实时互动情况、提交作业情况、学生直接的互评情况等,对学生的学习过程进行综合评价。第二,考核性评价。除了期末考试成绩意外,平时在平台上进行的阶段性测试,单元测试等测试成绩都可以作为考核性评价的组成部分。

## 五、结语

综上所述,在混合式教学模式下开展计算机基础课程,是创新该内容的一种新型思考模式和探索路径,可以针对教学内容的选取、学习资源的开发、混合式教学的实施等路径,将科学精神贯穿始终,在计算机课程教学过程中提高学生的综合素质和创新能力,促进教学目标的实现。

### 参考文献:

- [1] 陈继祥,张一春.引领式混合教学模式在《计算机应用基础》课教学中的应用与实践[J].白城师范学院学报,2019,33(4):65-70.
- [2] 梅翠平,段国祥.基于混合式教学的地域文化教育创新途径——以英语专业跨课程的岭南文化教育为例[J].中国电化教育,2021(10):120-125.