

新高考背景下高中物理复习课教学有效性策略研究

黄基彬

(钦州市第四中学, 广西 钦州 535000)

摘要: 处于新高考背景下, 随着高考评价体系的改革, 使得高考命题逐渐由二维转向三维, 更加注重学生基础知识、关键技能、核心素养的培养和发展。基于高考考试内容、方向有所变化, 高中物理课程教师也应随之推进复习课改革工作, 其中物理课程中包含有多重抽象、晦涩的定理、公式、模型等内容, 使得学生很难记忆和掌握, 导致他们在后复习过程中存在较大难度。基于此, 教师需要结合高考趋势、课程大纲以及实际学情来设计复习课教学方案与计划, 以此来帮助学生夯实基础知识、理解实验定理、掌握解题技能, 可以在提升他们物理综合素养的同时, 提升他们的物理考试成绩。鉴于此, 本文结合现有理论和经验展开论述, 先分析新高考背景下物理复习课教学的现实意义, 再剖析当前物理课堂教学中所存问题, 最后能够提出提高复习课教学有效性的实践策略。

关键词: 新高考; 高中物理; 复习课有效性; 策略研究

随着新高考的全面推广和切实落实, 高中物理复习课逐渐成为提高学科教学质量的重要方式。基于新高考背景下, 物理着重考察学生对基础知识、关键技能的掌握情况, 核心素养、价值观念的培养情况。为此, 教师在开展复习课教学时, 应以培养学生综合素养为导向, 并通过创新复习方式、丰富复习内容来学生的自主学习能力和问题分析能力, 使得学生可以依托所学知识、技能来解决各种问题, 最终能够有效培育他们的核心素养, 使其发挥出更高水准。如何基于新高考背景下开展高中物理复习课教学是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们开展相关研究提供参考依据。

一、新高考背景下高中物理复习课教学的现实意义

(一) 深化学生认知理解

高中物理复习课教学的核心要点在于帮助学生深化对物理知识的认知和理解。其中高中物理课程具有一定的抽象性、系统性以及实验性, 无形中提高了学生的学习难度, 使得他们很难把握其内涵和精髓。为此, 教师可以通过开展复习课教学, 针对学生的薄弱环节即讲解和训练, 从而能够帮助学生构建知识体系, 理解物理本质, 把握物理规律。与此同时, 在复习课教学中, 教师可以引导学生从多个角度思考问题, 从而能够拓展学生思维认知, 深化他们认知理解。其中教师可以尝试通过案例讲解、实验演示等方式来将抽象、平面的知识变得立体、想象起来, 方便学生理解和掌握。除此之, 教师还可以在复习教学中, 引导学生运用所学知识解决实际问题, 让学生在实践中深化对物理知识的认知理解。

(二) 培养学生物理思维

高中物理复习课教学的另一个重要意义在于培养学生的物理思维。物理思维是指运用物理知识和方法分析问题和解决问题的能力。通过复习课教学, 教师可以引导学生掌握物理思维的基本方法和技巧, 培养学生的逻辑思维、创新思维和实践能力。在复习课教学中, 教师可以通过设置具有挑战性的问题, 激发学生的探究欲望和创新精神。同时, 教师还可以引导学生运用所学知识进行实验设计和数据分析, 培养学生的实践能力和科学精神。这样, 学生在复习过程中不仅能够巩固所学知识, 还能够提高自己的物理思维水平, 为未来的学习和工作打下坚实的基础。

(三) 提升学生考试成绩

高中物理复习课教学的现实意义, 还体现在提升学生考试成绩方面。基于新高考改革对高中物理课程教学提出的新任务和新要求, 即需要不断提升学生的综合素质与能力。其中物理是高中阶段重要的一门学科, 其考试成绩会直接影响到学生后续的升学

和未来发展, 因此, 教师可以通过复习课来帮助学生系统回顾、巩固所学知识、技能, 这样, 能够有效提供啊学生的应试能力和解题技能。在复习课教学中, 教师可以针对考试大纲、重难点范围来进行针对性讲解和训练, 使得学生可以更好地掌握考试技巧与方法。与此同时, 教师还可以结合学生的实际情况、切实需求来制定复习计划, 这样, 可以帮助学生查漏补缺, 最终提高他们的复习效率, 使其在考试中发挥出最佳水平, 取得优异成绩。

二、当前高中物理教学中所存问题剖析

(一) 物理观念亟待更新

一是, 处于新高考背景下, 教师需要结合新高考提出的教学任务与教学要求来推进课程教学改革, 但是事实并非如此, 多数教师很难在较短时间内完成理念更新和思维转变, 仍习惯于着重为学生讲解理论知识、实验步骤以及解题技能, 对于物理定义内涵、规律探索、思维发展等方面则比较忽视, 最终无法切实提升学生的综合素养。二是, 教师并未有意识地渗透科学意识和物理思想, 虽然多数学生已经认识到科学创新对社会发展、国家建设所起的重要作用, 但是在物理课程学习中仍缺乏兴趣和动力, 教师并未常使人融入科学意识, 虽然很多学生已经意识到了科学创对社会发展和国家建设的重要性, 究其原因, 多是因为教师没有渗透科学精神、物理思想导致的, 使得学生对物理课程的认知和理解比较浅显, 从而很难调动他们的主观能动性, 使得物理教学成效不佳。

(二) 忽视学生主体地位

在传统教学模式下, 教师在实践教学过程中难免会遇到各种问题和矛盾冲突, 最终无法达到预期的教学成效。通过深入分析这一教学现状可知, 多数教师并未充分彰显学生在物理课堂上的主体地位。很多教师都会以自己为中心来开展教学活动, 根据自己的教学经验和主观想法来指导教学行为, 并未与学生进行情感联系和学术沟通, 一定程度上影响了教学质量。即便一些教师已经了解到了学生在课堂上的重要地位, 但是在实际教学中仍是自我为中, 并未在尊重学生认知规律和兴趣爱好的基础上选择教学方式, 导致课程教学效率较低。因此, 教师有必要针对现存的教学问题来转变自己的教学思维, 贯彻落实“以生为本”的育人理念。

(三) 教学方式陈旧单一

处于应试教育背景下, 多数教师更加注重学生的考试成绩的提升, 在教学中习惯于采用说教式或是填鸭式方式, 使得物理课堂变得沉闷和乏味, 从而无法调动学生情绪, 最终无法达到预期成效。此外, 多数教师会选择照搬其他学校的教学课件和教学模板, 并未根据班级学生实际学情、所存问题来构建新型模式。其中多

数教师在开展小组合作教学、构建翻转课堂,引入项目教学法、案例教学法、项目驱动法等方法开展教学时,多数情况下,会因为教师自身存在认知偏差使得物理课堂变得沉闷、乏味,从而无法充分发挥以上先进教学方式的辅助作用。

三、新高考背景下高中物理复习课教学有效性策略

(一)明确物理复习目标

对于高中阶段的物理复习课来讲,为了能够充分发挥物理课程的育人价值,教师应先明确复习方向和复习目标,使得学生能够掌握科学方法,朝着明确方向来进行复习,这样,能够提高他们的复习效率,同时,还可以节约时间。结合高中物理复习课教学现状来看,若是缺乏教师的正确指导,则学生多是依据教材内容和顺序来复习,这样,会使得物理知识变得繁杂、散乱,最终无法提升他们的物理考试成绩,并且影响他们的学习效率。为改善这一复习情况,教师应先结合高考要点、课程大纲、实际学情来设计切实可行的复习计划,使得学生能够有目标地开展学习,掌握所学知识和技能。教师应充分发挥复习课堂上的引导者角色,针对不同学生的学习情况来进行知识分类和难度分级,使得学生能够一步步掌握,避免学生重复复习,最终提高学生的学习效率。比如教师在为学生讲解“电磁感应”相关内容时,所学内容不涉及电磁感应电路问题,但是在复习课教学中,教师需要根据学生学习层次、能力水平来设置不同的复习目标,其中对于掌握能力较弱的学生,则应着重复习简单题目,对于掌握能力较强的,则可以尝试突破升级题目,确保每位学生均可以掌握所学知识,提升他们的复习效率。

(二)完善物理课程体系

高中阶段设立的物理课程中内容丰富,包含大量的定理、公式、实验,一定程度上增加了学生的复习难度,因此,为了有效降低学生的复习难度,教师则可以将各个单元的知识点、技能带你归纳整理起来,从而能够构建完善的知识体系,以便学生系统性学习物理知识,深化他们对内容的认知和理解。在复习课堂上,教师需要在复习目标的指导下明确重难点内容,借助课堂时间讲解共性问题,并单独讲解个性问题,从而能够引导学生根据不同的物理知识来有针对性地复习,确保学生均可以掌握。除此之外,教师还应制定切实可行的复习计划和方案,并且能够结合物理知识的难易程度来开展复习教学,确保知识讲解的全面性和渐进性。教师除去引导学生掌握知识之外,还应着重培育学生的素养、品质以及能力,使得学生能够形成良好的学习习惯,正确的学习方法,最终能够全面理解、灵活运用所学内容,在后续学习和解题中做到举一反三,这样,既可以提升学生的物理思维,还可以提高他们的学习效率,最终使得学生可以全力以赴考试,充分发挥自身优势。

(三)帮助学生查漏补缺

为了进一步提高学生的做题准确率、效率,教师引导学生及时查漏补缺,特别是在复习课教学过程中,教师需要激发学生的积极性和自主性,使得学生可以自主反思和总结,从而能够了解自己存在的知识漏洞、技能短板,之后,能够有针对性地学习,有依据地复习。在物理复习课教学中,学生在考试或是练习的过程中会遇到各种各样的问题,很难对不够了解或是掌握不牢的内容进行灵活运用。此时,教师便可以要求学生单独留出一个错题本,对各种习题测试或是阶段考试中存在的问题记录下来,其中不仅要包含题目、正确解题步骤,还应包含自己的错误思路,没有掌握的知识等等,进而能够了解到自己的不足之处,进而查漏补缺,在后续复习中加深相关内容的认知和理解,最终能够提高学生的

复习效率,并且帮助他们理解、巩固物理内容。比如部分题目看似简单,但是在学生看到题目后知道如何下手,但是结果却不尽人意,究其根本,多是因为学生对基础知识记忆不牢固、掌握不透导致的,并未将所学知识灵活运用实际阶梯中,并且也未读懂题目背后的要求和含义,最终影响了学生的做题效率。此时,教师便需要严格要求学生利用错题集来查漏补缺,以此来提升他们的物理成绩。

(四)教授学生正确方法

在新高考背景下,高中物理复习课教学需要着重教授学生正确的复习方法,以提高复习效率和效果。第一,教师需要引导学生制定个人复习目标和计划。其中,学生应明确自己的复习重点,根据自身情况制定合适的复习时间表,合理分配复习时间,确保每个知识点都能得到充分的复习。第二,教师还应教授学生显著有效的记忆技巧,使得他们掌握艾宾浩斯记忆法,并且能够通过归纳总结、制作思维导图、利用记忆宫殿等方法,帮助学生更好地记忆和理解物理知识。与此同时,教师鼓励学生多进行口头复述和书面总结,以加深记忆印象。第三,教师还需要有意识地发散学生的解题思路,训练他们的解题方法,其中教师可以分析和讲解典型例题来有效引导学生掌握解题技巧,培养解题思路的灵活性和创新性。或者,教师还组织学生进行解题训练和讨论,让他们在实践中提高解题能力。第四,除去以上内容,教师还需要引导学生养成良好的复习习惯。比如可以要求学生定期回顾和总结复习内容,并及时纠正错误和弥补不足;要求学生注重知识之间的联系和整合,从而能够完善知识架构;教师需要缓解学生压力,使得他们能够以良好的学习态度来应对复习压力。

(五)创设适宜习题情境

高中物理课程知识与其他学科相比来讲,比较复杂、抽象,对于部分学生来讲存在较大压力,久而久之,便很难跟上教师的节奏,从而逐渐对物理课程学习失去兴趣和热情,使得他们在复习课教学中无法沉浸其中,同时,也使得他们的复习成效不佳。为了减少以上情况的发生,教师可以通过创设适宜情境来为学生讲解习题,以此来提高课堂的趣味性和互动性,最终切实提高复习效率。教师可以通过创设经典案例情境、物理学家故事情境来让抽象、精致的知识变得生动形象起来,以便于学生理解和记忆。除此之外,教师还可以借助情境教学来进行知识拓展,以此来拓展学生的认知体系,提升他们的学习能力。比如教师在回家上坡的过程中,看到一个足球在斜面上随着斜面以一定速度向右滚动,同学们需要思考,此时,足球受到斜面的支持力是多少呢?通过创设以上情境来引入问题,同时,教师还可以借助模型为学生进行实验展示,从而能够帮助学生分析受力,解决问题,从而提升物理课堂教学效率。

四、结语

综上所述,为了满足新高考提出的教学要求,高中物理教师应更加关注和重视复习课教学,并且能够采取有效措施来帮助学

参考文献:

- [1]程欢.新高考背景下高中物理复习课教学有效性策略研究[J].广西物理,2023,44(2):119-121.
- [2]赖映纯.新课程背景下高三物理课堂教学有效性研究——论高考试卷分析在备考中的指导意义[J].高中数理化,2021.
- [3]安钢严.新课改下提升高中物理教学有效性的策略研究[J].高考,2019(28):1.