

# 校企合作环境下的高校思想政治教育研究

齐航

(黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 对高校开展教学管理等工作提出了更高要求, 特别是要提高对思想政治教育的关注和重视, 并探寻有效举措来实现思政育人优化。为此, 教师便可以立足于校企合作视域下提出构建思政教学型模式的实践路径, 以期对教师们有所裨益。鉴于此, 本文能够以校企合作为前提和基础, 对高校开展思政教育展开深入探究, 其中先分析校企合作环境下开展高校思政教育的必要性, 再剖析当前高校思政教育中所存问题, 最后能够针对以上所存问题来提出思政教育的优化策略, 以期能够完善思政教育体系, 提高学生培养质量, 推进高校教学改革进程。

关键词: 校企合作; 高校; 思想政治教育; 实践路径

高校是培育学生基础知识、实践技能、综合素养的重要教育阵地, 其中可以通过开展思政教育来提升学生的政治素养、思想素质、职业素养, 为他们后续择业与深造奠定坚实的基础, 同时, 能够为新时期社会主义建设发展输送高素质、高技能人才。但是结合笔者的实践教学经验可知, 高校在开展思政教育的过程中存在诸多问题, 常常无法达到预期的教学成效, 多数情况下, 只是培养了学生的政治素养, 对于学生的专业素养、职业素养方面的培育则比较忽视。为改善这一教学现状, 高校应对当前思政教学体系进行改革和优化, 并且能够依托校企合作这一模式来改善思政教育成效不佳、力度不足等问题。如何基于校企合作环境下开展高校思想政治教育工作是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在为教师开展相关研究提供参考依据。

## 一、校企合作环境下的高校思想政治教育的必要性

### (一) 提高思政教育质效

思政实践教育是思政教育体系中的重要组成部分, 为了能够充分发挥思政教育在新时代社会主义建设发展中的育人功能, 高校一般情况下会积极开展理论讲解和实践训练等思政教育活动, 使得思政教育体系能够符合新时代人才培养要求, 同时, 还能够满足学生的兴趣爱好。基于校企合作视域下, 高校需要结合企业创新发展提出的人才招聘要求来开展思政教育教学, 若是将校企合作与思政教育融合起来, 则能够进一步提高思政理论、实践教育质量。

### (二) 推进企业改革发展

在校企合作环境下, 推进高校思想政治教育的意义尤为深远, 特别是在推动企业改革发展方面。首先, 通过思想政治教育, 可以帮助学生树立正确的价值观、职业观, 培养他们具备高度的社会责任感和使命感, 使他们成为推动企业发展的重要力量。其次, 思想政治教育有助于提升学生的综合素质, 包括创新能力、团队协作能力、沟通能力等, 这些都是企业改革发展所急需的人才素质。此外, 通过校企合作, 高校可以深入了解企业的需求和挑战, 从而针对性地调整教育内容和方法, 培养出更符合企业实际需求的人才, 为企业的改革发展提供有力的人才保障。因此, 推进校企合作环境下的高校思想政治教育, 对于推动企业改革发展具有不可忽视的重要意义。

### (三) 提高高校学生就业

校企合作模式构建的核心目的在于, 依托企业一方提供的经验、设备来提高高校育人质量, 使得高校开展的思政教育教学更具实践性、专业性。而思政教育目标则是将学生培育成社会发展所需的优秀人才。若高校领导和教师尝试将校企合作理念与思政

教育教学结合起来, 则思政教育可以细化思想引导目标, 比如以围绕社会发展需求来调整思政教育目标和方向, 进而能够培养出符合社会、国家以及产业发展所需的专业人才。若是大学生能够符合社会和产业发展需求, 则能够在招聘市场上获得优势, 在就业领域中找到合适工作, 拓展他们的后续发展空间。基于此, 高校积极尝试将校企合作模式融入到思政教学过程中, 能够切实提高高校的就业率。

## 二、校企合作环境下的高校思想政治教育存在的问题

### (一) 校企合作深度不足

基于校企合作模式下, 教师更加注重锻炼学生的专业技能培养和训练, 对于学生的思想认知等方面的培养则比较忽视, 比如人文素养、职业素养等等, 并且部分企业并未承担起培育学生思政素养的职责, 从而导致高校与企业之间无法完成思政协同育人目标, 使得企业思政教育处于真空状态。此外, 虽然部分企业为学生提供了与社会、企业基础的机会和平台, 但是社会环境中充斥着各种负面情绪和极端思想, 一定程度上会影响学生的思想状态, 导致高校思政教育不安静变得复杂起来。此外, 高校和企业并未针对校企合作模式来优化顶层设计, 其中企业并未明确自身育人职责, 学校也并未联合企业完善教学方案, 最终无法达到校企协同育人的成效。

### (二) 思政教学方法单一

由于高校思政教师深受传统教学理念、传统思维的舒服, 使得多数思政教师在实际教学中很难在较短时间转变, 因此, 使得教学方式和方法比较机械、单一。一般情况下, 教师在思政教育课堂上会选择灌输式或是填鸭式方法, 导致学生多数被动地接受知识和技能, 久而久之, 便使得学生对思政教育教学缺乏兴趣和动力。此外, 教师多是以自我为中心来开展教学, 并未留给学生充裕的时间和自由的空间, 这样, 容易导致他们对思政教育产生抵触或是反感的情绪。由此可知, 这种但不宜、机械的教学方法无法激发学生的主观能动性, 同时, 还会遏制他们想象力、创造力能力发展。

### (三) 思政教育内容陈旧

一是, 教育内容未能与时俱进。当前, 社会快速发展, 科技进步日新月异, 新的社会现象和价值观不断涌现。然而, 高校思想政治教育的内容往往停留在传统观念和知识体系上, 缺乏对新形势、新问题的深入探讨, 难以引导学生正确理解和应对复杂多变的现实世界。二是, 教育内容缺乏针对性。校企合作模式下, 学生将更多地接触到企业实践和社会环境, 他们需要掌握的是与企业、社会密切相关的思想政治教育知识。然而, 当前的教育内容往往过于理论化, 脱离实际, 难以满足学生的实际需求。三是,

教育内容更新滞后也与教育资源的有限性有关。高校在资源分配上往往面临诸多限制,难以投入大量人力物力进行教育内容的更新和升级。同时,教育者的知识结构和教学方法也可能存在局限性,难以适应新时代思想政治教育的要求。

### 三、校企合作模式下高校思想政治教育的策略

#### (一) 转变思想政治教育理念

由于深受传统教学方式的限制与影响,高校教师普遍存在对思政教育认知不清晰、不全面的问题,在过去的思维里教师将大部分的时间和精力致力于培育学生的思想品质与政治意识方面上,并未构建新型人才培养模式,渗透其理念来引导学生进行正确定位,使得学生能够在教师的牵引下结合自身需求和发展倾向来制定切实可行的职业规划,并在潜移默化中形成职业素养。基于此,教师需要及时更新思政教育思维,并结合实践教学经验来完成教学模式的创新与优化,并通过有线途径来着重剖析工学结合模式的构成与特点,进而能够提高对实践教学的关注度,带领学生迈出教室、走进企业。此外,教师还应从思想和行动上注重思政教育,及时了解学生的思想动态和心理状态,从而能够将思政教育落实到学生的日常生活、课程学习以及企业实习等各个环节中,最终实现思政教育的全方位、全过程以及全员育人。与此同时,教师还应树立全心全意为学生服务的教学理念,着重彰显学生的在课堂上主体地位,结合学生的实际需求和认知规律来践行教育工作,从而深化学生对思政内容的体验与理解。

#### (二) 丰富校企合作育人内容

首先,要加强高校学生的思想政治内涵教育,深化他们对社会主义核心价值观的理解和认同,从而培养具有高尚品德和健全人格的优秀人才。同时,职业理想和职业道德教育也不容忽视,这关系到学生未来的职业发展和个人成长。高校学生入学教育阶段,教师应把就业创业教育作为思想政治教育的重点,通过案例分析、职业规划讲座等形式,帮助学生树立正确的就业观念,提升他们的职业道德素养。然后,教师还需要引导学生制定明确的职业生涯规划,明确自己的职业方向和目标,以便在学习过程中更有针对性地提升自己的职业能力。在校企合作期间,学生角色的转变可能引发一系列心理问题,如焦虑、迷茫等。因此,思想政治教育要特别关注这一阶段学生的心理状态,帮助他们顺利过渡。以此同时,教师应把握校企合作契机,将企业文化教育融入日常教学中。可以邀请企业负责人、优秀企业家或校友来校进行讲座,让学生了解企业文化,熟悉职场规则,从而更好地适应未来的工作环境。最后,教学内容方面也要与时俱进。在保持传统课堂教育优势的基础上,教师需结合校企合作的特点,加强与学生职业相关的内容培训。这包括企业文化、职业道德、职业技能等方面的知识,以促进学生的职业化进程。同时,思想政治教育的内容也要与企业的发展紧密挂钩,让学生在学习过程中就能感受到职业氛围,为未来的职业生涯做好准备。

#### (三) 深化校企双方合作力度

思政教师除去开展理论讲解之外,还应积极开展实践教学,特别是基于校企合作模式下,应整合校企教育资源来重构实践教学模式,使得学生能够利用寒暑假时间或是课余时间进行企业实训或是社会实践,使得他们能够提前了解企业招聘方向、人才市场需求,与此同时,还需要引导学生全面认识自己、了解自己,了解到自身就业优势和就业能力,从而能够有针对性地进行实训时间。一方面,高校应整合企业、地方政府以及其他机构的实践教学资源,其中包含有实训室、模拟工厂、仿真平台、设施设备,并且还包含有一线师傅和管理人员等人力资源。另一方面,高校

的专业课程教师应与企业一线人员、管理人员以及学者专家共同制定实训计划和实训方案,进而能够为后续协同育人奠定坚实的基础。基于以上两点,高校便可以基于校企合作模式来增强思政实践教学力度,具体而言,高校可以邀请企业专家走进课堂,分享企业实践经验、企业文化、职场文化,促使学生可以将理论知识与实际工作联系起来,丰富他们的实践经验。或者,高校还应指导企业构建德育实践基地,将思政教育延伸到企业,使得学生可以在观察学习和顶岗实习等过程中进行思政学习,帮助学生解决在实训实习期间遇到的各种问题。与此同时,高校也应积极组织学生参与企业实习和志愿服务等实践活动,锻炼他们的实践技能,使得他们在实践体验中感知思政教育的价值与内涵。除此之外,高校还应加强思政实践教学的管理和评价,其中应建立健全的实践教学管理体系,确保实践工作能够有序开展,进而能结合客观、全面的实践教学评价结果来适当调整、优化教学方案。

#### (四) 创新校企合作育人方法

为了能够实现校企合作理念在思政教育教学中得到落实,教师应引入先进理念、技术来创新校企合作育人方法和手段,在教授学生基础知识的同时,还应锻炼他们的实践技能,使得他们的思政素养得到质的提升。第一,教师可以引入课堂讨论法来开展教学活动,其中需要引入社会热点、时政新闻以及典型案例来引导学生借助思政理论知识来分析与讨论,这样,既可以深化学生对思政理论的学习成效,还可以提升他们的问题解决能力。第二,教师还可以借助多媒体技术构建混合式课堂,在线上教学时,应为学生播放企业实训实习的宣传片,以此来吸引学生的注意力和好奇心,并在此基础上开展线下教学,引导学生通过仿真软件来进行实践训练,使得他们能够初步了解企业生产实践步骤和注意事项,为他们后续正式工作奠定坚实的基础。第三,高校还应开展项目式教学,即教师应联合企业来设置项目任务,制定学习计划,要求学生积极参与到项目实践与探究中,并在此过程中渗透思政素养,有意识地培养学生形成一丝不苟、恪尽职守、诚实守信、敢于创新的工匠精神,从而能够提升学生的职业素养。第三,高校还可以开展体验式教学,鼓励学生到企业进行调研走访,并且开展思政相关的课外活动、党团活动,使得学生能够在实践体验过程中将思政理论内化为真实感受,外化为实际行动,最终切实提高思政课程教育的有效性。

### 四、结语

综合来讲,基于素质教育改革视域下,高校应基于校企合作理念下积极开展思政教育教学工作,其中不仅要符合学生发展规律,还应满足人才培养需求,即可以通过采取转变思想政治教育理念、丰富校企合作育人内容、深化校企双方合作力度、创新校企合作育人方法等措施落实校思政协同育人目标,在教授学生基础知识、实践技能的同时,能够提升他们的政治素养、道德素养以及职业素养,使其成为新时代社会主义建设发展所需的优质人才。

#### 参考文献:

- [1] 李璐. 研究校企合作人才培养视角下高校思想政治教育机制[J]. 福建茶叶, 2019, 41(5): 1.
- [2] 马子媛. 校企合作下的高职院校学生思想政治教育研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(3): 90-91.
- [3] 王凤梅. 基于校企合作模式下的高职思想政治教育改革发展探[J]. 新一代: 理论版, 2022(7): 0091-0093.
- [4] 屈洋. “校企命运共同体”视阈下高职院校学生思想政治教育思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(5): 3.